



**Liceo delle Scienze Umane  
Liceo Economico Sociale  
Liceo Linguistico  
Liceo Musicale  
C. POERIO**



---

# **DOCUMENTO FINALE**

**Classe V sez. CS**

**Liceo delle Scienze Umane**

**Anno scolastico 2025/2026**

Istituto d'Istruzione Superiore "C. Poerio" Corso Roma 1 – 71100 Foggia –  
T. 0881/721392– FAX 0881/723293 e-mail: [liceopoerio@liceopoerio.it](mailto:liceopoerio@liceopoerio.it) – sito: [www.liceopoerio.it](http://www.liceopoerio.it)

## INDICE

1. Profilo dell'indirizzo e piano di studi
2. Presentazione e storia della classe
3. Obiettivi di apprendimento e competenze acquisite
4. Contenuti disciplinari e svolgimento dei programmi
5. Metodologie e strumenti didattici adottati
6. Sistemi di verifica e criteri di valutazione
7. Attività di recupero e sostegno
8. Attribuzione del credito scolastico
9. Formazione scuola lavoro
10. Educazione Civica
11. Attività di ampliamento dell'offerta formativa
12. Elenco dei documenti allegati

1)

## PROFILO DELL'INDIRIZZO E PIANO DI STUDI

Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio e all'approfondimento delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. L'indirizzo di studi guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Esso assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

PIANO DEGLI STUDI	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed Economia	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze Naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Psicologia, Antropologia, Pedagogia e Sociologia

\*\* con Informatica al primo biennio.

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

2)

## **PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>^</sup> CS comprende diciassette studentesse, tra le quali alcune pendolari provenienti da paesi della provincia. La composizione del gruppo classe ha subito dei continui rimaneggiamenti nel corso del tempo e anche quest'anno un'alunna si è trasferita e un'altra si è aggiunta proveniente da altra scuola. Nel gruppo è presente una studentessa con Bisogni Educativi Speciali per la quale è stato redatto un piano educativo individualizzato (PEI) allegato al presente documento.

Il percorso formativo ha visto il mantenimento della continuità didattica nel triennio per molti degli insegnamenti ad eccezione delle discipline di filosofia, storia dell'arte e scienze umane.

Gli alunni costituiscono un gruppo classe nel complesso tranquillo; il rapporto con i docenti è stato sostanzialmente corretto e ciò ha permesso di instaurare un clima sereno che ha contribuito alla condivisione del progetto educativo influenzando positivamente sul percorso di crescita delle studentesse. Queste ultime hanno gradualmente maturato un atteggiamento responsabile e coscienzioso nei confronti della vita scolastica e nel complesso hanno manifestato una discreta disponibilità ad una costruttiva relazione educativa. Poche studentesse hanno evidenziato un impegno discontinuo, necessitando di costanti stimoli e richiami da parte dei docenti. Il percorso formativo, pertanto, è stato lineare ed efficace per la maggior parte delle alunne, più lento e meno significativo per poche altre.

./.

### **- ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE**

Alla fine del percorso scolastico il livello di preparazione risulta nel complesso buono e gli obiettivi prefissati possono considerarsi raggiunti, pur differenziandosi con gradi diversi di conoscenze, capacità e competenze, a seconda dei metodi di studio, dei livelli di partenza, dell'impegno e della frequenza. Si possono individuare infatti fasce diverse di rendimento.

Alcune alunne si sono distinte per l'impegno costante, la motivazione allo studio e la partecipazione attiva alle lezioni, conseguendo una preparazione completa nonché capacità di rielaborazione delle conoscenze e di collegamento interdisciplinare dei contenuti. Per queste alunne il profitto risulta più che buono.

Un gruppo intermedio ha mostrato adeguato impegno e, pur evidenziando un metodo di studio meno autonomo, è riuscito a rafforzare le conoscenze inerenti ai diversi ambiti disciplinari, conseguendo discrete competenze.

Infine un'ultima fascia risulta formata da alunne che hanno evidenziato delle incertezze dovute ad un impegno discontinuo e superficiale nonché a deboli competenze di base, ma che tuttavia, opportunamente sollecitate dai docenti, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, attestandosi su un livello di profitto sufficiente.

./.

- **PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

La partecipazione della classe ad ogni aspetto della vita scolastica, sia pur con continuità e intensità diversa, è da ritenersi nel complesso adeguata. La maggior parte delle alunne sentendosi parte attiva della comunità scolastica, ha offerto un contributo valido sia alle varie attività svolte nell'ambito della classe sia alle iniziative intraprese a livello di Istituto.

Quasi tutte le alunne hanno tratto dalla vita scolastica sollecitazioni di crescita cognitiva e socio affettiva raggiunti in misura apprezzabile in base alle singole potenzialità, all'impegno profuso e alla partecipazione.

./.

- **LIVELLO DI FREQUENZA**

La frequenza è risultata nel complesso regolare.

./.

- **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in presenza, in occasione degli incontri scuola-famiglia programmati dalla scuola per ciascun quadrimestre e prenotati sul registro elettronico.

Inoltre, con delibera del Collegio dei docenti del 12 settembre 2023, i docenti si sono resi disponibili a mettere a disposizione delle famiglie un tempo aggiuntivo di otto ore in orario mattutino nel corso dell'anno per quattro mesi.

./.

### 3) **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ACQUISITE**

Il Consiglio di classe, in sede di elaborazione della programmazione, ha fatto riferimento a quanto espresso nelle Indicazioni Nazionali per i licei che individuano sia i **risultati di apprendimento comuni** a tutti i percorsi liceali, sia i **risultati di apprendimento specifici** dei vari percorsi. I primi mirano ad approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. I secondi sono i risultati di apprendimento specifici del Liceo delle scienze umane.

Pertanto tenendo presente che tutte le discipline devono contribuire allo sviluppo della personalità, della formazione linguistica, al potenziamento delle competenze, abilità e conoscenze e, in considerazione di quanto stabilito nelle Indicazioni nazionali circa i risultati di apprendimento del liceo delle scienze umane i docenti hanno definito i seguenti obiettivi trasversali:

./.

#### - **AREA METODOLOGICA**

##### a) **Obiettivi formativi:**

- 1) acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile spendibile nella prosecuzione degli studi  
essere consapevoli dei diversi metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari ed essere in
- 2) grado di valutarne le applicazioni.

##### b) **Competenze trasversali:**

- 1) privilegiare strategie metodologiche, mezzi e strumenti tali da potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- 2) saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

./.

#### - **AREA LOGICO-ARGUMENTATIVA**

##### a) **Obiettivi formativi:**

- 1) acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- 2) saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare le argomentazioni altrui.

##### b) **Competenze trasversali:**

- 1) saper individuare le interdipendenze nei vari ambiti disciplinari e nei contesti di apprendimento e formazione extrascolastici;
- 2) essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

a) **Obiettivi formativi:**

- 1) padroneggiare la lingua italiana sia negli aspetti elementari (ortografia e morfologia) sia in quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- 2) saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le specificità testuali, storiche e culturali;
- 3) curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- 4) acquisire, nella lingua straniera oggetto di studio (inglese), strutture, modalità e competenze comunicative di livello corrispondente agli standard europei;
- 5) per riconoscere e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.

b) **Competenze trasversali:**

- 1) essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- 2) acquisire, in una lingua straniera, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- 3) saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per proseguire gli studi e orientarsi nel mondo del lavoro.

- AREA STORICO-UMANISTICA

a) **Obiettivi formativi:**

- 1) conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- 2) conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale;
- 3) conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative;
- 4) saper utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- 5) essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.

b) **Competenze trasversali:**

- 1) saper distinguere e confrontare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa;
- 2) cogliere i messaggi delle produzioni artistiche nelle varie forme (musica, arti visive, ecc);
- 3) confrontare l'evoluzione del pensiero scientifico in relazione all'evoluzione storico-sociale.

./.

- **AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA**

a) **Obiettivi formativi:**

- 1) comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- 2) possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine;
- 3) utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio comprendendone la valenza metodologica.

b) **Competenze trasversali:**

- 1) saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e delle scienze fisiche e naturali;
- 2) essere in grado di utilizzare in modo consapevole ed autonomo gli strumenti informatici e multimediali come supporto per la ricerca e l'autoinformazione.

./.

Oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, **gli studenti del Liceo delle Scienze Umane dovranno:**

- 1) aver acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica;
- 2) aver conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale;
- 3) comprendere la varietà della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi dell'educazione formale e non formale, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- 4) conoscere le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Per quanto concerne gli obiettivi specifici di apprendimento di ciascuna disciplina, si rinvia ai

singoli piani di lavoro dei docenti.

./.

Inoltre, in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, il Consiglio di classe ha individuato le otto **Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente** intese come competenze trasversali comuni a tutte le discipline in quanto competenze di carattere metodologico e strumentale, competenze di relazione e interazione e competenze legate allo sviluppo della persona:

./.

**1) competenza alfabetica funzionale:**

la capacità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. È l'abilità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;

./.

**2) competenza multilinguistica:**

essa richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue;

./.

**3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**Matematica:** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Richiede l'abilità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione - formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi;

**Scienze:** è la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni;

**Tecnologie e ingegneria:** è la capacità di applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani;

./.

**competenza digitale:**

**4)**

capacità di utilizzo degli strumenti digitali e comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, inclusa la programmazione, la sicurezza, compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi;

- ./.
- 5) **competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**  
essa consiste nella capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
- ./.
- 6) **competenza in materia di cittadinanza:**  
la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- ./.
- 7) **competenza imprenditoriale:**  
si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva;
- ./.
- 8) **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**  
richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.

./.

A conclusione del percorso formativo è emerso il sostanziale raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi di apprendimento precedentemente individuati in fase di programmazione. I docenti ritengono che tali obiettivi sono stati conseguiti dagli studenti in misura adeguata, pur con le naturali differenziazioni in rapporto alle caratteristiche individuali, ai livelli di partenza e all'impegno profuso da ciascuna alunno.

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo a disposizione della Commissione d'Esame.

./.

#### 4) **CONTENUTI DISCIPLINARI E SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI**

I programmi delle diverse discipline, al momento ancora in fase di completamento, sono stati svolti secondo quanto stabilito in fase di programmazione iniziale.

Per quanto riguarda i singoli contenuti disciplinari si rinvia ai programmi analitici che saranno consegnati al termine dell'anno scolastico e allegati agli atti a disposizione della Commissione d'Esame.

.

##### **CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI**

Il consiglio inoltre ha guidato le alunne alla trattazione di tematiche pluridisciplinari, funzionali alla preparazione agli Esami di Stato.

Le macro-aree trasversali individuate risultano le seguenti:

- 1) Uomo e Natura
- 2) Modernità, progresso e limiti
- 3) Armonia e bellezza
- 4) Crisi delle certezze
- 5) Il viaggio: tempo e memoria

.

##### - **CONTENUTI ESAME DI MATURITA'**

Il Consiglio inoltre ha guidato le alunne nella preparazione al nuovo Esame di Maturità, concentrando l'attenzione sulle quattro materie d'esame per la prova orale (Italiano, Scienze Umane, Storia dell'Arte, Inglese) e sulle discipline oggetto delle prove scritte (Italiano e Scienze Umane), dando altresì valore al curriculum dello studente e all'Educazione civica. Al contempo, ha tenuto in debita considerazione anche tutte le altre materie, al fine di assicurare una formazione globale.

.

##### - **CLIL - CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING**

Per quanto concerne l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, è presente, all'interno del Consiglio di classe, la docente di Filosofia in possesso di competenze linguistiche di livello C1 e metodologico-didattiche inerenti al CLIL, che ha svolto il modulo della durata di 15 ore "Schopenhauer: "The World as Will and Representation"

Il modulo si è concluso con compito di realtà consistente nel formulare un testo critico sul pensiero di Schopenhauer, oggetto di una canzone, da musicare con l'utilizzo di alcune app apposite.

In relazione all'insegnamento della filosofia secondo la metodologia CLIL, gli studenti:

- sono in grado di comunicare in inglese alcuni contenuti filosofici;
- sanno leggere, comprendere e interpretare in L2 i testi filosofici oggetto di studio;
- sanno utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in L2;
- sono in grado di utilizzare la L2 per scopi operativi.

Si evidenzia, inoltre, che per le modalità di svolgimento dell'Esame di Maturità, le norme del DM n. 13 del 29 gennaio 2026 Art. 2 (punto 4) stabiliscono che: *Nell'ambito del colloquio possono essere accertate le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di commissario interno.*

## 5) **METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI**

Il Consiglio si è orientato su una modalità di insegnamento incentrata sull'apprendimento, tendendo a valorizzare il contributo degli alunni e la loro partecipazione motivata al dialogo didattico-educativo. Si è fatto ricorso dunque non solo alla lezione frontale, ma anche a discussioni guidate, attività comunicative, ricerche, attività di laboratorio, lavori individuali e di gruppo, stesura di schede e mappe concettuali, "problem solving", lettura e analisi di testi, approfondimenti su tematiche di attualità, interdisciplinarietà, attività di recupero.

In base alle metodologie e alla specificità delle varie discipline i docenti hanno utilizzato quali strumenti didattici, oltre ai libri di testo, anche materiale integrativo per l'approfondimento degli argomenti oggetti di studio, libri della biblioteca scolastica, vocabolari, laboratori, sussidi didattici audiovisivi e multimediali.

Per quanto concerne le metodologie e le strategie attivate da ciascun docente, si rinvia alle singole relazioni disciplinari.

./.

## 6) **SISTEMI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda la tipologia e il numero delle verifiche, i docenti hanno effettuato almeno due verifiche orali e due scritte (per le discipline che lo prevedono) in ciascun quadrimestre.

Le verifiche sono state formative e sommative. Le verifiche formative sono state continue, volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità delle metodologie adottate e la necessità di eventuali interventi integrativi. Le verifiche sommative hanno verificato l'acquisizione degli argomenti svolti, attraverso prove scritte e/o orali. Sono state utilizzate prove di vario tipo: interrogazioni tradizionali, test, questionari a risposta multipla o aperta, lavori di gruppo, ricerche, composizioni, saggi, relazioni, prove strutturate e semi-strutturate, elaborati scritti di diverse tipologie.

Dette prove sono state valutate facendo riferimento ai seguenti indicatori:

- conoscenza dell'argomento;
- capacità di applicare le conoscenze acquisite;
- esposizione in forma corretta, con proprietà nell'uso del linguaggio disciplinare specifico;
- capacità di rielaborazione e di sintesi dei dati culturali derivanti da più fonti;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità argomentativa e di elaborazione critica.

./.

La valutazione quadrimestrale e finale tiene conto anche di parametri quali l'assiduità nella frequenza, la partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo, il senso di responsabilità, l'impegno nello studio e i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Le valutazioni sono state espresse in decimi, con i seguenti livelli di rendimento:

<b>Voto /10</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ESITO DELLA PROVA</b>
9 – 10 Livello avanzato	Complete, approfondite e ampliate. Esposizione fluida con utilizzo di diversi registri linguistici	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi più complessi. Trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	<b>OTTIMO ECCELLENTE</b>
8 Livello avanzato	Complete e articolate. Qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta e con proprietà linguistica	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto e logico	Coglie le implicazioni. Compie correlazioni. Rielaborazione corretta	<b>BUONO</b>
7 Livello intermedio	Complete, se guidato, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi	Esatta interpretazione del testo. Sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	<b>DISCRETO</b>
6 Livello base	Essenziali ma non approfondite. Qualche imperfezione. Esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato. Esatta interpretazione di semplici informazioni. Analisi corrette. Gestione di semplici situazioni nuove	<b>SUFFICIENTE</b>
5 Livello base non raggiunto	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime. Qualche errore o imperfezione	Analisi parziali e non sempre corrette. Sintesi imprecise. Difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	<b>MEDIOCRE</b>
4 Livello base non raggiunto	Errate, disomogenee e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Errori di analisi e sintesi	<b>INSUFFICIENTE</b>
2 – 3 Livello base non raggiunto	Gravemente sconnesse	Espressione scorretta. Grossolani errori di applicazione	Totale incapacità di contestualizzare situazioni nuove, anche se molto semplici. Non si orienta	<b>SCARSO</b>
1 Livello base non raggiunto	Inesistenti	Nessuna	Nessuna	<b>NULLO</b>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe ha fatto riferimento a quanto stabilito nel P.T.O.F. che sancisce *“La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe su proposta del coordinatore, concorre alla valutazione complessiva dello studente. La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all’intero anno scolastico. In particolare, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l’attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell’anno, in relazione alle finalità inizialmente riportate”* .

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

10	A	Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all’interno della classe
	B	Scrupoloso rispetto del regolamento d’Istituto
	C	Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate
	D	Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	A	Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all’interno della classe
	B	Rispetto del regolamento d’Istituto
	C	Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate
	D	Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	A	Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni
	B	Osservazione delle norme scolastiche
	C	Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate
	D	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni
	E	Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici

./.

7	A	Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi
	C	Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate
	D	Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline)
	E	Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	A	Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti e compagni
	B	Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a note/ammonizioni non particolarmente gravi e numerose
	C	Frequenza non regolare e/o con reiterati episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Interesse discontinuo verso le attività didattiche
	E	Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5  (si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva) <b>DPR 122/2009</b>	A	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità
	B	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni
	C	Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Completo disinteresse per tutte le attività didattiche
	E	Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

7)

### ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Non sono stati effettuati dei corsi di recupero pomeridiani per gli studenti che hanno evidenziato lacune nei processi di apprendimento nel corso del primo quadrimestre, ma sono state svolte attività di rinforzo delle conoscenze in orario curriculare da parte dei singoli docenti.

Inoltre durante l'intero anno scolastico tutti i docenti hanno sempre messo in atto strategie d'intervento in itinere, quali esercizi di recupero, rinforzo e consolidamento, nonché attività di approfondimento individuali e di gruppo.

./.

8)

### **ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di classe, per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio del credito scolastico, si atterrà alle indicazioni ministeriali e a quanto assunto nel PTOF. Il credito scolastico sarà dunque attribuito in base alla media dei voti finali conseguiti, all'assiduità nella frequenza scolastica, all'interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alla valutazione della Formazione scuola-lavoro, all'interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative offerte e attuate dall'Istituzione Scolastica e/o eventuali crediti formativi, acquisiti presso Enti o Associazioni al di fuori dell'Istituzione Scolastica. Per questi ultimi, il Consiglio prenderà in considerazione, tra gli eventuali attestati presentati dagli alunni, quelli in cui siano esplicitate le attività svolte, le modalità di svolgimento, le competenze acquisite e la coerenza di queste con l'indirizzo di studio. Si sottolinea che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

./.

9)

### **FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

Il Consiglio ha condiviso gli obiettivi da acquisire tramite la Formazione Scuola-Lavoro:

- 1) attuare modalità di apprendimento flessibile che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- 2) arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi formativi e scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- 3) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- 4) realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi;
- 5) correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio.

Pertanto tenendo anche conto della specificità del profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo del Liceo delle Scienze umane, il Consiglio ha attuato nel corso del triennio il progetto PCTO dal titolo "Sulla via maestra". Nel complesso l'attività progettuale ha rappresentato un momento di crescita degli alunni che si sono confrontati con una realtà professionale esterna, consolidando le loro competenze sociali e comunicative e arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze relative al mondo del lavoro. Il giudizio conclusivo sull'esperienza non può che considerarsi positivo.

Nel corrente anno scolastico la classe ha svolto uno stage presso la Scuola Statale Primaria e dell'infanzia "San Giovanni Bosco" di Foggia finalizzato al potenziamento di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio verso i bambini della scuola dell'infanzia e attività di formazione e approfondimento sia in aula e sia all'interno di iniziative sul territorio. Per la presentazione dettagliata del percorso si rinvia all'allegata relazione redatta dal docente tutor.

./.

10)

## EDUCAZIONE CIVICA

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, per l'Educazione Civica afferisce alla Legge 92/2019 e al successivo D.M. 183/2024 che ne definisce le nuove Linee Guida basate su tre pilastri: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Come da delibera del Collegio dei Docenti, l'insegnamento di Educazione Civica, in considerazione del suo valore trasversale, della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili ad una singola disciplina, è stato attribuito all'intero Consiglio di Classe che ha ripartito tra i docenti il monte ore annuale di 33 ore sviluppando delle tematiche riferibili alle tre macro-aree trasversali sopraindicate. Nello specifico sono state trattate le seguenti tematiche:

- Istruzione di qualità per uno sviluppo sostenibile (Sviluppo economico e sostenibilità);
- Parità di genere (Costituzione);
- Il lavoro e la dottrina sociale della Chiesa (Costituzione);
- Scelte e condotte di contrasto all'illegalità (Sviluppo economico e sostenibilità);
- L'inquinamento ambientale da microplastiche e le ripercussioni sulla salute umana (Sviluppo economico e sostenibilità);
- Rispetto delle regole nello sport (Costituzione);
- Il restauro: intervento per il futuro (Sviluppo economico e sostenibilità);
- Il lavoro come reciproco riconoscimento in Hegel e come conflitto tra classi in Marx (Costituzione);
- Identità digitale (Cittadinanza digitale);
- Noi, l'Europa e il lavoro (Costituzione);

./.

Riguardo ai contenuti, agli obiettivi e alle competenze dell'Educazione Civica per le materie oggetto dell'Esame di maturità, si riporta quanto segue:

MATERIA	NUCLEO CONCETTUALE	ARGOMENTO	OBIETTIVI	COMPETENZE
ITALIANO	Sviluppo economico e sostenibilità	Scelte e condotte di contrasto alla illegalità	Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità (9)
INGLESE	Costituzione	Parità di genere - The fight for women's rights	Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna; individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne	Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone
SCIENZE UMANE	Sviluppo economico e sostenibilità	Istruzione di qualità per uno sviluppo sostenibile	Comprendere il diritto all'istruzione e le caratteristiche della scuola e della società inclusiva	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico e rispettoso dell'ambiente (5) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
STORIA DELL'ARTE	Sviluppo economico e sostenibilità	Il restauro: intervento per il futuro	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio (artistico, culturale, materiale e immateriale) e la specificità turistiche e agroalimentari	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione

./.

11)

**ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il percorso formativo ha visto la partecipazione, per gruppi o dell'intera classe, alle seguenti attività culturali e progetti promossi dalla scuola nell'ultimo anno di corso:

<b>Attività svolte dall'intera classe</b>		<b>ore</b>	<b>data</b>
-	Incontro seminario: L'inquinamento da microplastiche	1	10/10
-	Seminario "Brucia la città"	2	16/10
-	Orienta Puglia	5	29/10
-	Coeduca giornata di incontro e riflessione sul quotidiano educativo	1,5	06/11
-	Openday Unifg	4	5/02
-	Formazione scuola-lavoro	30h	I quad.
-	Viaggio di istruzione	5gg	marzo
/.			
<b>Attività svolte a livello individuale</b>		<b>ore</b>	<b>data</b>
-	Progetto "La chimica nella vita quotidiana"	30h	maggio
-	Certificazione livello B2 lingua inglese Cambridge English		settembre
/.			

12)

**ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI**

- 1) Composizione del Consiglio di Classe;
- 2) Elenco degli alunni;
- 3) Relazione finale percorso triennale Formazione Scuola-Lavoro + riepilogo ore totali svolte da ciascuna alunna;
- 4) Relazione finale dell'alunno con bisogni educativi speciali;
- 5) PEI alunno BES;
- 6) Attività di ampliamento dell'offerta formativa e di orientamento realizzate dai singoli studenti;
- 7) Griglie di valutazione prima e seconda prova scritta;
- 8) Griglia di valutazione esame orale.

Foggia, 8 maggio 2026