

Documento del Consiglio di classe 5 a A LES A.S. 2025-26 Ist. d'Istr. Sup. "C.Poerio" - Foggia



Liceo delle Scienze
Umane

Liceo Economico Sociale

Liceo Linguistico

Liceo Musicale

C. POERIO



Istituto d'Istruzione Superiore "C Poerio" - Foggia

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017 ed art. 10 dell' O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

CLASSE V SEZIONE A

LICEO ECONOMICO SOCIALE

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	p.3
2. PROFILO PROFESSIONALE, RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE, OPZIONE «ECONOMICO-SOCIALE» - PROFILO IN USCITA	p.3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: Andamento didattico-disciplinare e partecipazione al dialogo educativo - Rapporti con le famiglie.....	p.4
4. PERCORSO FORMATIVO : Obiettivi trasversali e comportamentali – Competenze ed abilità sviluppate nel corso dell'anno - Obiettivi di apprendimento - Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.....	p.6
5. RUOLO DELLA DNL CHE HA ADOTTATO LA METODOLOGIA CLIL (scheda conoscitiva).....	p.10
6. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI	p.11
7. METODOLOGIE.....	p.12
8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI	p.12
9. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Competenze disciplinari e contenuti	p.13
10. ATTIVITA' DI RECUPERO	p.14
11. EDUCAZIONE CIVICA (Argomenti trattati nel corso del secondo biennio e del quinto anno).....	p.15
12. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	p.18
13. FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO Già Percorso di competenze trasversali e di orientamento.....	p.18
14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO DI CUI AL DM 328/2022 E AL DM 63/2023.....	p.19
15. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	p.20
16. DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE ED ABILITÀ	p.21
17. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	p.22
18. TABELLA DEL CREDITO SCOLASTICO DA ASSEGNARE AGLI ALUNNI (D.L. N.62/2017, Tabella A).	p.23
19. PROVE INVALSI.....	p.24
20. ELENCO ALLEGATI AL DOCUMENTO.....	p.24

1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "C. Poerio", già attivo come scuola normale femminile (*Magistrale*) sin dal 1865, diviene "scuola normale superiore governativa", intitolata a Carolina Sossio Poerio, nel 1891, insieme alla analoga scuola maschile, intitolata a Francesco Ricciardi. L'attuale istituzione scolastica è il frutto di una serie di riforme volte ad assecondare i bisogni formativi delle giovani generazioni.

L'Istituto Magistrale si caratterizzava per un curriculum quadriennale di studi in cui prevalevano discipline concernenti problemi di carattere educativo e didattico e conferiva il titolo di maestro di scuola elementare. La frequenza di un corso integrativo della durata di un anno e il superamento di un esame finale consentivano l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Decreto Interministeriale del 10/03/1997 sanciva, a partire dall'anno scolastico 1998/99, la soppressione dell'Istituto Magistrale e l'attivazione del "Liceo delle Scienze Sociali", che si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali ad indirizzo socio-psico-pedagogico e linguistico.

L'anno scolastico 2010/2011 ha visto l'avvio della Riforma dei Licei per effetto dell'applicazione dell'articolo 64 della legge n. 133 del 2008 e degli interventi legati all'attuazione e alla messa a regime della riforma del primo e del secondo ciclo.

Il Liceo delle Scienze Umane sostituisce l'indirizzo Socio-psico-pedagogico- Brocca. Il Liceo Economico Sociale prende il posto del Liceo delle Scienze Sociali. Il Liceo Linguistico subentra all'indirizzo Linguistico-Brocca. Il Liceo Musicale è attivo dall'anno scolastico 2012/13.

2 PROFILO PROFESSIONALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE, OPZIONE «ECONOMICO-SOCIALE» . – PROFILO IN USCITA

Il Liceo economico-sociale fornisce allo studente "competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (D.P.R. 15/03/2010 n° 89 art. 9 comma 2) pertanto, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi liceali, gli alunni dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'*economia* come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del *diritto* come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in due lingue (inglese e francese o spagnolo*) strutture modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

I docenti ritengono che gli obiettivi e le competenze caratterizzanti l'indirizzo di studio siano stati conseguiti dagli studenti in misura adeguata, in base al proprio impegno e alle effettive capacità, con le naturali differenziazioni in rapporto all'impegno profuso e alla qualità del lavoro svolto da ciascuno.

* spagnolo per la classe in oggetto

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline **si rimanda alle relazioni finali redatte dai docenti e raccolte in apposito fascicolo a disposizione della Commissione d'esame.**

In merito allo studio delle lingue, è stato posto in essere l'insegnamento, secondo la metodologia CLIL, in lingua straniera, di una *disciplina non linguistica* compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti (o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche) nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Prospetto orario delle varie discipline per anno di corso

DISCIPLINE	ore settimanali				
	I BIENNIO		II BIENNIO		V
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Francese o Spagnolo	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze umane Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia	3	3	3	3	3
Matematica e Informatica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da **18 alunni**, **13 femmine** e **5 maschi**, tutti provenienti dalla classe quarta (**cf. allegato B. elenco candidati**). 2 alunni sono pendolari (Troia-Orta Nova); 1 alunno DVA, segue la programmazione di classe - **cf. PEI (allegato G) e relazione del docente di Sostegno (allegato H)**, rapporto 1 a 1; 1 alunno con DSA (**cf. PDP, allegato I**).

L'ambiente familiare di provenienza degli alunni componenti la classe è eterogeneo, così come il livello culturale. Il contesto esistenziale nel quale questi ragazzi vivono è, in generale, dotato di stimoli culturali "adeguati". La zona dove è situata l'istituzione scolastica appare servita da un numero congruo di strutture ricettive di carattere culturale.

Nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno è stata assicurata la **continuità didattica**, intesa come stabilità del corpo docente, per gli insegnamenti di Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Filosofia e Scienze Umane, Spagnolo, Storia dell'Arte e "Docente" di Sostegno (in classe terza hanno operato due docenti di Sostegno, uno di questi successivamente venuto meno per il trasferimento dell'alunno DVA in altra scuola). -nel dettaglio si rimanda all'**allegato A (Componenti Consiglio di classe e sue variazioni nel corso del triennio)**.

- Nell' A.S. 2023-24 la classe era composta da 23 alunni (18 f - 5 m) con due alunni DVA, seguiti in rapporto 1 a 1 da due docenti di sostegno ed 1 DSA. (uno degli alunni DVA si trasferirà, a fine anno, in altra scuola). Un ripetente.

- Nell' A.S. 2024-25 la classe era composta da 22 alunni (17 f - 5 m) con un alunno DVA, seguito in rapporto 1 a 1 da un docente di sostegno, ed 1 DSA. (4 alunne ripetenti della 4AE dell'a.s. 23-24, in origine inserite nella classe, chiederanno, nel mese di settembre, il trasferimento in altre scuole). A fine anno tre alunni non saranno ammessi all'anno successivo.

Nelle discipline in cui si è verificato l'avvicendamento dei docenti è stato necessario rimodulare in parte i tempi delle attività programmate, per curvare gli interventi del processo didattico educativo al recupero di difficoltà e criticità emerse sul piano degli apprendimenti.

Finalità del Consiglio di classe è stata quella di creare un clima di dialogo, responsabilità e reciproco rispetto. Il rapporto degli alunni con i docenti, sostanzialmente corretto, ha contribuito alla condivisione del progetto educativo influenzando positivamente sul percorso di crescita degli studenti.

Del gruppo classe fa parte un alunno diversamente abile per il quale si rimanda al P.E.I. (allegato G) e alla relazione del docente di sostegno (allegato H). Per tale allievo il Consiglio di classe ritiene necessaria la presenza del docente specializzato per le attività di sostegno nella espletazione delle prove d'esame al fine di mettere il candidato nelle condizioni ottimali per sostenere la suddetta prova.

Per quanto riguarda l'alunno con DSA, si rimanda al P.D.P.(allegato I) ed alle indicazioni inserite nelle relazioni dei singoli docenti.

ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Il livello di frequenza alle lezioni è risultato assiduo per la gran parte della classe. Non sono mancati, naturalmente, casi in cui la partecipazione è stata meno significativa perché discontinua (ragguardevole numero di assenze).

Gli alunni hanno mostrato di possedere abilità di base mediamente sufficienti, di comprendere in modo sostanzialmente corretto testi letti o ascoltati, di esprimersi con sufficiente ordine e proprietà, produrre testi scritti seguendo un certo ordine logico e correttezza formale, possedere cognizioni spazio temporali, esprimere valutazioni, osservazioni, idee personali su fatti e fenomeni, risultando, nel complesso, pronti nell'apprendimento.

Dal punto di vista relazionale, i rapporti tra tutti i membri della classe, e i rapporti con i docenti, sono risultati, prevalentemente, collaborativi e fattivi. Solo in talune occasioni qualche alunno ha mostrato la necessità di dover ancora perfezionare le sue capacità di attenzione e concentrazione, mostrandosi distratto durante le lezioni. Ad ogni modo, quasi tutti gli studenti che alla fine del primo quadrimestre presentavano situazioni di debito formativo hanno recuperato nel corso della seconda parte dell'anno scolastico. *Il profitto generale della classe risulta quindi diversificato in rapporto ai prerequisiti, alle capacità, all'impegno, al metodo di studio.*

I livelli di conoscenze/competenze raggiunti dalla classe possono ritenersi:

- *Livello discreto/ buono/ottimo* per un nutrito gruppo in virtù di una frequenza assidua, di un impegno costante e di un' acquisizione, nel corso del triennio, di un metodo di studio strutturato ed efficace;
- *Livello mediocre/sufficiente* per i restanti alunni che hanno necessitato di tempi più lunghi per acquisire adeguatamente competenze operative.

Tutte le attività previste sono state inserite in un percorso coerentemente flessibile con l'obiettivo, in itinere, di equiparare le conoscenze degli alunni nell'ambito della programmazione prevista. Quest'ultima ha trovato più specifica attuazione sulla base dei tempi che i ragazzi hanno mostrato di rispettare e sulla dovuta considerazione delle loro caratteristiche peculiari. *L'intervento didattico quindi è stato oggetto di ampliamenti e sviluppi in relazione a pertinenti e creativi interventi da parte dei ragazzi. Il tutto nel più ortodosso rispetto del dettato ministeriale*

Per gli alunni, compatibilmente con le esigenze di carattere temporale e di "rispetto" del piano di lavoro, sono stati posti in essere interventi didattici di consolidamento – potenziamento.

La classe si presenta, nell'insieme, con un livello di preparazione complessivamente discreto.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, improntati ad un criterio di corresponsabilità, sono stati gestiti secondo le seguenti modalità:

- colloqui individuali svoltisi in presenza nei mesi di dicembre ed aprile (con prenotazione s u l R. E.);
- comunicazioni tramite registro elettronico;
- comunicazioni scritte, mediante mail, relative all'andamento didattico-disciplinare degli alunni e al numero delle assenze maturate.

Altre occasioni di incontro con i genitori sono state create (in presenza-tramite prenotazione sul R.E.) su richiesta dei docenti o delle famiglie, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico in ordine al processo di insegnamento - apprendimento.

4 PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe, in sede di elaborazione della programmazione preventiva, tenendo presenti le *Indicazioni Nazionali* presenti nel Decreto Interministeriale n°211 del 2010 concernenti l'approfondimento e lo sviluppo di conoscenze e abilità, la maturazione di competenze attese al termine del percorso e l'acquisizione di strumenti nelle aree *metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica*, ha individuato e condiviso i seguenti obiettivi trasversali di tipo comportamentale e di apprendimento così ripartiti:

Obiettivi comportamentali

- Stimolare capacità di autocontrollo del comportamento e della consapevolezza delle conseguenze delle azioni.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Educare al rispetto delle diversità, delle regole scolastiche e della convivenza.
- Rispettare pareri diversi dal proprio e contribuire alla cooperazione e all'attività di gruppo.
- Migliorare le abilità sociali dell'ascolto degli altri, della partecipazione ordinata.
- Accrescere il significato dell'impegno scolastico, della motivazione allo studio e della frequenza scolastica.
- Favorire un ruolo attivo e responsabile all'interno della scuola.

COMPETENZE E ABILITÀ SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Il Consiglio ha tenuto conto della situazione iniziale della classe, individuando gli obiettivi in termini di competenze:

* In margine la definizione completa delle *competenze chiave europee e di cittadinanza*

Area metodologica (trasversale a tutte le aree)

rif. comp. c. europee 1-4-5

competenze chiave di cittadinanza 1

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi, di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti disciplinari.

Competenze caratterizzanti l'indirizzo

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Area logico argomentativa

rif. comp. c. europee 1-4-5

competenze chiave di cittadinanza 1-3-5-6-9

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Competenze caratterizzanti l'indirizzo

- Orientarsi con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.

Area linguistica e Comunicativa

rif. comp. c. europee 1-2-4-5

competenze chiave di cittadinanza 1-3-8

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze caratterizzanti l'indirizzo

- Aver acquisito, in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Area storico-umanistica

rif. comp. c. europee 1-3-4-5-6-7-8

competenze chiave di cittadinanza 1-4-7-8

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Competenze caratterizzanti l'indirizzo

- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali.
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea, sia a quella globale.
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.
- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore".
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psico-sociali.

Area scientifica, matematica e Tecnologica

rif. comp. c. europee 1-3-4-5

competenze chiave di cittadinanza 1-2-6

Competenze comuni a tutti i percorsi liceali

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Competenze caratterizzanti l'indirizzo

- Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici.
- Saper cogliere i tratti distintivi di un modello scientifico.
- Saper riconoscere i modelli scientifici soggiacenti alla descrizione di una realtà personale e/o storico-sociale.
- Comprendere e saper usare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in ambito relazionale e sociale.

* COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente – 22 maggio 2018)

1 Competenza alfabetica funzionale

Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

2 Competenza multilinguistica

Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

4 Competenza digitale

È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

6 Competenza in materia di cittadinanza

Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

7 Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

5 RUOLO DELLA DNL CHE HA ADOTTATO LA METODOLOGIA CLIL

Circa le modalità con le quali è stato attivato l'insegnamento della DNL in lingua straniera tramite metodologia CLIL, i contenuti disciplinari sono stati trattati sviluppando le 4 abilità comunicative: speaking, reading, listening e writing. Si ricorda, come da nota del 25 luglio 2014 per la DNL, che il Colloquio potrà accertare le competenze disciplinari acquisite solo in quanto il Docente di DNL farà parte della Commissione di esame in qualità di **membro interno**. Per la classe 5 AE del Liceo economico-sociale C. Poerio di Foggia a.s. 2025-26 il docente di Diritto ed Economia inserito nella Commissione degli Esami di Maturità è **membro esterno**.

Scheda conoscitiva attività CLIL
Percorsi interdisciplinari/moduli trasversali
Classe V AE Les
a.s.2025/26

DNL/CLIL	
Classe concorso	A046 Scienze Giuridiche ed Economiche
Lingua straniera	Inglese
Moduli CLIL	Human rights Democracy and Constitution Globalization European Union (especially European Parliament)
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere i principali argomenti di diritto ed economia su indicati attraverso l'inglese. • Arrivare ad usare la lingua inglese in modo appropriato per le discipline giuridiche -economiche • Acquisire la capacità di leggere in inglese i testi giuridici, così da poter comprendere i contenuti espressi ed essere in grado di estrarre le informazioni significative. • Sviluppare l'abilità di comunicazione, in modo da essere in grado di condividere le loro conoscenze di diritto ed economia con gli altri, mediante un uso pragmatico della lingua. • Arricchimento lessicale • Fluency
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Storia dei diritti umani

	<ul style="list-style-type: none"> • La democrazia e la Costituzione • L'Unione Europea e il Parlamento Europeo • La globalizzazione: vantaggi e svantaggi
Attività	<p>Visione di filmati in lingua inglese.</p> <p>Lezioni dialogate, supportate dall'uso di slides e da dispense distribuite agli studenti contenenti i principali concetti fisici introdotti.</p> <p>Somministrazione di schede da compilare (quesiti a scelta multipla, test vero/falso, completamento) sugli argomenti proposti.</p> <p>Produzione scritta multimediale da parte degli alunni che saranno divisi in gruppi.</p> <p>Esposizione dei gruppi, in cui ogni componente del gruppo espone una parte della presentazione ed interagisce con la classe e con il docente.</p>
Materiali/Mezzi	<p>Lavagna luminosa, utilizzo di video didattici (se possibile sottotitolati in lingua inglese), utilizzo di slides, dispense fotocopiate contenenti i principali concetti in lingua.</p>
Verifiche	<p>Somministrazione di schede da compilare (quesiti a scelta multipla, test vero/falso, completamento) sugli argomenti proposti.</p> <p>Produzione scritta multimediale da parte degli alunni che saranno divisi in gruppi.</p> <p>Esposizione dei gruppi, in cui ogni componente del gruppo espone una parte della presentazione ed interagisce con la classe e con il docente.</p>
Criteri di valutazione	<p>Verrà valutato l'apprendimento e la comprensione dei contenuti giuridico-economici introdotti, la conoscenza del linguaggio disciplinare specifico inglese.</p>
Prodotti	<p>Realizzazione di presentazioni degli argomenti proposti in power-point o brevi filmati oppure la produzione di cartelloni.</p>
Tempi:	<p>Verrà dedicato alle attività CLIL circa il 30% delle ore curricolari.</p>
Osservazioni ed eventuali proposte di miglioramento	

6 SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

In rapporto a quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito di ciascuna disciplina, i programmi sono stati sviluppati, nei loro aspetti contenutistici e metodologici, con alcune variazioni e aggiustamenti per far fronte alle carenze di alcuni alunni. Lo svolgimento, seppur con qualche rallentamento, può ritenersi compiuto nelle sue linee essenziali.

I "programmi svolti" delle singole discipline, definiti in maniera analitica sia per i criteri di selezione che per la loro strutturazione, saranno stilati dai docenti al termine delle attività scolastiche e allegati agli atti messi a disposizione della Commissione d'esame.

Nel corrente anno scolastico 2025/2026 la seconda prova scritta dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, per il L.E.S., concernente la disciplina di *Diritto ed Economia politica*, è affidata al Commissario esterno. (Cfr. O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 e d.m. n. 13 del 29 gennaio 2026., allegato n.1).

7 METODOLOGIE

Il C.d.C. non ha fatto riferimento ad un unico criterio metodologico, ma ha variato i metodi in base alla loro funzionalità rispetto alla situazione comunicativa. Il metodo di insegnamento ha previsto il ricorso a strategie adatte a soddisfare le esigenze formative di ciascuna disciplina e a favorire un atteggiamento progettuale, un potenziamento dell'autonomia e della capacità critica, un approccio per problematiche, portando l'alunno a porsi continuamente delle domande su quanto studiato, a selezionare le conoscenze, a comparare documenti fra loro, privilegiando la riflessione e la sintesi. A tal fine il Consiglio di classe ha messo in atto alcune metodologie adatte allo scopo:

- 1) *Lezione frontale*: essa ha occupato il tempo necessario per introdurre ed inquadrare l'argomento scelto e presentare gli obiettivi formativi e didattici;
- 2) *Lezione interattiva* (lezione discussione): ha costituito un momento di coinvolgimento del gruppo classe per verificare e confrontare i risultati, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze tra gli allievi e commentare i percorsi risolutivi scelti. La discussione e l'analisi dei risultati hanno contribuito a potenziare negli allievi le motivazioni all'apprendimento e a renderli più consapevoli e partecipi del progetto educativo in atto;
- 3) *Problem solving* (apprendimento per scoperta): tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato, che deve essere affrontato come un qualsiasi problema;
- 4) *Cooperative learning*: la progettazione, la ricerca di soluzioni e la gestione dell'errore come fonti di informazione sono state applicate in attività di gruppi di apprendimento che richiedono il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina (o in più discipline nel caso di lavori di gruppo interdisciplinari);
- 5) *Flipped classroom* (raro): didattica basata sul ribaltamento dei ruoli tra studenti e insegnanti, progettata ed incentrata sulla comunicazione dialogica, relazionale, per assicurare gli alunni. Basata sull'anticipazione cognitiva e didattica, per poter mettere in atto il "problem solving" in un tempo circoscritto e fortemente focalizzato.
- 6) *Debate*: metodologia che prevede, in una fase che precede lo svolgimento del dibattito, l'attivazione del cooperative learning e della *peer education* (educazione tra pari);
- 7) *Visite guidate*;
- 8) *Incontri con esperti*;
- 9) *Ricerche individuali e di gruppo*;
- 10) *Visione di materiale iconografico e multimediale*.

8 MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Sono stati utilizzati diversi supporti didattici: libri di testo, materiali didattici integrativi estrapolati da altri testi, utilizzo di testi della Biblioteca di Istituto, consultazione di opere e riviste specializzate, uso dei laboratori e di materiale informatico, lavagna, lavagna interattiva multimediale, fotocopie, schede, dispense ed appunti.

TEMPI

L'anno scolastico 2025/26 è stato suddiviso in due quadrimestri, secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti:

Totale giorni di lezione: 203

1° Quadrimestre dal 12/09/2025 al 27/01/2026 Tot. 102 g.

2° Quadrimestre dal 28/01/2026 al 09/06/2026 Tot. 101 g.

9 MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione formativa

Il Consiglio di Classe, premesso che lo scopo della verifica formativa è quello di ottenere informazioni per:

- stabilire se gli obiettivi sono stati raggiunti;
- differenziare gli strumenti didattici;
- riorganizzare l'attività allo scopo di avviare un lavoro supplementare per recuperare gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati;

ha deliberato di adottare i seguenti indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:

- il punto di partenza dell'allievo;
- l'impegno manifestato;
- le conoscenze, le competenze e le capacità conseguite.

Valutazione sommativa

La valutazione periodica (valutazione sommativa), che ha lo scopo di tirare le somme del lavoro compiuto in un certo intervallo di tempo, è scaturita da una serie di controlli o misurazioni del processo di apprendimento e dalle osservazioni generali sull'allievo. Essa ha costituito una sorta di bilancio complessivo sul livello di maturazione, evidenziato la crescita culturale ed umana e considerato l'apprendimento dei valori e dei contenuti prefissati.

La valutazione delle prove orali e scritte è stata condotta sulla base dei criteri di adeguatezza stabiliti dai singoli Dipartimenti disciplinari e contenuti in apposite griglie di valutazione.

La valutazione finale ha tenuto conto:

- del livello di acquisizione, comprensione dei contenuti delle varie discipline;
- dei risultati delle varie prove effettuate;
- delle osservazioni generali;
- dell'impegno profuso;
- della partecipazione al lavoro scolastico;
- del metodo di studio adottato;
- della progressione, senza mai prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi.

COMPETENZE DISCIPLINARI E CONTENUTI

Obiettivi specifici di apprendimento (*cfr. programmazioni/piani di lavoro disciplinari dei singoli docenti*)

Tutte le programmazioni (o piani di lavoro) sono state redatte nel rispetto delle *"Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89"* - nello specifico a quanto previsto per le classi del Quinto anno.

Distinte per peculiarità disciplinari, sono state adottate le seguenti **TIPOLOGIE DI VERIFICA:**

PROVE SCRITTE:

Analisi di un testo letterario e non

Articolo di giornale

Testo argomentativo-tema di ordine generale

Trattazione sintetica di argomenti

Saggio breve

Quesiti a risposta multipla
Quesiti a risposta singola
Riassunto
Relazione
Prove strutturate e semistrutturate
Lettere formali e informali
Risoluzione di problemi
Traduzioni
Prove di laboratorio

PROVE ORALI :

Interrogazione
Interrogazione breve
Colloquio
Esercizi
Relazione
Discussione guidata e collettiva
Debate (Confronto tra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente)
PROVE PRATICHE (varie)
PROVE DIGITALI Presentazioni multimediali

E' stato effettuato un congruo numero di verifiche orali, scritte e pratiche, per il primo e secondo quadrimestre. Le valutazioni hanno evidenziato, da parte di quasi tutta la classe, l'acquisizione delle conoscenze minime. Alcune individualità hanno sviluppato la capacità di rielaborare ed approfondire correttamente e in modo autonomo situazioni di media complessità.

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE

Le prove scritte sono state strutturate e valutate in ottemperanza a quanto previsto nel quadro di riferimento e nelle griglie di valutazione allegati al d.m. n.1095 del 21 novembre 2019 per la prima prova e nel quadro di riferimento e nelle griglie di valutazione allegati al d.m. n.769 del 26 novembre 2018 per la seconda prova. Le *griglie utilizzate per la valutazione dai docenti del Liceo "C.Poerio" di Foggia* sono presenti fra gli allegati del presente documento:

Griglia Prima prova scritta (**allegato C**)

Griglia Seconda prova scritta (**allegato D**)

Griglia Colloquio (**allegato E**) Inserita nell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026

10 ATTIVITA' DI RECUPERO

Secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti, nel mese di febbraio, marzo e aprile sono stati predisposti dalla scuola, per alcune discipline (in particolare Matematica), corsi di recupero per gli alunni con insufficienze nello scrutinio del primo quadrimestre. Inoltre sono state effettuate attività di recupero in itinere in orario curriculare. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili, attraverso un lavoro di approfondimento, cercando soprattutto di incidere sul piano della motivazione e della metodologia.

11 EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'A.S. 2024/2025 l'insegnamento dell'Educazione Civica posto in essere per la classe cui si riferisce il presente documento di Maggio ha rispettato quanto disposto dal Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, contenente le *Nuove Linee Guida per l'insegnamento della disciplina*.

Di seguito, suddiviso per anno scolastico, è riportato un quadro sintetico di quanto attuato.

Argomenti trattati dalle singole discipline e numero di ore Secondo biennio e quinto anno di corso

A.S. 2023-2024 Classe 3 AE Liceo Economico Sociale (ore 33)

Disciplina	Ore	Argomento	Periodo
Lingua e Lett. Italiana	3	Convivenza civile e rispetto delle regole	2° quadrimestre
Filosofia	3	Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: Cambiamenti climatici	2° quadrimestre
Scienze Umane	3	Obiettivo 11 dell'Agenda 2030: Città e Comunità sostenibili	1° quadrimestre
Storia dell'arte	2	La Legislazione, gli organi di tutela. L'articolo 9 della Costituzione. Patrimonio culturale (Siti Unesco)	2° quadrimestre
Spagnolo	3	Cittadinanza digitale	2° quadrimestre
Inglese	3	Cittadinanza digitale	2° quadrimestre
Sc. motorie	4	Diversità e Uguaglianza	1° quadrimestre
Diritto ed Economia Politica	6	"Nuovi scenari in campo economico" nel corso della "Notte Bianca al LES"	1° quadrimestre (11-16 Dicembre)
Diritto ed Ec. Politica	6	Le dipendenze: alcool e ludopatie (3 incontri da n.2 ore ciascuno)	2° quadrimestre

A.S. 2024-2025 Classe 4 AE Liceo Economico Sociale (ore 33)

Disciplina	Ore	Argomento	Periodo
Storia	3	L'evoluzione Storica del Concetto dei Diritti Umani	I Quadrimestre
Storia	3	Le Rivoluzioni Industriali, Francese e Americana	II Quadrimestre
L. Spagnola	3	Enredados en la Red	I Quadrimestre
Storia dell'Arte	3	I Musei	II Quadrimestre
L. Inglese	3	Ambiente	II Quadrimestre
Matematica	3	Cittadinanza Digitale	II Quadrimestre
Scienze Motorie	6	Uso del Digitale nelle Scienze Motorie	I Quadrimestre
Scienze Umane	6	Agenda 2030 Obiettivo 16 "Pace, Giustizia E Istituzioni"	II Quadrimestre
Diritto ed Ec. Politica	3	Lavoro: Diritti e Doveri del Lavoro	I Quadrimestre

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA QUINTA CLASSE

(per tutte le discipline coinvolte)

Il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente* a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali in un'ottica di globalizzazione.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di diritto alla salute e alla sicurezza.
- Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica applicandoli con competenza e coerenza anche rispetto alla DAD.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 a favore di uno sviluppo eco-sostenibile, in un mondo globalizzato.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni.

Vedi Rubrica Valutazione ed. Civica (allegato L)

I docenti del C.d.C. sono pervenuti ad una declinazione dei contenuti di Educazione civica per la classe quinta così programmati:

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
(coordinatrice della disciplina la docente di Diritto)

Unità di apprendimento programmate dai docenti coinvolti, numero di ore e periodo di svolgimento.
Ai sensi del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, contenente le nuove Linee Guida per l'insegnamento della disciplina
Classe 5AE Les A.S. 2025-26 (ore 37)

Disciplina	Ore	Argomento	Periodo
STORIA	6	<i>L'evoluzione del concetto di Diritti umani: L'Italia dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</i> N.Concettuale Costituzione. Competenza 1	I e II Quadrimestre
FILOSOFIA	3	<i>La Bioetica</i> N.C. Costituzione. Comp. 3	II Quadrimestre
L.SPAGNOLA	3	<i>La Constitución</i> N.C. Costituzione. Comp. 1	I Quadrimestre
STORIA DELL'ARTE	3	<i>Capolavori scomparsi, sottrazioni e spoliazioni: il caso della Natività di Palermo e il recupero dei Grifoni di Ascoli Satriano.</i> N.C. Sviluppo economico e sostenibilità.. Comp.7	II Quadrimestre
L.INGLESE	3	<i>Government and politics:1 The British Institutions. Parliament andgovernment .</i> N:C. Costituzione . Comp.2	I Quadrimestre
SCIENZE MOTORIE	3	<i>Sport e disabilità</i> N.C. Costituzione. Comp.1	II Quadrimestre
SCIENZE UMANE	3	<i>Obiettivo 3 Benessere e salute, agenda 2030: Siamo ciò che mangiamo ?</i> <i>Cibo, cultura e società.</i> N.C. Costituzione. Comp.4	II Quadrimestre
DIRITTO ed Economia Politica	8	<i>L'U.E. e altre organizzazioni internazionali.</i> N.C. Costituzione. Comp. 2	II Quadrimestre

RELIGIONE	2	Accoglienza, sostenibilità, esempio di economia circolare: Borgo "Laudato si" di Castel Gandolfo. N.C. Sviluppo economico e sostenibilità. Comp. 5	I e II Quadrimestre
FISICA	3	Il motore elettrico. N.C. Sviluppo economico e sostenibilità. Comp. 5	II Quadrimestre

12. ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procederà all'assegnazione del credito scolastico in ottemperanza a quanto previsto dall' art.11 O.M. n°54 del 26/03/2026 (attribuzione del credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs.62/2017). Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo il Consiglio di classe si attiene ai seguenti indicatori stabiliti dal Collegio dei docenti: nell'ambito di ogni singola banda di oscillazione, il consiglio di classe attribuirà il massimo punteggio allo studente al quale saranno stati riconosciuti *almeno 3 dei seguenti elementi valutativi*:

- media dei voti uguale o superiore allo 0,5 (6,5; 7,5; 8,5; 9,5)
- assiduità della frequenza scolastica (non più di 100 ore di assenza nell'a.s.);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione dell'attività di *formazione scuola/lavoro*, già Percorso delle Competenze Trasversali e Orientamento (pari a livello 3 o 4);
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative offerte e poste in essere dall'Istituzione Scolastica e/o eventuali crediti formativi, acquisiti al di fuori dell'Istituzione Scolastica.

Il *credito formativo* è attribuito in base al conseguimento delle seguenti certificazioni attestanti abilità acquisite dagli allievi e documentate dagli Enti preposti:

- Attestati di specializzazione in informatica: Certificazione E.C.D.L
- Corsi di lingua straniera
- Esperienze lavorative
- Attività socio-assistenziali
- Attività sportive
- Attività di volontariato

13. FORMAZIONE SCUOLA/LAVORO già PERCORSO di COMPETENZE TRASVERSALI e di ORIENTAMENTO

Per quanto attiene il percorso di *Formazione Scuola/Lavoro* (già P.C.T.O.) nel corso del III e del IV anno, le attività svolte dalla classe **hanno superato il numero di ore previsto dalla normativa (90 ore)**, il percorso formativo è stato quindi completato al termine dell'A.S. 2024-25.

ATTIVITA' SVOLTE (quadro di sintesi)

Per chiarimenti si rimanda alla relazione del docente tutor (allegato F)

Anno scolastico 2023/2024 Classe 3 AE Liceo economico sociale

Titolo del progetto: "Terzo settore"

Progetto annuale svolto dagli alunni: 25 ore + 10 ore di Attività di "formazione sulla sicurezza" svolte sulla piattaforma ASL del MIUR +9 ore Percorso sulle Dipendenze

- Gennaio 2024. Attività: Illustrazione del percorso PCTO **N. 5 ore**, in presenza c/o scuola.
- 05/02/2024-09/02/2024. Partecipazione alle attività formative di stage, attività in presenza c/o CSV A.P.S. Sacro cuore, LILT. **N. 20 ore.**
- Gennaio-Maggio 2024. Attività di formazione sulla sicurezza. On-line mediante piattaforma ASL del MIUR, **N. 10 ore.**
- Maggio 2024. Preparazione delle relazioni finali e dei materiali conclusivi, **N. 5 ore.**
- Marzo 2024, giornate del 9, 25 e 27. *Percorso sulle dipendenze.* **N. 9 ore** (di cui 4 a Scuola e 5 presso la Comunità Emmaus di Foggia).

Anno scolastico 2024/2025 Classe 4 AE Liceo economico sociale

Titolo del progetto 1: "La psicologia tra mente e cervello"

Titolo del progetto 2: "L'educatore 0-6 anni. Percorsi di formazione montessoriana"

- Gennaio 2025. Illustrazione del percorso PCTO n. **2 ore**, attività in presenza c/o scuola.
- 11/02/25. "Sicurezza Digitale" **N. 2 ore.** Seminario on-line.
- 25/02/25. "Educazione finanziaria" **N. 2 ore.** In presenza presso Laboratorio di informatica c/o plesso Masi.
- 13/05/25-15/05/25. Partecipazione alle attività formative di stage **N. 25 ore**, attività in presenza c/o Università degli Studi di Foggia DISTUM- Stage presso "La casa dei bambini" di Foggia.
- Marzo 2025. Riflessione sulle attività svolte e sulla loro ricaduta formativa con gli alunni; Correzione e monitoraggio dei lavori di restituzione degli alunni (diario di bordo e relazione).
- Documentazione percorsi, attestati e relazione finale. **N. 10 ore.**
- Maggio 2025. Preparazione delle relazioni finali e dei materiali conclusivi. **N.10 ore.**

Grazie alle esperienze della FSL/PCTO, diversi alunni hanno maturato competenze di cittadinanza e trasversali, mature e consapevoli, sapendosi muovere in contesti extrascolastici con serietà e senso del dovere.

Per una descrizione dettagliata del percorso nel triennio, si rimanda alla relazione finale del tutor del progetto, allegata al documento (allegato F).

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO DI CUI AL DM 328/2022 E AL DM 63/2023

In base alle normative in vigore relative all'orientamento degli studenti frequentanti il triennio degli istituti secondari di II grado, gli alunni della 5AE sono stati assegnati ad un docente tutor per la compilazione dell'E-portfolio e capolavoro sulla piattaforma UNICA del Ministero dell'istruzione e del merito.

Gli studenti hanno selezionato il proprio capolavoro e sono stati guidati nell'inserimento online dello stesso, motivando la propria scelta ed esprimendo un'autovalutazione complessiva del percorso fatto (per un ammontare complessivo di **15 ore**).

ALTRE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SVOLTE DALLA CLASSE NEL CORSO DELL'A.S 2025/26:

-Incontro sul tema: "*Silenziosi successi e clamorosi fallimenti: una lettura POP del Diritto Internazionale*" (**4 ore**) Università di Foggia Dip. di Giurisprudenza,23-09-2025.

- Incontro sul tema: *"Sulla scena del crimine alla ricerca delle tracce: Il nuovo paradigma investigativo, dall'effetto trasloco al laboratorio a cielo aperto"*. (4 ore) Università di Foggia Dip. di Giurisprudenza, 25-09-2025.
- *OrientaPuglia*: Orientamento in uscita, studi universitari e corsi post-diploma, Fiera di Foggia, 29 Ottobre 2025 (5 ore).
- *Notte Bianca del LES*, 11-12-2025 avente per oggetto il seguente tema *"Il rispetto nella convivenza"* con riferimento alle persone, all'ambiente, alle regole, alle parole e al rispetto di sé. (3 ore). Questa attività costituisce anche *ampliamento dell'offerta formativa*.
- *Giornata del volontariato*. Incontro con associazioni AVIS-ADMO del 10 gennaio 2026 (2 ore).
- *Open Day* Università di Foggia, Dipartimento di Economia di Via Caggese, 5 febbraio 2026 (5 ore).
- *Attività di Orientamento* organizzata dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università di Foggia, offerta formativa Corsi di Laurea in Lingue. Laboratorio denominato *"The sound system of English"*, 26 marzo 2026 (5 ore).
- Incontro sul tema *"Politiche pubbliche della sicurezza e dialogo interreligioso"* Aula Magna Università di Foggia, Dip. Giurisprudenza, 4 maggio 2026 (3 ore).

15 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2023-24 (Classe 3 AE Les):

- Incontro sulla *Cyber mafia* tenuto da Paolo Grasso, 9 Novembre 2023
- *Bro and Sis*. a.s. 2023/24 Progetto/Attività di orientamento in entrata svolto da alcuni alunni della classe per favorire l'inserimento dei nuovi iscritti.
- NOTTE BIANCA DEL L.E.S. incontro sul tema *"Le sfide del XXI secolo: nuovi scenari dell'economia e della società"*, 14 Dicembre 2023, presso la sede centrale del Liceo. Questo incontro costituisce anche attività di orientamento.
- Spettacolo in lingua inglese *"Alice the Musical"*, 16 Febbraio 2024, presso il Teatro del Fuoco di Foggia;
- Spettacolo in lingua spagnola Compagnia: Mater Lingua, *"Picasso"*, 12 Marzo 2024 presso il Teatro del Fuoco di Foggia.
- Viaggio d'istruzione a *Lecce e Taranto* (16-18 aprile 2024).
- Partecipazione (di una parte della classe) al progetto *Proactive Training*, progetto regionale pugliese di *educazione imprenditoriale* promosso dalla rete di scuole GET e dal Network Startnet (marzo-maggio 2025)

A.S. 2024-25 (Classe 4 AE Les)

- Progetto *recupero/consolidamento in Italiano e Storia* 16-26/10/2024.
- Progetto STEAM, visita alla *Città della Scienza* di Napoli il giorno 23/11/2024.
- *Bro and Sis*. a.s. 2024/25 Progetto/Attività di orientamento in entrata svolto da alcuni alunni della classe per favorire l'inserimento dei nuovi iscritti.
- "NOTTE BIANCA DEL LES" dal tema *"Intelligenza Artificiale"*, incontro svoltosi presso la sede centrale del Liceo in data 10 Dicembre 2024. Questo incontro costituisce anche attività di orientamento.
- Progetto/incontro *L'amore autentico*, c/o aula Magna Liceo C.Poerio 29/03/2025.
- Viaggio d'istruzione a *Catania* (31 marzo-4 aprile 2025).
- Laboratorio di attività co-curricolare dal titolo *Ri-Crearsi* 2° edizione (alcuni alunni)- 30 Ore.Cfr *Prot. C.I. n.1067/IV.5 del 29.01.2025.
- Laboratorio Co-curricolare dal titolo *"Il corpo in movimento"*(alcuni alunni)-30 ore*.
- Laboratorio Co-curricolare dal titolo *"Scrittura efficace per la prima prova degli esami di Stato"* 2° edizione (alcuni alunni)-30 ore*.

A.S. 2025-26 (Classe 5 AE Les)

- 6 Febbraio 2026- Spettacolo in lingua inglese *"Oliver Twist"* (C.Dickens)- Erasmus Theatre (Foggia-Teatro U.Giordano).
- Campionato Nazionale delle Lingue 16° edizione Università degli Studi di Urbino *"Carlo Bo"* a.s. 2025/2026: (solo alcune alunne-Lingua Inglese) Ottobre-Novembre.

- Viaggio d'istruzione a *Venezia.-Verona* , 16-20 Marzo 2026.
- *Notte Bianca del LES*, 11-12-2025 avente per oggetto il seguente tema "*Il rispetto nella convivenza*" con riferimento alle persone, all'ambiente, alle regole, alle parole e al rispetto di sé. (3 ore). Questo incontro costituisce anche attività di orientamento.
- Progetto *DIOR Excellence, 2026*, c/o Università di Foggia. Ingegneria gestionale (alcuni alunni).
- Progetto "*Educazione sulla legalità e sui diritti umani*" (alcuni alunni) dal 22 aprile al 19 maggio (30 ore).

16 DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE ED ABILITÀ

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 – 3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto impropria	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime con qualche errore	Compie analisi parziali e sintesi imprecise
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi e implicazioni	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni , rielabora
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato uso del linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni compie semplici analisi, individua i concetti
8	Conoscenze complete , qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9–10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo personale

17 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il voto di comportamento, esso è stato attribuito secondo i seguenti criteri:

10	A	Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti dei docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe
	B	Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto.
	C	Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate.
	D	Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche.
	E	Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
9	A	Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe.
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto
	C	Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate.
	D	Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche.
	E	Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici.
	A	Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni
	B	Osservazione delle norme scolastiche

8	C	Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate.
	D	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni.
	E	Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici.
7	A	Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni.
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi.
	C	Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate.
	D	Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline).

	E	Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici.
6	A	Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti e compagni.
	B	Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a note/ammonizioni non particolarmente gravi e numerose.
	C	Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario.
	D	Interesse discontinuo verso le attività didattiche.
	E	Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici.
5 (si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non Ammissione alla classe successiva) DPR 122/2009	A	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità
	B	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni
	C	Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Completo disinteresse per tutte le attività didattiche
	E	Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

18 TABELLA DEL CREDITO SCOLASTICO DA ASSEGNARE AGLI ALUNNI

(D.L. N. 62/2017, TABELLA A):

Media dei voti	Credito Scolastico		
	Punti		
	3°	4°	5°
M < 6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art.18 comma 5, del d.lgs 62/2017 e del d.l. 127/2025, fermo restando il punteggio massimo di *cento centesimi*, la commissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti per i candidati che abbiano ottenuto un punteggio complessivo di almeno novanta punti, tra credito scolastico e le prove d'esame. L'eventuale lode, potrà essere attribuita solo a coloro che

conseguono il punteggio massimo di cento, senza usufruire dell'integrazione prevista dal suddetto comma 5 art.18. (O.M. n. 54 del 26/03/2026).

Per ciascuna delle tre prove d'esame viene attribuito il punteggio massimo di 20 punti. l'ammontare massimo del credito scolastico è di 40 punti.

ESAMI DI MATURITA'

Per quanto stabilito dal Decreto Ministeriale n. 13 del 29-01-26. – Concernente le Discipline dell'Esame di Maturità, per l'indirizzo: LI12-Scienze Umane-Opzione Economico-Sociale sono designati come *membri interni* i docenti di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Prima prova scritta) e SCIENZE UMANE (altra disciplina del colloquio). *Membri esterni* i docenti di DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA (Seconda prova scritta) ed il docente di INGLESE (altra disciplina del colloquio).

19 PROVE INVALSI

Le Prove Invalsi sostenute dalla classe hanno riguardato rilevazioni riguardanti le discipline di Italiano, Matematica ed Inglese. Le prove, sostenute nelle giornate del 6, 7 e 9 Marzo 2026, sono durate rispettivamente 120 minuti per Italiano e Matematica e 150 minuti per Inglese (reading e listening)

20 ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI

- ALLEGATO A Composizione del Consiglio di classe (5 A LES) e sue variazioni nel corso del triennio
- ALLEGATO B Elenco dei candidati Classe 5 A LES
- ALLEGATO C Griglia di valutazione prima prova scritta
- ALLEGATO D Griglia di valutazione seconda prova scritta
- ALLEGATO E Griglia di valutazione colloquio orale (O.M.n.54 del 26/03/2026)
- ALLEGATO F Relazione triennale Formazione Scuola/Lavoro già P.C.T.O.
- ALLEGATO G P.E.I. alunno DVA
- ALLEGATO H Relazione del docente di sostegno per alunno diversamente abile
- ALLEGATO I P.D.P. alunno DSA
- ALLEGATO J Rubrica di valutazione Educazione civica
- ALLEGATO K Griglia di valutazione prima prova (D.M. 1095 del 21/11/2019)
- ALLEGATO M Firme componenti Consiglio di Classe 5 A LES A.S. 2025/2026
- Prove effettuate durante l'anno scolastico in preparazione dell'Esame di Maturità.

Foggia, 05/05/2026 Il Consiglio della classe V A LES