



Liceo delle Scienze Umane
Liceo Economico Sociale
Liceo Linguistico
Liceo Musicale
Liceo Made in Italy
C. POERIO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2025/ 2026

DOCUMENTO FINALE

ESAMI DI MATURITA'

(O.M.n. 54 del 26 marzo 2026)

CLASSE V SEZ. A LINGUISTICO ESABAC



INDICE

1. Presentazione dell'Istituto
2. L'indirizzo linguistico (con quadro orario e profilo in uscita)
3. Composizione del Consiglio di classe
4. Continuità Docenti
5. Commissari interni
6. Composizione della classe
7. Storia e profilo della classe
- Partecipazione al dialogo didattico-educativo – Profitto e livello di apprendimento- Comportamento- Frequenza)
8. Obiettivi trasversali
9. Obiettivi cognitivi e formativi
10. Insegnamento in modalità CLIL/DNL
11. Svolgimento dei programmi
12. Attività di Ampliamento dell'offerta Formativa: partecipazione a Progetti PTOF/PON/PNRR/Attività STEM//Certificazioni Linguistiche/Certilingua
13. Orientamento
14. Formazione Scuola Lavoro
15. Educazione Civica
16. Percorsi interdisciplinari
17. Metodologia e strumenti didattici
18. Sistemi di verifica e di valutazione
19. Elementi di valutazione per il credito scolastico e formativo
20. Criteri per la valutazione del comportamento
21. Prove Invalsi
22. Valutazione dell'Esame di Maturità e griglie di valutazione
23. L'Esabac
24. L'Elenco dei documenti allegati

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "C. Poerio" nasce dalla soppressione dell'Istituto Magistrale; il D. Interm. Del 10 marzo 1997 ha disposto, a partire dall'anno scolastico 1998/99, l'abolizione dell'Istituto Magistrale e l'avvio del "Liceo delle Scienze sociali" che, presso l'Istituto "Poerio", si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali Socio – psico – pedagogico e Linguistico (Progetto Brocca). Dall'anno scolastico 2010/2011, con la Riforma dei Licei, per effetto dell'applicazione dell'art. 64 L. n. 133 del 6 agosto 2008 e degli interventi legislativi legati alla realizzazione della riforma del primo e del secondo ciclo, il Liceo delle Scienze umane ha sostituito l'indirizzo Socio-psico-pedagogico "Brocca", il Liceo Economico Sociale ha preso il posto del Liceo delle Scienze Sociali, il Liceo Linguistico è subentrato all'indirizzo Linguistico "Brocca".

Dall'anno scolastico 2012/2013 è operativo anche il Liceo Musicale.

Pertanto, attualmente, l'offerta formativa dell'Istituto "C. Poerio" di Foggia si articola su quattro indirizzi liceali: Il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico– sociale (LES), il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

2. INDIRIZZO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali tali da guidare lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e di civiltà diverse.

Le sue peculiarità sono costituite dalla presenza delle tre lingue straniere già dal primo anno, inserite però all'interno di una dimensione formativa allargata, assicurata dalle discipline a valenza letterario-artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica.

L'apprendimento delle tre lingue comunitarie (Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo) è potenziato dalla presenza di docenti madrelingua, da una metodologia di tipo laboratoriale, che prevede anche l'uso costante dei laboratori multimediali presenti in Istituto, e da attività di vario tipo (partecipazione a progetti europei, scambi culturali e gemellaggi, stages linguistici all'estero, etwinning, Erasmus plus). Dall'a.s. 2002/2003 si realizzano sistematicamente stages linguistici in diverse città in Inghilterra, Irlanda, Francia, Germania e Spagna. Il Liceo offre inoltre esperienze di Scambi Culturali, MIA (Mobilità prolungata alunni), nonché di "work-experience programmes". Nell'a.s.2015/16 sono stati effettuati non solo stages linguistici, ma anche lavorativi, conseguimento dell'Europass Mobilità, ed è stato avviato un progetto di mobilità individuale e di gruppo con una scuola canadese (MIC: Mobilità Individuale Canada ed Experience Canada).

La scuola offre inoltre la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute all'estero (Cambridge, Delf, Dele e Goethe).

A partire dal 2011, l'indirizzo linguistico si è arricchito del progetto ESABAC, che prevede il rilascio del doppio diploma italiano e baccalauréat francese con una competenza linguistica di livello B2/C1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) e consente l'iscrizione diretta a facoltà universitarie francesi, facilitando l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il Liceo aderisce inoltre alla Rete CERTILINGUA, progetto che conferisce alle eccellenze nelle lingue un Attestato, che può essere rilasciato se vengono soddisfatti i seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee.

Dal 3° anno è anche previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica curricolare in lingua straniera

(metodologia CLIL) e dal 4^a anno l'insegnamento di due discipline non linguistiche curriculari in lingua straniera (metodologia CLIL).

Profilo in uscita

Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere.

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua straniera, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro comune di riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;
- essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiato le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi comportare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contratto e di scambio.

Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale sia all'acquisizione di competenze specifiche maturate attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.

Quadro orario - Durata del corso: 5 anni

QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO					
MATERIE CURRICULARI	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	2	2	-	-	-
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
INGLESE*	4	4	3	3	3
FRANCESE*	3	3	4	4	4
SPAGNOLO*	3	3	4	4	4
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA E INFORMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E	2	2	2	2	2

SPORTIVE					
----------	--	--	--	--	--

*è compresa un'ora settimanale con il docente di conversazione di madrelingua

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATO N° 1

4. VARIAZIONE DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

ALLEGATO N° 2

5. COMMISSARI INTERNI ESAMI DI MATURITÀ

A seguito della pubblicazione del D.M. n.13 del 29/01/2026, in data 8 aprile 2026 sono stati designati, a seguito del Consiglio di Classe convocato con circolare int. N. 347 del 30/03/2026 prot. N°3505/l.1, i commissari interni che sono stati individuati tra i docenti interni al Consiglio di Classe.

Le discipline delle prove scritte sono:

- Lingua e Letteratura Italiana (Commissario esterno)
- Lingua e Cultura Inglese (Commissario interno)
- Histoire- Prova Esabac (Commissario Interno)
- Letteratura Francese-Prova Esabac (Commissario esterno)

Le discipline oggetto del Colloquio Orale sono:

- Lingua e Letteratura Italiana (Commissario Esterno);
- Lingua e Cultura inglese (Commissario Interno);
- Lingua e Cultura francese (Commissario Esterno);
- Histoire (Commissario Interno)

ALLEGATO N° 3

6. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALLEGATO N° 4

7. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5AL, attualmente composta da 14 alunni, di cui 12 femmine e 2 maschi (non è presente alcun alunno con DSA o BES), ha raggiunto l'attuale configurazione nel corso dei cinque anni del percorso di studi. Inizialmente formata da 21 studenti, la classe risulta così composta al termine del triennio: uno studente è stato non ammesso alla classe successiva al primo anno mentre tre alunni hanno cambiato classe; tre studenti hanno cambiato classe al termine del secondo anno; una studentessa ha cambiato classe all'inizio del quarto anno; uno studente che aveva cambiato scuola a metà del primo anno, si è reinserito nel gruppo classe all'inizio del terzo anno; due studentesse si sono aggiunte nello stesso anno, avendo scelto il percorso ESABAC.

Gli studenti sono tutti residenti nel comune di Foggia, ad eccezione di due pendolari, provenienti rispettivamente da Ascoli Satriano e Cerignola. Il contesto socio-culturale di appartenenza è medio-alto ed è risultato nel complesso abbastanza omogeneo.

Nel corso del triennio la classe ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica, interrotta tuttavia nel

quinto anno a causa del pensionamento di quattro docenti, evento che ha comportato iniziali difficoltà di adattamento legate all'avvicendamento degli insegnanti e alle differenti metodologie e strategie didattiche adottate.

Per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici, i docenti hanno fatto ricorso, oltre che al piano di studio individuale, alle strutture e alle risorse interne dell'Istituto, quali il laboratorio linguistico, i laboratori di Scienze, Fisica e Informatica, i sussidi audiovisivi, la lavagna interattiva multimediale e la palestra.

Negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, la classe ha avviato la metodologia CLIL in Scienze Motorie, con lingua veicolare l'Inglese; nel corrente anno scolastico, invece, ha intrapreso un percorso di DNL in Scienze della Terra, con lingua veicolare il Tedesco.

Partecipazione al dialogo didattico-educativo

All'inizio del triennio la classe si è mostrata nel complesso motivata, già orientata verso un metodo di studio analitico e incline alla riflessione autonoma. Gli studenti hanno evidenziato in più occasioni vivacità intellettuale, spirito di coesione e un comportamento corretto ed educato, elementi che hanno favorito l'instaurarsi di un clima proficuo di partecipazione al dialogo educativo-didattico, con esiti positivi in termini di maturazione personale e autonomia.

La risposta alle attività proposte è risultata generalmente positiva, in particolare per la partecipazione collaborativa della maggior parte degli studenti. I risultati conseguiti sono pertanto coerenti con le aspettative e consentono di affermare che, pur nella diversità delle singole situazioni individuali, tutti gli alunni hanno compiuto nel corso del triennio un progressivo percorso di crescita umana e culturale.

Profitto e livelli di apprendimento

Nel complesso, la classe è costituita da studenti intellettualmente vivaci e ricettivi agli stimoli, che al termine del percorso liceale hanno raggiunto una preparazione strutturata e consapevole. Per molti di essi il profitto si attesta su livelli buoni o discreti, con punte di eccellenza in quegli alunni che nel corso degli anni si sono distinti per responsabilità, serietà e costante impegno nello studio.

Gli obiettivi didattici e formativi possono pertanto dirsi pienamente raggiunti. Gli studenti, motivati e rigorosi nell'impegno, possiedono conoscenze solide dei contenuti culturali e dimostrano ottime, e in alcuni casi eccellenti, competenze anche in ambito pluridisciplinare.

Comportamento

Sotto il profilo disciplinare, il gruppo classe non ha mai manifestato comportamenti tali da compromettere il regolare svolgimento delle lezioni o delle attività didattiche, mantenendo sempre un atteggiamento rispettoso delle regole. I rapporti interpersonali, progressivamente migliorati nel corso degli anni, sono stati improntati al rispetto reciproco e non hanno mai fatto emergere conflittualità; gli studenti hanno saputo gestire in modo coeso e maturo le relazioni sia tra pari sia con i docenti, dimostrando lealtà, disponibilità e correttezza.

Il clima relazionale è risultato complessivamente sereno e positivo. Anche i rapporti scuola-famiglia si sono caratterizzati per collaborazione e partecipazione attiva: oltre ai tradizionali colloqui istituzionali, si sono

svolti incontri informali finalizzati a seguire con attenzione il percorso di crescita e formazione degli studenti.

Frequenza

La frequenza è stata nel complesso regolare e assidua; solo in alcuni casi gli studenti hanno usufruito di entrate posticipate o uscite anticipate, prevalentemente nel corso del primo quadrimestre.

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi trasversali delineati in fase di programmazione sono stati i seguenti:

Area metodologica

1. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
2. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
8. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- a. Comprendere il linguaggio formale specifico della Matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Dalle verifiche di settore e dalle prove simulate interdisciplinari, si può affermare che tali obiettivi sono stati raggiunti con esiti diversi, ma tutti evolutivi rispetto alle situazioni di partenza.

a. Obiettivi comportamentali e socioaffettivi

1. Potenziamento di un atteggiamento di responsabilità, maturità e consapevolezza nei riguardi della scuola e delle persone che al suo interno vivono e lavorano.
2. Rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola e dei beni comuni.

3. Disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e al confronto aperto delle idee e delle diverse visioni della realtà.
4. Autonomia e responsabilità nell'uso di tutte le strumentazioni didattiche.
5. Maturazione di un atteggiamento di correttezza e responsabilità nelle relazioni con i docenti e con gli altri alunni.

Tali obiettivi sono stati pienamente raggiunti pur con esiti diversi.

9. OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Il percorso formativo dei docenti, componenti il Consiglio di Classe, è stato finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

AREA STORICO-UMANISTICA e DISCIPLINE D'INDIRIZZO

- Conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline storico-umanistiche, con particolare riguardo alle tematiche contemporanee;
- Capacità di analizzare, contestualizzare ed interpretare criticamente testi letterari, filosofici e opere d'arte;
- Capacità di riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storico-filosofica;
- Competenza linguistica orale e scritta sia a livello di ricezione che di produzione.

Tali obiettivi e competenze sono stati pienamente conseguiti, sia pure a livelli diversi, da tutti gli studenti.

AREA SCIENTIFICA

- Saper applicare correttamente tecniche e metodi e saper rielaborare personalmente;
- Operare con il simbolismo matematico;
- Padroneggiare i concetti fondamentali dei nuclei fondanti;
- Potenziare le attitudini sia analitiche che sintetiche;
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale; sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

Questi obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla regolarità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento delle alunne.

Vengono inoltre individuati i seguenti obiettivi formativi:

- potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti
- promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- promozione di un atteggiamento di ricerca
- sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi
- rispetto delle diversità
- rispetto dei luoghi e delle cose
- potenziamento della capacità di rispettare le regole
- potenziamento della capacità di autocontrollo
- sviluppo della capacità di dialogo

Nello specifico, tali obiettivi possono essere tradotti in termini di conoscenze, competenze e capacità nel seguente modo:

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline ed il loro statuto epistemologico; ➤ Sapersi esprimere nei vari linguaggi specifici in modo corretto. 	<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere i testi (e capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli; ➤ Saper operare sintesi globali; ➤ Saper utilizzare un metodo corretto e flessibile; ➤ Possedere un metodo di studio efficace sia dal punto di vista cognitivo che operativo; ➤ Saper usare approcci pluridisciplinari. 	<p>L'allievo deve:</p> <p>Saper valutare; Sapersi autovalutare ; Saper progettare;</p>

Tali obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli alunni.

10. INSEGNAMENTO IN MODALITÀ CLIL/DNL

La classe ha seguito l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL), secondo la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) i cui contenuti sono riportati nel programma disciplinare. L'insegnamento di tale disciplina è regolamentato nella nota MIUR MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014.

Obiettivi programmati:

- Sviluppare/potenziare abilità di lettura, ascolto, scrittura e conversazione in lingua inglese;
- Acquisire e padroneggiare in lingua Inglese i concetti di base e le parole chiave di ciascun modulo svolto.

Le lezioni impostate secondo la metodologia CLIL erano focalizzate non solo sui contenuti disciplinari, ma anche sulla lingua L2 da potenziare, privilegiando il "learning by doing" e il "cooperative learning", il che ha comportato l'uso di schede, tabelle, mappe concettuali, immagini, materiali vari appositamente predisposti.

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento sono stati acquisiti dalla classe, sia pure in maniera diversificata in rapporto alla partecipazione, alla regolarità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità d'approfondimento.

Circa l'attività CLIL/DNL, essendo la 5[^]AL una classe Esabac, le ore di Storia in lingua francese sono state riconosciute come CLIL. Inoltre, a partire dal terzo anno, una parte del programma (30 ore) di alcune discipline come Scienze Motorie e Scienze sono state svolte usando come lingua veicolare l'Inglese o il Tedesco come di seguito indicato:

A.S. 2023/2024 classe TERZA

Circa l'attività CLIL/DNL, nell'ora di compresenza di Lingua Inglese e nelle ore di Scienze Motorie (docenti: Casiello, Lucianetti) gli alunni hanno sviluppato le seguenti

tematiche:

1. The Human Body;
2. Anatomical Axes;
3. The basic positions and movements;
4. The Human Skeleton;
5. Heart and circulatory system

A.S. 2024/2025 classe QUARTA Attività CLIL/DNL

Circa l'attività CLIL/DNL, nell'ora di compresenza di Lingua Inglese e nelle ore di Scienze Motorie (docenti: Casiello, Lucianetti) gli alunni hanno sviluppato le seguenti tematiche:

1. Team sports
2. Individual sports

A.S. 2021/2022 classe QUINTA Attività CLIL/DNL

Per quanto riguarda la programmazione DNL, le prof.sse Terlizzi/Battista con la prof.ssa Tenore hanno effettuato un progetto interdisciplinare DNL di Scienze Naturali in Lingua Tedesca.

La descrizione del progetto svolto durante il quinto anno è presente nell'**ALLEGATO N° 5**.

11. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI

L'attività didattica si è svolta regolarmente, i programmi preventivati ad inizio anno scolastico non hanno subito particolari ritardi o decurtazioni. Per un riscontro dettagliato si rimanda ai singoli programmi disciplinari e alle relazioni finali dei docenti.

12. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PARTECIPAZIONE A PROGETTI PTOF/PON/PNRR/ STEM/ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE/ CERTILINGUA

Nel triennio la classe ha partecipato alle seguenti attività e progetti:

A.S. 2023/2024 classe TERZA

- ✓ Progetto PNRR "Puntiamo su di te"
- ✓ Attività Sportiva Scolastica
- ✓ Incontro ed accoglienza degli studenti francesi
- ✓ Rappresentazione Teatrale in Lingua Inglese A Midsummer Night's Dream
- ✓ Progetto "Io ti ricordo": Incontro con Don Luigi Nardella
- ✓ Progetto Martina: la lotta ai tumori inizia a scuola
- ✓ Convegno: "Non di solo mafia"
- ✓ Percorso formativo: "Educazione all'affettività"
- ✓ Workshop: "UNICA e gli studenti"
- ✓ Incontro ed accoglienza degli studenti francesi
- ✓ Partecipazione all'organizzazione dell'Open Day

- ✓ Corso ECDL
- ✓ Partecipazione all'organizzazione dell'Open Day
- ✓ La settimana del Festival della Scienza
- ✓ Incontro ed accoglienza degli studenti francesi
- ✓ Forum La mer mediterranéen a Tunisi

A.S. 2024/2025 classe QUARTA

- ✓ Uscita didattica a Trani, per il progetto Dialoghi di Trani (presentazione del libro “Wir waren wie Brüder” e incontro con l'autore Daniel Schultz) (5 ore)
- ✓ Mobilità individuale a Belley, Francia;
- ✓ Uscita didattica presso l'istituto “Zingarelli” - ”Une chance pour la France” (30/10/2024) (5 ore)
- ✓ Progetto “Allons-y/Andiamo”
- ✓ Alunni che hanno partecipato: tutta la classe
- ✓ Progetto/Podcast "Réinventer Le Monde”
- ✓ Uscita didattica presso l'Università di studi umanistici di Foggia - 20/11/24 “Giornata dell'insegnamento delle lingue L2”
- ✓ Incontro con ragazzi Palestinesi, presso l'I.T.E.T Blaise Pascal.
- ✓ Attività sportiva (gennaio - 06/03/25)
- ✓ Attività del PNRR (Pallavolo) - (06/03/25 - fine dell'anno
- ✓ Corso di preparazione per certificazione linguistica C1 (inglese)
- ✓ Corso di preparazione per certificazione linguistica B1 (tedesco)
- ✓ Corso di preparazione per certificazione informatica ECDL FULL e IT
- ✓ Partecipazione alla Tavola Rotonda sulla Vergogna: riflessioni su un sentimento scomodo; presso il dipartimento di studi umanistici dell'Università di Foggia (09/05/2025).
- ✓ Uscita didattica presso il Teatro Umberto Giordano, per la visione del musical in lingua inglese “Grease”

A.S. 2025/2026 classe QUINTA

- ✓ Partecipazione all'incontro-seminario Plastic Free Onlus: "Inquinamento da microplastiche e ripercussioni sulla salute umana". (Nell'ambito delle azioni dedicate a rafforzare nel curriculum scolastico lo sviluppo delle discipline STEM).
- ✓ Partecipazione all'Orienta Puglia (Attività di orientamento in uscita).
- ✓ Progetto Dior Excellence.
- ✓ Lezioni di Orientamento presso SSML “San Domenico” di Foggia
- ✓ Esame Certificazione Lingua Tedesca B2
- ✓ Esame Certificazione Lingua Inglese C1
- ✓ PON “Fare impresa”
- ✓ Corso di preparazione per la certificazione in lingua tedesca “Dein Weg Zum B1
- ✓ Partecipazione al Campionato Nazionale delle Lingue Straniere
- ✓ Incontro Online Orientamento Università in Francia
- ✓ Partecipazione all'Open Day Università di Foggia- Seminario di orientamento Liceo Linguistico.
- ✓ Partecipazione alla presentazione del Premio Interdistrettuale Legalità e Cultura dell'Etica Rotary International: Rigenerazione urbana delle periferie come opportunità di riscatto
- ✓ Partecipazione all'incontro di Orientamento in uscita
- ✓ Istituto SSML San Domenico di FOGGIA: Orientamento in uscita
- ✓ Partecipazione all'Incontro Online Info Day-Opportunità Erasmus+ per i neodiplomati 2026
- ✓ Partecipazione alla Giornata del volontariato ADMO AVIS DON UVA
- ✓ Partecipazione all'Open Day – Attività di Orientamento in uscita presso l'Università degli Studi di Foggia
- ✓ Partecipazione alla Rappresentazione Teatrale in Lingua Inglese “Oliver Twist”.
- ✓ Semifinale Campionato Nazionale delle Lingue Straniere
- ✓ Partecipazione alla Presentazione del libro” Störungen" di E. Kinsly
- ✓ Partecipazione alla Rappresentazione Teatrale in Lingua Francese “Montecristo”.
- ✓ Giornata della Francofonia
- ✓ Convegno presso il Dipartimento di Giurisprudenza “Politiche pubbliche della Sicurezza e dialogo interreligioso.
- ✓ Premio Selder
- ✓ PON: Laboratorio Clil-storia e francese integrati (30 ore dal 17/04 al 13/05/2026)

La documentazione è agli atti di questo liceo. (ALLEGATO N° 6)

CERTILINGUA

Due alunne sono candidate al CertiLingua (ALLEGATO N°7)

13. ORIENTAMENTO

In base alle nuove disposizioni vigenti in merito all'orientamento degli studenti frequentanti il triennio degli istituti secondari di II grado, i discenti della V AL sono stati assegnati alla loro tutor per la compilazione di quanto richiesto dalla piattaforma UNICA. Le attività si sono svolte per un numero di 30ore complessive, rivolte al singolo studente o a piccoli gruppi di alunni, a partire dal mese di marzo 2026 e fino metà maggio, in orario extracurricolare. Nella prima parte del lavoro la tutor ha esplorato la piattaforma insieme agli studenti, aiutandoli nell'inserimento delle competenze acquisite nel corso dell'a. s. 2025/26. L'orientatore ed il coordinatore di classe si sono coordinati con la tutor nella scelta delle attività collettive inseribili nel bilancio delle competenze acquisite.

Nella seconda parte dell'iter di orientamento i discenti hanno selezionato il proprio capolavoro e sono stati guidati nell'inserimento on line dello stesso, motivando la propria scelta e compiendo un'autovalutazione generale del percorso fatto.

Sono state messe a disposizione dei genitori, tramite calendario pubblicato su UNICA, 5 ore per incontri volti ad illustrare il percorso di orientamento realizzato nel corso dell'anno scolastico 2025/26.

Per le attività formative si rimanda all'allegato 6 relativamente all'anno scolastico in corso.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

a.s. 2023-24 classe TERZA

La classe ha partecipato al Progetto "Prix Palatine EU.RO.PA" JEUNESSE -ESABAC organizzato dall'Institut Français con l'associazione Lutetia.

Inoltre, ha preso parte ad un corso online sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

a.s. 2024-25 classe QUARTA

In occasione della "Giornata internazionale delle lingue" celebrata a Troia nel mese di settembre con il supporto dell' ACIF, la classe ha preso parte attivamente alle iniziative organizzate per promuovere la diversità linguistica e culturale.

Inoltre, alcuni studenti sono stati coinvolti nel progetto "*Mini Didattica della lingua Francese*"

Un'esperienza fruttuosa nella quale hanno avuto la possibilità di preparare lezioni di lingua, cultura, grammatica e civiltà straniera per gli studenti la scuola media Zingarelli di Foggia.

Invece, altri studenti hanno partecipato alla Mobilità individuale presso Le lycée du Bugey in Francia: attività che ha messo in rilievo le loro conoscenze linguistiche e storiche nonché competenze chiave (lavorare in gruppo, progettare, comunicare, collaborare e partecipare).

a.s. 2025-2026 classe QUINTA

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha partecipato a diversi incontri di orientamento organizzati dall'Università di Foggia e dall'Università San Domenico, oltre che all'evento Orienta Puglia.

Inoltre, gli alunni sono stati invitati a riflettere sulle esperienze effettuate durante il percorso triennale e a produrre un lavoro finale da presentare durante il colloquio degli Esami di Maturità.

Si allega la relazione finale delle attività svolte relative alla FSL durante il triennio, e la griglia riassuntiva delle ore svolte. (ALLEGATO N°8)

15 EDUCAZIONE CIVICA

La Dirigente Scolastica, tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

- D.M. n 183 del 7 settembre 2024 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico della educazione civica»
- DM n. 35 del 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
 - Allegato A (DM n. 35 del 22.06.2020) Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
 - Allegato C (DM n. 35 del 22.06.2020) Integrazioni al Profilo educativo culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica (L.n.92/2019 – Nota MI n. 19479 del 16/07/2020) ha definito l'atto di indirizzo per l'“Elaborazione del curricolo verticale di Educazione Civica”, nel quale si sono delineati contenuti, obiettivi e tempi.

La coordinatrice di classe ha svolto la funzione di coordinatrice dell'insegnamento di Educazione Civica la cui attuazione ha riguardato tre assi:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale.

Il monte ore di 33 ore, articolato in moduli didattici, è stato quindi svolto dai docenti del C.d.C. a cui è stato affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, declinato sulle proprie discipline e perfettamente rispondente agli obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione di classe. Il Consiglio di classe ha stabilito di ripartire le 33 ore nel seguente modo:

<u>N.</u>	<u>Docenti</u>	<u>Materia d'Insegnamento</u>	Tematica	N.ore	Quadrimestre
1	D'Apollo Maria Carmela	Religione	COSTITUZIONE Competenza n.2 Il futuro e la memoria	3	1° quad.
2	L'Arab Ernesto	Italiano e Storia			
3	Tenore Adriana	Scienze naturali	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenza n.5 Plastic Free	3	2°quad.
4	Carlucci Valeria	Scienze Motorie e Sportive	COSTITUZIONE Competenza n.4 La buona alimentazione	3	2° quad.
	De Stasio Anna Maria	Fisica	COSTITUZIONE Competenza n.3	3	1° quad.

			Inquinamento acustico e sue conseguenze. Elettrofisiologia e rischio elettrico. Effetti dell'elettricità nel corpo umano		
5	Di Ruberto Lia/Casiello Claudia	Lingua e civiltà inglese	COSTITUZIONE Competenza n.2 European Institutions	4	1°quad.
6	Sardone Daniela	Filosofia	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenza n.6 “La riflessione filosofica sulla questione ambientale”	2	2°quad.
7	Iannelli Giuseppe	Storia Dell'arte	SVILUPPO SOSTENIBILE Competenza n.7 Il restauro,intervento per il futuro”	3	1°quad.
8	Terlizzi Concetta/Battista Patrizia	Lingua e civiltà tedesca	COSTITUZIONE Competenza n.1 Das deutsche polische System“”	4	2°quad
9	Mastelloni Maria Rosaria/Lamarca Odile	Lingua e civiltà francese	COSTITUZIONE Competenza n.2 Conoscenza delle principali istituzioni e dell'organizzazione amministrativa della Francia	5	1°quad

La finalità di queste lezioni ha risposto all'esigenza di fornire agli allievi dell'ultimo anno di corso,le competenze chiave di Educazione Civica così come previsto dalla normativa degli Esami di Maturità.

Valutazione di Educazione civica

Per la valutazione, in sede di scrutinio, dei contenuti di Educazione Civica, la docente coordinatrice dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica nell'ambito di percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e nei singoli piani di lavoro. I docenti della classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. La valutazione è stata riportata sul registro elettronico, e successivamente in pagella, come voto autonomo della disciplina “Educazione civica”. La classe ha seguito con interesse lo svolgimento dell'insegnamento di educazione civica partecipando al dialogo educativo e conseguendo una preparazione adeguata. L'insegnante di Scienze naturali, a causa della coincidenza di festività e attività didattiche varie con le ore di lezione, non ha potuto svolgere nel primo quadrimestre l'argomento di educazione civica come da programmazione di classe; pertanto, lo stesso è stato svolto dalla docente nel corso del secondo quadrimestre.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione è stata riportata sul registro elettronico con voto dedicato

all'Educazione civica.

Verifiche di educazione civica

Alla valutazione delle verifiche si è giunti attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate. I docenti, nell'ambito di ciascuna disciplina, hanno utilizzato i voti in decimi corrispondenti a descrittori graduati secondo i livelli di padronanza dei contenuti.

Rubrica di valutazione educazione civica: vedi **(ALLEGATO N. 9)**

16 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe, per la realizzazione di percorsi pluridisciplinari, ha individuato le seguenti macroaree:

- 1) *Incomunicabilità e disagio*
- 2) *La nature e l'ambiente*
- 3) *Il viaggio: conoscenza, tempo e memoria*

Per quanto attiene alla realizzazione dei contenuti, si fa riferimento ai programmi specifici di ogni singola disciplina

17 METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti hanno svolto il percorso formativo, inteso come apprendimento-insegnamento, utilizzando i seguenti metodi:

- lezione frontale, alternando i momenti informativi a quelli di dibattito aperto;
- ricerche individuali e di gruppo;
- esposizione orale dei contenuti con interventi personali;
- discussioni su temi d'attualità;
- visione online di film;
- partecipazione online a spettacoli teatrali, seminari, conferenze, manifestazioni culturali;
- produzione scritta;
- riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità;
- debate;
- condivisione su piattaforma Classroom di materiali didattici, anche di tipo multimediale, restituzione di lavori svolti dagli studenti;
- comunicazioni telematiche al singolo studente o al gruppo classe, mediante mail ufficiale con liceopoerio.edu.it;
- video-lezioni sincrone (piattaforma Meet) o asincrone;
- utilizzo di fogli di lavoro per la realizzazione condivisa di compiti o sintesi; gruppi di discussione.

a) Metodologia EsaBac

La metodologia EsaBac è centrata sulle COMPETENZE e in particolare sul potenziamento dell'AUTONOMIA e della CAPACITA' CRITICA dello studente. Fra le varie strategie di insegnamento apprendimento si segue un approccio per problematiche, portando l'alunno a porsi continuamente delle domande su quanto studiato, a selezionare le conoscenze, a comparare documenti fra loro, privilegiando la riflessione e la sintesi. Tale approccio permette

più facilmente all'alunno di raggiungere gli obiettivi delle prove di letteratura e storia previste dal dispositivo EsaBac, contribuendo alla formazione del cittadino europeo, fine ultimo del Progetto. Molta attenzione va data all'analisi dei documenti quale metodo fondamentale della didattica francese.

b) Mezzi

Sono stati utilizzati: libri di testo in adozione; articoli di giornali e riviste; documenti estratti da internet; audiovisivi; videoconferenze su diverse piattaforme (zoom, e-learning, meet); Dvd; servizi web come classroom e software come axios.

18 SISTEMI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I docenti della classe sono stati concordi nello stabilire quali sistemi di verifica dell'insegnamento - apprendimento, oltre alle consuete prove scritte e orali, tipologie alternative, anche veloci, utili per un assiduo controllo come da elenco che segue:

- Interventi in situazioni di apprendimento
- Domande flash
- Dibattiti collettivi
- Analisi testi
- Prove strutturate e semi strutturate
- Saggi brevi e articoli di giornali
- Ricerca di gruppo o individuale
- Schede riassuntive
- Relazioni
- Interrogazioni orali

Per la letteratura francese: Essai Bref et Commentaire Dirigé; per storia in francese: Etude d'un ensemble documentaire.

Per la valutazione finale si sono presi in esame, oltre ai riscontri delle prove istituzionali, anche i seguenti indicatori di rendimento:

- ✓ Interesse e impegno nello studio
- ✓ Frequenza
- ✓ Raggiungimento degli obiettivi con riferimento ai livelli di partenza
- ✓ Conoscenze e competenze disciplinari
- ✓ Padronanza dei linguaggi specifici
- ✓ Capacità di sintesi, analisi e rielaborazione personale
- ✓ Efficacia del metodo di studio
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo

I docenti hanno ritenuto opportuno, inoltre, formulare una scala di valutazione di raffronto valore numerico - giudizio sintetico così enucleata:

Tabella di valutazione degli apprendimenti

Voto	Giudizio	Descrittori-Indicatori
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate a contesti diversi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo preciso e adeguato dei linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza e possesso degli elementi basilari delle discipline; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio appropriato.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; inadeguata capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.
1-4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza frammentaria o non conoscenza dei contenuti; incapacità di riconoscere semplici questioni; scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato.

Attività di recupero

Sono state effettuate attività di recupero in orario curricolare per tutte le discipline.

I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili, attraverso un lavoro di potenziamento e di approfondimento, cercando soprattutto di incidere sul piano della motivazione e della metodologia

19 ELEMENTI DI VALUTAZIONE PER IL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

- Nell'ambito di ogni singola banda di oscillazione, il consiglio di classe attribuirà il massimo punteggio allo studente al quale saranno stati riconosciuti almeno 3 dei seguenti elementi valutativi:
- media dei voti uguale o superiore allo 0,5 (6,5; 7,5; 8,5; 9,5);
- assiduità della frequenza scolastica (non più di 100 ore di assenza nell' a.s. 2025/2026);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione del Percorso delle Competenze Trasversali e Orientamento (pari a livello 3 o 4);
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
- offerte e attuate dall'Istituzione Scolastica e/o eventuali crediti formativi, acquisiti al di fuori dell'Istituzione Scolastica.

Vedi **(ALLEGATO 10)**

20 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Le griglie di valutazione fanno riferimento a quelle inserite nel PTOF di Istituto. Vedi **(ALLEGATO 11)**

21 PROVE INVALSI

Per quel che concerne le Prove Invalsi per le classi quinte sono state effettuate rilevazioni degli apprendimenti nelle classi in uscita. La classe ha partecipato alle prove nei giorni 07-09-11 marzo 2025. Oggetto delle rilevazioni sono state le discipline Matematica, Inglese, Italiano. Le prove sono durate rispettivamente 120 minuti per Italiano e Matematica e 150 minuti per Inglese (reading e listening).

22 VALUTAZIONE DELL'ESAME DI MATURITA' E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del D.lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Maturità è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Maturità è di sessanta centesimi. Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del D.lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 8, lettera c). La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del D.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (P.E.C.U.P.). Nello svolgimento dei colloqui la Commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente e il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito della FSL, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività
- declinate dal documento del consiglio di classe.
- Tabelle di conversione e griglie di valutazione delle prove - Esame di Maturità.

(ALLEGATO N. 12)

23 L'ESABAC

L'O.M. n.67 del 31.03.2025 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025.

L'Esabac fa parte integrante dell'Esame di Maturità sebbene costituisca la sua parte specifica.

Permette all'allievo di conseguire un doppio diploma, italiano: l'esame di Maturità, francese: il Baccalauréat Général (così come risulta nel D.M. n° 95 del 08/02/2013). La parte di esame specifica è costituita da:

- Una prova di lingua e letteratura francese scritta e orale.
- Una prova scritta di storia (in lingua francese).

Le due prove scritte della parte specifica costituiscono attualmente, nell'ambito dell'esame di Maturità, la Terza prova.

Valutazione delle prove di esame della parte specifica EsaBac ai fini del rilascio del diploma francese di Baccalauréat

Ai fini del rilascio da parte francese del diploma di Baccalauréat, la valutazione delle prove di esame relative alla parte specifica EsaBac è effettuata secondo quanto previsto dall'articolo 7 del decreto ministeriale 8 febbraio 2013, n.95, con i seguenti adattamenti alla modalità di assegnazione dei punteggi alle singole prove prevista dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

Il punteggio da attribuire a ciascuna delle prove previste, ovvero la prova scritta di lingua e letteratura francese, la prova scritta di storia e la prova orale di lingua e letteratura francese è espresso in ventesimi. Il punteggio relativo alla prova di lingua e letteratura francese scaturisce dalla media aritmetica dei punteggi attribuiti in ventesimi alla singola prova scritta e alla prova orale della medesima disciplina. Il punteggio globale della parte specifica dell'esame EsaBac, composta dalle tre prove relative alle due discipline di indirizzo, risulta dalla media aritmetica dei voti espressi in ventesimi.

Il punteggio complessivo minimo per il superamento della prova della parte specifica EsaBac, utile al rilascio del diploma di Baccalauréat, previo superamento dell'esame di Stato, è fissato in dodici ventesimi.

Valutazione delle prove di esame della parte specifica EsaBac ai fini dell'esame di Maturità

Ai fini dell'esame di Maturità, la valutazione della terza prova scritta, composta da una prova scritta di lingua e letteratura francese e da una prova scritta di storia, è effettuata secondo quanto previsto dall'art. 7 del decreto ministeriale 8 febbraio 2013, n.95, con i seguenti adattamenti alla modalità di assegnazione dei punteggi alle singole prove prevista dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione della terza prova scritta è espressa in ventesimi e risulta dalla media aritmetica dei voti assegnati alla prova scritta di lingua e letteratura francese e alla prova scritta di storia. Essa va ricondotta nell'ambito dei punti previsti per la seconda prova scritta dell'esame di Maturità. A tal fine, la commissione, attribuito in modo autonomo il punteggio alla seconda e alla terza prova scritta, determina la media aritmetica dei punti, che costituisce il punteggio complessivo da assegnare alla seconda prova scritta. La valutazione della prova orale di lingua e letteratura francese va ricondotta nell'ambito dei punti previsti per il colloquio.

Tipologia delle prove La prova di letteratura francese:

Il candidato potrà scegliere tra due tipologie diverse:

- Un "Commentaire dirigé" (analisi, comprensione, interpretazione del testo e riflessione personale)

- Un "Essai bref" (saggio breve) La prova di storia:

Il candidato potrà scegliere tra due tipologie diverse:

- Composizione di storia.
- Studio e analisi di un insieme di documenti. Durata della terza prova:
 - Prova di letteratura francese: 4 ore.
 - Prova di storia in lingua francese: 2 ore.

I due plichi verranno aperti separatamente. Il secondo plico, contenente la prova di storia, dopo la consegna degli elaborati di letteratura francese e all'inizio della seconda parte della prova.

Tra una prova e l'altra dovrà essere prevista una pausa di 15/30 minuti. E' previsto l'uso del dizionario monolingue per la prova di francese e di Histoire.

Svolgimento della terza prova scritta e terza valutazione:

Media aritmetica del voto della Prova EsaBac di Littérature e della prova di Histoire

Lo svolgimento della 3^a prova scritta consiste nell'elaborazione sia di una prova scritta di lingua e letteratura Francese, sia di una prova scritta di Storia francese (histoire).

La valutazione della terza prova avverrà dopo le valutazioni espresse per le prove precedenti, uguali per tutti i candidati. Nella Commissione giudicatrice, a discrezione del Presidente della commissione, sarà possibile avvalersi della collaborazione del docente conversatore, la prof.ssa Odile La marca.

La valutazione sarà effettuata calcolando la media aritmetica dei punteggi riportati dall'alunno nella seconda prova scritta e nella terza prova scritta EsaBac (ottenuta dalla media aritmetica dei voti attribuiti in letteratura francese + histoire).

Seconda valutazione:

Media aritmetica ottenuta sommando il voto della 2^a prova scritta alla media aritmetica della 3^a prova scritta (Letteratura + Histoire).

Per le GRIGLIE DI VALUTAZIONE TERZA PROVA E TABELLA DI CONVERSIONE ESABAC Vedi **(ALLEGATO 13)**

PER ULTERIORI INFORMAZIONI SI ALLEGANO I REQUISITI ESABAC, IL DECRETO MINISTERIALE N.95 E IL DECRETO MINISTERIALE N.384. Vedi **(ALLEGATO N. 14)**

Adempimenti finali

Al termine di tutte le operazioni di esame si provvederà, per via telematica, a trasmettere al Rectorat de l'Académie de Nice (autorità amministrativa designata dalla parte francese), il superamento dell'Esame di Maturità con voto in centesimi e, ai fini del rilascio del Baccalauréat, la dichiarazione dei voti ottenuti nella parte specifica dell'esame, in VENTESIMI.

L'Attestato dovrà contenere la firma digitale del Presidente della Commissione.

Il Rectorat de l'Académie de Nice, a sua volta, invierà, dopo aver ricevuto tutti i dati, che attesterà il superamento del Baccalauréat Général, indicandone la votazione convertita in ventesimi. Questo Attestato provvisorio, ma che ha valore giuridico a tutti gli effetti, sarà consegnato agli alunni. presumibilmente nel mese di settembre. L'Ufficio Regionale del Piemonte (trait d'union fra il Rectorat di Grenoble e le scuole italiane), invierà le pergamene originali francesi che saranno consegnate agli alunni in sostituzione dell'Attestato provvisorio.

24 ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

ALLEGATO 1: Composizione Consiglio di Classe

ALLEGATO 2: Variazione dei docenti del Consiglio di Classe nel Triennio

ALLEGATO 3: Commissari Interni Esami di Maturità

ALLEGATO 4: Composizione della classe

ALLEGATO 5: Progetto CLIL/DNL

ALLEGATO 6: Attività Extra/Parascolastiche effettuate- Progetti PTOF/PON Certificazioni Linguistiche

ALLEGATO 7: CertiLingua

ALLEGATO 8: Schema riassuntivo FSL

ALLEGATO 9: Griglia di valutazione per l'Educazione civica

ALLEGATO 10 Valutazione Credito Scolastico e Formativo

ALLEGATO 11: Griglia di valutazione per il Comportamento

ALLEGATO 12 Griglia di valutazione I Prova/II Prova/ Colloquio

ALLEGATO 13 Griglia Valutazione Terza Prova /Tabella di Conversione ESABAC

ALLEGATO 14 Requisiti EsaBac/ D.M. 384 28-04-2019/D.M. 95 08-02-2013

Foggia, 06/05/2026

DOCENTI del CONSIGLIO di CLASSE 5^AL ESABAC a.s. 2025-2026

<u>DOCENTE</u>	<u>MATERIA D'INSEGNAMENTO</u>	FIRMA
Battista Patrizia	Lingua tedesca - conversazione	
Carlucci Valeria	Scienze Motorie e Sportive	
Casiello Claudia	Lingua Inglese - conversazione	
D'Apollo Maria Carmela	Religione	
De Stasio Anna Maria Carmela	Matematica e Fisica	
Di Ruberto Lia	Lingua e civiltà inglese	
Iannelli Giuseppe	Storia dell'Arte	
Lamarca Odile	Lingua francese – conversazione Histoire	
L'Arab Ernesto	Italiano e Storia Esabac	
Mastelloni Maria Rosaria	Lingua e civiltà francese	
Sardone Daniela	Filosofia	
Tenore Adriana	Scienze naturali	
Terlizzi Concetta	Lingua e civiltà tedesca	

La coordinatrice
Prof.ssa Lia Di Ruberto

La Dirigente Scolastica