



Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale
Liceo Linguistico

Liceo Musicale

C. POERIO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
DOCUMENTO
FINALE

(O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

CLASSE V SEZ. E
INDIRIZZO LINGUISTICO

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata: fgpm03000e@pec.istruzione.it - tsito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

INDICE

- 1** *Presentazione dell'istituto*
- 2** *L'indirizzo linguistico (con profilo in uscita e quadro orario)*
- 3** *Composizione del Consiglio di classe (allegato n.1)*
- 4** *Continuità docenti (allegato n. 2)*
- 5** *Commissari interni (allegato n. 3)*
- 6** *Composizione della classe (allegato n.4)*
- 7** *Profilo della classe*
- 8** *Obiettivi trasversali*
- 9** *Obiettivi cognitivi e formativi*
- 10** *Insegnamento in modalità CLIL/DNL*
- 11** *Macroaree*
- 12** *Svolgimento dei programmi (e tempi)*
- 13** *Metodologia e mezzi didattici*
- 14** *Strumenti e spazi didattici*
- 15** *Sistemi di verifica e di valutazione (allegati n. 5 - n.6- n.7)*
- 16** *Attività di recupero* **17** *Prove Invalsi*
- 18** *Attività di ampliamento dell'offerta formativa effettuate – partecipazione a progetti PN RR / PON/ / PO F/ STEAM e certificazioni linguistiche (allegato n. 8)*
- 19** *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (relazione PCTO) (allegato n.9)*
- 20** *Educazione Civica (allegato n. 10)*
- 21** *P.E.I. (allegato n. 11)*
- 22** *Elementi di valutazione per il credito scolastico e formative*
- 23** *Foglio firme del Consiglio di classe a.s. 2023-2024 (allegato n.12)*
- 24** *Elenco documenti allegati*

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo “C. Poerio” nasce dalla soppressione dell'Istituto Magistrale; il D. Interm. del 10 marzo 1997 ha disposto, a partire dall'anno scolastico 1998/99, l'abolizione dell'Istituto Magistrale e l'avvio del “Liceo delle Scienze sociali” che, presso l'Istituto “Poerio”, si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali Socio-psico-pedagogico e Linguistico (Progetto Brocca).

Dall'anno scolastico 2010/2011, con la Riforma dei Licei, per effetto dell'applicazione dell'art. 64 L. n. 133 del 6 agosto 2008 e degli interventi legislativi legati alla realizzazione della riforma del primo e del secondo ciclo, il Liceo delle Scienze umane ha sostituito l'indirizzo Socio-psicopedagogico “Brocca”, il Liceo Economico Sociale ha preso il posto del Liceo delle Scienze Sociali, il Liceo Linguistico è subentrato all'indirizzo Linguistico “Brocca”. Dall'anno scolastico 2012/2013 è operativo anche il Liceo Musicale e nell'anno 2023/2024 è stato approvato anche il Liceo del Made in Italy.

Pertanto, attualmente, l'offerta formativa dell'Istituto “C. Poerio” di Foggia si articola su quattro indirizzi liceali: Il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico—sociale (LES), il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale e del Made in Italy.

1. 2 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali tali da guidare lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e di civiltà diverse.

Le sue peculiarità sono costituite dalla presenza delle tre lingue straniere già dal primo anno, inserite però all'interno di una dimensione formativa allargata, assicurata dalle discipline a valenza letterario artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica.

L'apprendimento delle tre lingue comunitarie (Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo) è potenziato dalla presenza di docenti madrelingua, da una metodologia di tipo laboratoriale, che prevede anche l'uso costante dei laboratori multimediali presenti in Istituto, e da attività di vario tipo (partecipazione a progetti europei, scambi culturali e gemellaggi, stages linguistici all'estero, etwinning, Erasmus plus). Dall'a. s. 2002/2003 si realizzano sistematicamente stages linguistici in diverse città in Inghilterra, Irlanda, Francia, Germania e Spagna. Il Liceo offre inoltre esperienze di Scambi Culturali, MIA (Mobilità prolungata alunni), nonché di work-experience programmes.

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale “C. Poerio”

Nell'a.s.2015/16 sono stati effettuati non solo stages linguistici, ma anche lavorativi, con conseguimento dell'Europass Mobilità, ed è stato avviato un progetto di mobilità individuale e di gruppo con una scuola canadese (MIC: Mobilità Individuale Canada ed Experience Canada). La scuola offre inoltre la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute all'estero (Cambridge, Delf, Dele e Goethe) A partire dal 2011, l'indirizzo linguistico si è arricchito del progetto ESABAC, che prevede il rilascio del doppio diploma italiano e baccalauréat francese con una competenza linguistica di livello B2/C1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) e consente l'iscrizione diretta a facoltà universitarie francesi, facilitando l'ingresso nel mondo del Lavoro. Il Liceo aderisce inoltre alla Rete CERTILINGUA, progetto che conferisce alle eccellenze nelle lingue un Attestato, che può essere rilasciato se vengono soddisfatti i seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee.

Dal 3° anno è anche previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica curricolare in lingua straniera (metodologia CLIL) e dal 4° anno l'insegnamento di due discipline non linguistiche curriculari in lingua straniera (metodologia CLIL).

2.1 PROFILO IN USCITA

Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere.

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua straniera, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro comune di riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;
- essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi comportare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contratto e di scambio.

Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale sia all'acquisizione di competenze specifiche maturate attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.

2.2

PIANO DI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
DISCIPLINE					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
1ª LINGUA E CULTURA STR. (INGLESE)	4	4	3	3	3
2ª LINGUA E CULTURA STR. (FRANCESE)	3	3	4	4	4
3ª LINGUA E CULTURA STR. (TEDESCO)	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2			
STORIA	----		2	2	2
FILOSOFIA	-----	-----	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL' ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

Per tutto ciò che attiene l'organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ALLEGATO N. 1)

4. CONTINUITA' DEI DOCENTI

(ALLEGATO N.2)

5. COMMISSARI INTERNI

(ALLEGATO N. 3)

6. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ALLEGATO N. 4)

7 . PROFILO DELLA CLASSE e STORIA DELLA CLASSE

La classe è composta attualmente da 16 studenti, 6 ragazzi e 10 ragazze, di cui 1 alunna diversamente abile, tutti provenienti dalla classe quarta.

All'inizio del triennio contava n. 21 alunni, ma nel corso del triennio ci sono state variazioni dalla composizione a seguito di trasferimenti e mancate ammissioni alla classe successiva.

TABELLA di sintesi della variazioni della classe:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE TERZA					
Alunni iscritti	n. 21	Maschi	n. 7	Femmine	n. 14
Promossi a giugno	n. 17	Respinti	n. 3	Diversamente abili	n. 1
Provenienti da:	altre sezioni:		n. 3	da altri indirizzi:	n. 0
	da altri istituti:		n. 0	da altra nazionalità:	n. 0
Ritirati:	n-				

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUARTA					
Alumni iscritti	n. 17	Maschi	n. 5	Femmine	n. 11
Promossi a giugno	n. 16	Respinti	n. 2	Diversamente abili	n. 1
Provenienti da:	altre sezioni:		n. 1	da altri indirizzi:	n. 0
	da altri istituti:		n. 0	da altra nazionalità:	n. 0
Ritirati:	n- 1				

□ Descrizione dello storico della classe

La classe ha raggiunto l'attuale composizione nel corso dei cinque anni del percorso di studio. All'inizio del terzo anno la classe era costituita da 21 alunni di cui n.3 provenienti in ENTRATA dalla classe 3^a D L Esabac ad inizio anno scolastico; sempre al terzo anno n.1 alunna è stata respinta per mancata validità dell'anno scolastico mentre n.2 alunni sono stati respinti per mancato recupero dei debiti formativi; al 4^o anno n. 1 alunna ha effettuato trasferimento in USCITA presso altra scuola, mentre n. 1 alunno ha effettuato trasferimento in entrata da una classe Esabac del medesimo istituto e indirizzo. All'interno della classe vi un'alunna seguita per 9 ore dal docente di sostegno per cui si rimanda al P.E.I. par.21 (allegato n.11). Tra gli studenti vi è un gruppo residente a Foggia, mentre un altro gruppo è pendolare, proveniente da alcuni paesi della provincia quali Candela, Deliceto e Rocchetta S'Antonio.

L'ambiente culturale di appartenenza è medio ed abbastanza omogeneo.

La classe è maturata nel corso del triennio mostrando nel complesso un atteggiamento costruttivo e collaborativo, risponde alle attività proposte con genuino interesse e discreta partecipazione.

7.1 Partecipazione al dialogo didattico-educativo

Dal punto di vista comportamentale l'intera classe ha assunto, nelle linee generali, un atteggiamento abbastanza corretto sia nei rapporti tra pari che con i docenti; anche dal punto di vista cognitivo ha fatto registrare mediamente un discreto ritmo di apprendimento ed una partecipazione positiva al dialogo educativo in classe. Naturalmente non sono mancati casi in cui la partecipazione è stata discontinua o poco incisiva, ma anche per questi studenti è migliorata durante il corso dell'anno scolastico ed ha influito anche sul recupero di alcune insufficienze

registrate nel primo quadrimestre. Quasi tutti hanno profuso impegno e manifestato curiosità conoscitiva.

Il quadro della classe si presenta complessivamente positivo, pur nell'eterogeneità di situazioni, in rapporto al metodo di lavoro, all'impegno, alla partecipazione e alle conoscenze e competenze maturate rispetto ai livelli di partenza.

7.2 Profitto e livelli di apprendimento

Conoscenze, competenze e abilità richieste, a conclusione del percorso scolastico, sono state conseguite dal gruppo classe con livelli diversificati. Buona parte degli alunni mostra sicurezza espositiva, discreta padronanza di linguaggio specifico, possiede un'attitudine più o meno consolidata allo studio e questo favorisce il raggiungimento di profitti discreti, in alcuni casi buoni e anche ottimi. In particolare, occorre segnalare la presenza di elementi di spicco che, grazie alla propensione e all'assiduità nello studio, hanno evidenziato valide competenze conoscitive e ottime capacità di rielaborazione critica, e rielaborazioni personali, conseguendo una solida preparazione ed ottenendo esiti soddisfacenti in tutte le aree disciplinari. Altri allievi hanno raggiunto esiti apprezzabili, realizzando una evoluzione graduale verso forme di apprendimento più autonome e sicure, mentre un ristretto gruppo ha dimostrato di aver svolto un lavoro piuttosto scolastico, con alcune difficoltà sul piano dell'approfondimento critico e delle abilità analitico-sintetiche. Nel complesso, il livello di apprendimento raggiunto può ritenersi mediamente buono con punte di eccellenza.

7.3 Comportamento

Sul piano disciplinare, la classe ha assunto costantemente un atteggiamento *man mano più* corretto e rispettoso delle regole, anche se a volte non sono mancati interventi educativi più incisivi nei confronti di qualche alunno nel corso del terzo e quarto anno.

Il dialogo e il confronto all'interno della classe hanno sempre consentito di instaurare un clima sereno e cordiale che ha contribuito positivamente alla crescita formativa di tutti gli alunni..

7.4 Livelli di frequenza

La partecipazione degli allievi alle attività didattiche è risultata abbastanza regolare, tranne per qualche allievo che, nel corso del quarto anno, ha fatto registrare un numero di assenze e di ritardi,

ma il dialogo con la famiglia e il percorso di mentoring offerto all'alunna, ha fatto sì che la frequenza ritornasse ad essere più regolare, e la partecipazione più assidua. Non sono mancati episodi di frequenza poco assidua da parte di qualche alunno anche al quinto anno, nonostante i richiami. La continuità della comunicazione educativa ha consentito uno sviluppo organico del processo d'insegnamento - apprendimento ed ha permesso un'acquisizione più ampia e precisa dei contenuti.

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi **trasversali** delineati in fase di programmazione sono stati i seguenti:

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
 - Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica e disciplina d'indirizzo

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

9. OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI

Dal confronto in sede del consiglio di classe è emerso che i docenti hanno perseguito il raggiungimento dei seguenti obiettivi **cognitivi**:

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata: fgpm03000e@pec.istruzione.it - tsito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

AREA STORICO-UMANISTICA E DISCIPLINE D'INDIRIZZO

- Conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline storico-umanistiche, con particolare riguardo alle tematiche contemporanee;
- Capacità di analizzare, contestualizzare ed interpretare criticamente testi letterari, filosofici e opere d'arte
- Capacità di riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storico-filosofica;
- Competenza linguistica orale e scritta sia a livello di ricezione che di produzione.

Tali obiettivi e competenze sono stati globalmente conseguiti, sia pure a livelli diversi: in modo avanzato per alcuni allievi, più che sufficiente per altri.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della Matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella

formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Dalle verifiche di settore e dalle prove simulate interdisciplinari, si può affermare che tali obiettivi sono stati raggiunti con esiti diversi, ma tutti evolutivi rispetto alle situazioni di partenza.

Obiettivi comportamentali e socio - affettivi

- Potenziamento di un atteggiamento di responsabilità, maturità e consapevolezza nei riguardi della scuola e delle persone che al suo interno vivono e lavorano.
- Rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola e dei beni comuni.
- Disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e al confronto aperto delle idee e delle diverse visioni della realtà.
- Autonomia e responsabilità nell'uso di tutte le strumentazioni didattiche.
- Maturazione di un atteggiamento di correttezza e responsabilità nelle relazioni con i docenti e con gli altri alunni.
- Gli obiettivi trasversali delineati in fase di programmazione e comuni a tutti gli insegnamenti sono stati quelli educativi e cognitivi.

Tali obiettivi sono stati raggiunti con esiti diversi, ma tutti evolutivi rispetto alle situazioni di partenza.

AREA SCIENTIFICA

- Saper applicare correttamente tecniche e metodi e saper rielaborare personalmente;
- Operare con il simbolismo matematico;
- Padroneggiare i concetti fondamentali dei nuclei fondanti;
- Potenziare le attitudini sia analitiche che sintetiche;
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- Sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

Questi obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla regolarità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli allievi.

OBIETTIVI COGNITIVI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> □ Acquisizione di linguaggi, strumenti e tecniche adeguati alle varie discipline, nella prospettiva di un sapere unitario in cui tutti gli ambiti interagiscono. □ Acquisizione di un insieme organico di metodi e contenuti finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali. □ Saper leggere e comprendere un testo letterario, storico, filosofico, di attualità o iconico e saperlo analizzare in modo pertinente. □ Saper riferire in modo chiaro, corretto e critico su movimenti letterari e artistici rappresentativi delle varie epoche storiche. □ Saper analizzare un fenomeno o un problema ed essere in grado di formulare un procedimento risolutivo corretto. □ Acquisire consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Consolidamento di un metodo di studio rigoroso ed efficace, fondato sulla continuità e sistematicità di applicazione e capacità organizzativa □ Educazione alla formazione del senso storico e del senso critico. □ Capacità di analisi e sintesi in collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari. □ Esprimersi correttamente in lingua italiana e utilizzare modalità e competenze comunicative efficaci nelle tre lingue straniere oggetto di studio □ Saper usare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline. □ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Conoscenza dei contenuti delle singole discipline per i quali si rimanda alle programmazioni didattiche individuali. □ Conoscenza dei percorsi letterari, storici, filosofici e artistici attraverso l'analisi di testi e di immagini. □ Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale. □ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua. □ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni. □ Conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali

Tali obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli alunni.

Vengono inoltre individuati i seguenti obiettivi **formativi**:

- potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti;
- promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale;
- promozione di un atteggiamento di ricerca;
- sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi
- rispetto delle diversità
- rispetto dei luoghi e delle cose
- potenziamento della capacità di rispettare le regole
- potenziamento della capacità di autocontrollo
- sviluppo della capacità di dialogo

Nello specifico, tali obiettivi possono essere tradotti in termini di conoscenze, competenze e capacità nel seguente modo:

9. 2. OBIETTIVI FORMATIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo deve: Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline e il loro statuto epistemologico; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo deve: Saper leggere i testi (e capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli; 	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo deve: • Saper valutare; • Sapersi autovalutare;

<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere nei vari linguaggi specifici in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper operare sintesi globali; • Saper utilizzare un metodo corretto e flessibile; • Possedere un metodo di studio efficace sia dal punto di vista cognitivo che operativo; • Saper usare approcci pluridisciplinari. 	<input type="checkbox"/> Saper progettare;
--	--	--

Tali obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli alunni.

10. INSEGNAMENTO IN MODALITÀ CLIL

CLIL FISICA

La classe ha seguito dal terzo anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL), Fisica, secondo la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) i cui contenuti sono riportati nel programma disciplinare. L'insegnamento di tale disciplina è regolamentato nella nota MIUR MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014.

L'insegnamento è stato condotto nella lingua Inglese e la metodologia CLIL è stata utilizzata per sottolineare le differenze di approccio ad alcuni temi, come la Fisica nucleare, affrontata sul libro di testo e da testi utilizzati nelle scuole inglesi. Sono stati effettuati simulazioni di esperimenti attraverso siti in lingua inglese, così come risoluzione di problemi dal libro di testo www.PHETCOLORADO. Le verifiche orali si sono svolte nella lingua italiana.

Durata: 10 H per a. s

Obiettivi conseguiti:

- Osservare e identificare fenomeni
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

CONTENUTI

3° anno

Definitions, facts and formulae. Speed, displacement and velocity. Acceleration. Vectors and scalars.

Force, mass and momentum. Newton's three laws of motion. Work, energy and power.

4° anno

Gravity. Quantity. Of heat and heat transfer . Waves and wave motion. Vibration and sound. The wave nature of light . Geometrical optics.

5° anno

Static electricity. Lighthing bolt. Rutherford's experimen The atom, the nucleus and radioactivity. Fission, fusion and nuclear energy.

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Condivisione di materiali nella classe virtuale "Classroom di Fisica". Simulazioni di esperimenti di Fisica su siti in Inglese.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Lettura e comprensione. Domande e risposte. Vero/Falso. Quesiti a scelta multipla. Quesiti con matching. Verifiche orali in lingua italiana.

DNL FRANCESE E STORIA DELL'ARTE

DURATA: 10 ore per a.s.

CONTENUTI

4° anno

- Leonardo en France – Peintres italiens au Musée Du Louvre;

5° anno

- Les peintres Impressionnistes e Postimpressionnistes - La vie et l'art de Van Gogh à travers ses peintures - La peinture de Paul Gauguin.

Gli alunni hanno approfondito le tematiche presentate e hanno elaborato ricerche e analisi personali in merito all'evoluzione dell'arte nell'epoca contemporanea.

OBIETTIVI CONSEGUITI:

- conoscere le opere trattate e i caratteri distintivi dello stile degli artisti presi in esame;
- conoscere nelle sue linee generali il contesto storico-culturale nel quale tali opere sono state prodotte;
- comprendere e utilizzare in lingua francese i principali termini del linguaggio specifico;
- saper analizzare in modo essenziale le opere trattate;
- saper produrre brevi esposizioni scritte ed orali in lingua francese sugli argomenti trattati;

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

Per l'attuazione dei moduli previsti è stato favorito il lavoro di ricerca individuale e di gruppo impegnando gli studenti nella realizzazione di elaborati multimediali personali.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

L'insegnamento è stato il più possibile interattivo: la lezione frontale si è limitata ad una sintetica presentazione dell'argomento che è stato ampliato dall'analisi e dal commento interattivo di testi scritti e multimediali. Il libro di testo è stato di supporto per gli approfondimenti.

11. MACRO-AREE

Il Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, durante il c.d.c. del 01/10/2024, ha individuato le seguenti macro-aree interdisciplinari, al fine di realizzare una programmazione funzionale alle prove previste dagli Esami di Stato:

1. VIAGGIO E L'ESPERIENZA INTERCULTURALE
2. NATURA AMBIENTE E TECNOLOGIA
3. TEMPO E MEMORIA
4. ARMONIA E BELLEZZA

12. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI E TEMPI

Per quanto attiene alla realizzazione dei contenuti e dei tempi del percorso formativo, si fa riferimento ai programmi specifici di ogni singola disciplina.

I programmi preventivati in fase di programmazione iniziale sono stati in linea di massima sviluppati, per tutte le discipline e nei tempi stabiliti.

Per un riscontro dettagliato si rimanda ai singoli programmi disciplinari e alle relazioni finali dei singoli docenti.

13. METODOLOGIA E MEZZI DIDATTICI

Per quanto riguarda la linea metodologica il Consiglio di Classe ha ritenuto valido:

- definire ed esplicitare obiettivi facilmente verificabili, quantificabili e controllabili;
- illustrare le fasi del Contratto Formativo;
- rispettare la gradualità, la successione dei contenuti e stabilire sequenze di apprendimento rispettando i tempi di adattamento mentale;
- definire ed esplicitare obiettivi facilmente verificabili, quantificabili e controllabili;
- illustrare le fasi del Contratto Formativo;
- rispettare la gradualità, la successione dei contenuti e stabilire sequenze di apprendimento rispettando i tempi di adattamento mentale;
- stimolare l'interesse degli alunni;

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata: fgpm03000e@pec.istruzione.it - tsito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

- promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione, la disponibilità al confronto in uno spirito di ricerca;
- utilizzare strategie didattiche diversificate servendosi anche di mezzi audiovisivi e multimediali;
- effettuare verifiche continue sul grado di competenza raggiunto prima di procedere ad un livello superiore;
- attenersi a criteri di trasparenza nella definizione e applicazione dei criteri di valutazione;
- operare il confronto continuo sia tra i docenti, sia tra docenti ed alunni per rendere proficuo il lavoro e seguire con attenzione il processo di apprendimento;
- adeguare gli obiettivi e gli interventi educativi alle esigenze e alle potenzialità della classe offrendo percorsi di apprendimento diversificati;
- favorire l'interdisciplinarietà;
- coordinare le verifiche scritte e pianificare il lavoro;
- tenere in debita considerazione la griglia di Valutazione del Comportamento degli alunni approvata dal Collegio Docenti.

Nel rapporto con gli alunni il Consiglio di Classe ha ritenuto fondamentale:

- favorire la comunicazione delle esperienze personali ampliando i loro interessi;
- saper ascoltare i messaggi e capire i loro bisogni;
- sostenere ed incoraggiare l'impegno dei singoli alunni, gratificandoli;
- sollecitare il confronto con se stessi nel tempo, nei risultati, nei progressi;
- promuovere il trasferimento di competenze, lo sviluppo di capacità relazionali e l'abitudine al lavoro di gruppo;
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio flessibile ed autonomo che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali;
- promuovere e valorizzare principi etici e di legalità scoraggiando atteggiamenti sleali e di assenteismo;
- esigere precisione, puntualità e senso di responsabilità nell'esecuzione dei compiti e delle consegne ricevute

14. STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI

Sono stati utilizzati:

- libri di testo in adozione;
- articoli di giornali e riviste;
- documenti estratti da Internet;
- audiovisivi;
- palestra;
- laboratorio linguistico;
- laboratorio scientifico;
- LIM,
- scambi culturali e stages di studio e/o lavorativi all'estero (sospesi durante l'emergenza sanitaria);

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata: fgpm03000e@pec.istruzione.it - tsito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

- Workspace di Google con le apps: Gmail per la posta elettronica, Classroom per la classe virtuale, Meet per le videolezioni

15. VERIFICA E VALUTAZIONE

Relativamente ai criteri di valutazione si è fatto riferimento alle griglie elaborate nei Dipartimenti Disciplinari.

Sono state effettuate almeno due verifiche scritte, ove previste, e due orali per quadrimestre. Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo.

Le verifiche formative sono state continue, volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità delle metodologie adottate e gli eventuali interventi integrativi necessari.

Le verifiche sommative hanno verificato l'acquisizione, attraverso la rielaborazione scritta e/o orale, degli argomenti svolti e hanno permesso di misurare capacità espressive, di collegamento, di consapevolezza nell'uso degli strumenti operativi. Sono state anche effettuate verifiche scritte valide per l'orale.

La valutazione quadrimestrale e finale ha misurato il grado di raggiungimento degli obiettivi programmati e per i quali ogni singolo docente ha stabilito per la propria disciplina i livelli minimi da raggiungere. Si è tenuto conto anche di parametri quali l'assiduità nella frequenza, la partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, il senso di responsabilità, l'impegno nel lavoro scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e i risultati degli interventi individualizzati. La valutazione ha avuto

una funzione conoscitiva dello sviluppo complessivo dell'alunno/a e non semplicemente classificatoria delle sue competenze.

TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA	
<i>Prove scritte:</i>	<i>Prove orali</i>
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.	Interrogazione Colloquio Relazione
Analisi e produzione di un testo argomentativo	
Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità	Discussione guidata e collettiva
Prove strutturate	Esercizi
Trattazione sintetica di argomenti	<i>Prove digitali</i>

Quesiti a risposta singola o multipla Saggio breve	Presentazioni multimediali
Riassunto Lettere informali e formali	
Soluzione di problemi	

DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE ED ABILITÀ

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
1 – 3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto impropria	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime con qualche errore	Compie analisi parziali e sintesi imprecise
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi e implicazioni	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato uso del linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni compie semplici analisi, individua i concetti

8	Conoscenze complete , qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9-10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo personale

(ALLEGATO N. 5 – Griglia di valutazione prima prova scritta)

(ALLEGATO N. 6 – griglia di valutazione prova orale)

(ALLEGATO N. 7 – griglia di valutazione seconda prova scritta)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

(criteri già presenti nel PTOF d'Istituto)

10	A	Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe
	B	Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto
	C	Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate
	D	Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	A	Comportamento, corretto e collaborative nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto
	C	Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate
	D	Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	A	Comportamento corretto e collaborative nei confronti di docenti e compagni
	B	Osservazione delle norme scolastiche
	C	Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate
	D	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni
	E	Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
	A	Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborative nei

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

7		confronti di docenti e compagni
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi
	C	Frequenza abbastanza regolare ma con vari episodi di entrate e/o uscite anticipate
	D	Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline)
	E	Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	A	Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti e compagni
	B	Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a note/ammonizioni non particolarmente gravi e numerose
	C	Frequenza non regolare e/o con reiterate episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Interesse discontinuo verso le attività didattiche
	E	Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici

<p style="text-align: center;">5</p> <p><i>(si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva)</i></p> <p>DPR 122/2009</p>	A	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità
	B	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni
	C	Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Completo disinteresse per tutte le attività didattiche
	E	Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

Ad ogni alunno sarà assegnato il **Credito Scolastico**, come da Tabella A (D.L. n. 62/2017), qui di seguito esplicitata:

Media dei voti	Credito Scolastico (Punti)		
	3°	4°	5°
$M < 6$	-----	----	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

9<M≤10	11- 12	12-13	14 15
--------	-----------	-------	------------------------

16. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato realizzato seguendo strategie diversificate e adattate alle esigenze e alle difficoltà dei singoli allievi. Ciascun docente ha attivato iniziative di recupero seguendo diverse modalità: corsi di recupero o attività di sportello didattico ove previsti, consolidamento di unità didattiche e/o moduli non bene assimilati, assegnazione di lavori individuali e/o di gruppo volti al potenziamento e approfondimento.

17. PROVE INVALSI

Per quel che concerne le Prove Invalsi per le classi quinte sono state effettuate rilevazioni degli apprendimenti nelle classi in uscita. La classe ha partecipato alle prove nei giorni 05-06-08 marzo 2025. Oggetto delle rilevazioni sono state le discipline Matematica, Inglese, Italiano. Le prove sono durate rispettivamente 120 minuti per Italiano e Matematica e 150 minuti per Inglese (reading e listening).

18. ATTIVITÀ EXTRA/PARASCOLASTICHE EFFETTUATE – PROGETTI PNRR / PTOF / PON ECERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.

La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e attiva per quasi tutti gli allievi. Un buon gruppo ha aderito con interesse alle varie iniziative e ha cercato di portare a termine gli impegni intrapresi. Per questi allievi il clima partecipativo ha favorito, nel complesso, una graduale crescita individuale e culturale rispetto ai livelli di partenza e un buon grado di maturità.

Attività svolte e certificazioni linguistiche conseguite nel triennio:

A.S. 2022/2023 classe TERZA

- Corso di preparazione alla certificazione linguistica B1 INGLESE (alcuni studenti);
- Corso di preparazione alla certificazione linguistica B1 FRANCESE (alcuni studenti) ;
- Partecipazione progetto ASIMOV con INFN (istituto Nazionale di Fisica Nucleare) (alcuni studenti);
- Viaggio d'istruzione di 3 giorni a Rimini– RIMINI/RAVENNA/URBINO;
- “HAMLET” di Shakespear – Spettacolo in lingua inglese - Teatro del Fuoco;
- “El QuiJote, un cuerdo en un mundo loco” – spettacolo in lingua spagnola - presso il Teatro del Fuoco di Foggia;

A.S. 2023/2024 classe QUARTA

- Corso di preparazione alla certificazione DELF B2 (alcuni studenti)
- Corso di preparazione alla certificazione B2 (alcuni studenti)
- Corso di preparazione alla certificazione C1 (alcuni studenti)

□STEM - FESTIVAL DELLA SCIENZA: visita guidata alla città della scienza di Bagnoli – con attività laboratoriali – Napoli;

- “Shakespear is back !” – Spettacolo in lingua inglese - Teatro del Fuoco;
- Visione del film: “C’è ancora domani” – presso Cinema Cicolella;
- CONVEGNO : “Brucia la terra” – presso auditorium facoltà di Economia – Foggia;
- STEM - Festival della scienza: “L’esperienza del vaccino antipoliomelite tra fake news e riscontri scientifici” Farmacia Tartaglia – Aula Magna – Liceo Poerio;
- “Progetto Martina” la lotta ai tumori inizia a scuola– Aula Magna – Liceo “C. Poerio”;
- “Educazione all’affettività’ e all’innamoramento” – presso Aula Magna - Liceo “C. Poerio”;
- Viaggio d’Istruzione in Sicilia – alla scoperta della Magna Grecia e del Barocco;
- Progetto Asimov con INFN (istituto Nazionale di Fisica Nucleare) (alcuni studenti)
- Progetto PNNR - STEM scienze 1” per la preparazione ai test universitari;

PROGETTI DI MOBILITA’

□Progetto Erasmus VET “Ready? Steady, go!”

- Short Mobility in Francia/ Spagna.

A.S. 2024/2025 classe QUINTA

- Partecipazione all'“OrientaPuglia” Fiera di Foggia 18 ottobre 2024;
- Incontro di sensibilizzazione volto a promuovere la cultura della donazione e del volontariato proposto dai Dirigenti e Volontari AVIS del Centro trasfusionale dell' Azienda Ospedaliera Universitaria degli OO.RR. di Foggia e dal Dott. A. Placentino, Vicepresidente della Fondazione ADMO Puglia;
- Orientamento presso Università di mediazione linguistica Istituto SSML San Domenico di Foggia;
- Orientamento UNIFG presentazione servizi Ateneo e Offerta Formativa Corsi Universitari presso Facoltà di Economia;
- Celebrazione della giornata della memoria (riflessioni) il 27 gennaio 2025;
- La classe ha partecipato in data 31/01/2025 all'incontro formativo con un funzionario dell'ambasciata del Perù dal titolo “Las instituciones diplomáticas y su ejecución” – “Le istituzioni diplomatiche e il loro funzionamento” presso l'Università San Domenico di Foggia;
- Qualificazioni Campionato Nazionale delle Lingue Straniere Università Urbino;
- Orientamento in classe: "Progettare con le STEM";
- Orientamento in classe: Università di mediazione linguistica Istituto SSML - San Domenico di Foggia;
- Studenti tutor “Sis” “Festa della matricola” Alunni accompagnatori agli Open Day Scuole Secondarie di I grado;
- Rappresentazione teatrale: “Col sangue vostro la spegnerò” (Stame) Teatro dei Limoni;
- Partecipazione al Campionato nazionale delle Lingue il 05/ 12/ 2024 (Spagnolo) - il 05/12/ 2024 (francese per diversi alunni);
- Progetto “treno della memoria” –Incontri di formazione “Treno della memoria 2025” - viaggio in Polonia – (partecipanti tutta la classe tranne due alunne) - Prof.ssa C. D'Apollò;
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola: “DARÁN QUE VESTIR”; □ Corso di Storia – “60 anni della ns storia” – PNNR - Prof. Lo Polito;
- Open Day dell'Università di Foggia, DISTUM, partecipazione per alcuni alunni ad alcuni dei laboratori proposti;

Per l'indicazione degli alunni coinvolti nelle diverse attività e per le certificazioni conseguite dai singoli allievi si fa riferimento all'allegato n.8.

(ALLEGATO N. 8)

19. ORIENTAMENTO e PERCORSO PCTO

Orientamento.

In base alle nuove disposizioni vigenti in merito all'orientamento degli studenti frequentanti il triennio degli istituti secondari di II grado, i discenti della V E L sono stati assegnati alla loro Tutor per la compilazione di quanto richiesto dalla piattaforma UNICA. Le attività si sono svolte per un numero di 15 ore complessive, rivolte al singolo studente o a piccoli gruppi di alunni, a partire dal mese di marzo 2025 e fino a metà maggio in orario extra curriculare. Il coordinatore di Classe ha fornito dettagliato elenco delle attività svolte inseribili nel e-port folio di ogni alunno al fine di valutarne le competenze.

Nella seconda parte dell'iter di orientamento i discenti hanno selezionato il proprio capolavoro e sono stati guidati nell'inserimento on line dello stesso, motivando la propria scelta e compilando un'autovalutazione generale del percorso fatto. Sono state messe a disposizione dei genitori, tramite calendario pubblicato su UNICA, 5 ore per incontri volti ad illustrare il percorso di orientamento realizzato nel corso dell'anno scolastico 2024/25.

PCTO

In riferimento alle Linee Guida attuative della Legge del 30 dicembre 2018, n. 145, che ha rinominato i Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento — PCTO (ex ASL) e ridotto la durata complessiva degli stessi (non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei), in base alle indicazioni del comitato scientifico si sono svolte per le classi terze e quarte, percorsi di competenze trasversali e di orientamento secondo il PECUP di indirizzo, mentre per le classi quinte si è integrato il monte ore residuo con attività di riflessione, elaborazione delle esperienze effettuate, nonché di orientamento, anche in vista del Colloquio degli Esami di Stato (breve relazione, materiale digitale, etc..) attraverso la partecipazione a convegni, seminari e giornate studio.

III anno

PCTO

Nel corso del terzo anno, tutti gli alunni hanno partecipato al progetto "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro", corso di formazione generale sui temi dell'obbligatorio ai sensi del D. Lgs. N. 81/2008 e s.m.i., per le classi terze sulla piattaforma del MIUR:

Il PCTO si è svolto presso l'associazione "ASSORI" per la realizzazione di uno spettacolo, un *MUSICAL INCLUSIVO*. Il progetto ha visto la partecipazione attiva dei ragazzi ai laboratori artistici, musicali, di recitazione e di canto in lingua inglese con la esibizione finale come "coro gospel" allo spettacolo inclusivo il "CantAssori" tenutosi presso il Teatro Giordano.

L'alunno P.L. frequentante la classe 3[^]D L, nell'anno 2022/23 ha partecipato al PCTO : "*A LA DECOUVERTE DE LA LORRAINE*", uno scambio culturale con gli studenti di un liceo della città di Metz. L'esperienza ha previsto diverse attività formative con ore curricolari a scuola e visite di musei, del Fort de Queuleu, luogo della memoria durante la seconda guerra mondiale, visita della città di Strasburgo e del Parlamento. Alcuni hanno avuto l'opportunità di ammirare in un fine settimana la splendida città di Parigi e il Castello di Versailles.

IV anno

Nel corso del quarto gli studenti hanno frequentato un corso presso la Scuola Superiore di Mediazione Linguistica San Domenico di Foggia avente come finalità la conoscenza del mondo del lavoro in ambito europeo se non internazionale.

Questo percorso linguistico-formativo ha combinato l'obiettivo di potenziamento della lingua inglese specialistica con quello di strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro sia in Italia che in ambiente internazionale.

V anno

Gli studenti hanno effettuato attività di orientamento svoltesi in classe o presso le strutture universitarie di Foggia nonché presso l'ente Fieristico cittadino per l'iniziativa ORIENTAPUGLIA nel mese di ottobre.

PCTO: Minididattica presso la scuola primaria S.Pio X di Foggia – n. 24 ore – dal 16/12/24 al 21/12/25.

Le esperienze svolte hanno realizzato un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, potenziando l'iniziativa personale di ciascun allievo al fine di affrontare al meglio situazioni nuove, attuando modalità di apprendimento flessibile sotto il profilo culturale ed educativo e raccordando la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Si allega la relazione finale del tutor con la tabella riassuntiva delle ore di PCTO svolte.

(ALLEGATO N. 9)

20. EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. n 183 del 7 settembre 2024 Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica) Il C.d.C, che vede come figura coordinatrice, il coordinatore di classe, individua le seguenti macro-aree trasversali per l'attuazione dell'insegnamento della disciplina:

- Costituzione
- Cittadinanza digitale
- Sviluppo economico e sostenibilità

Ogni disciplina contribuirà al monte orario di 34 ore totali diviso in moduli didattici, come di seguito indicato:

DISCIPLINA	NUCLEO	ARGOMENTO	ORE	PERIODO
STORIA	Costituzione	Percorso storico e principi ispiratori della costituzione italiana	4	1° quadr
SPAGNOLO	Costituzione	Educazione alla cittadinanza globale, migrazioni – competenza n.1	4	1° quadrimestre
INGLESE	Costituzione	“Le Istituzioni Europee” – Competenza 2	5	2° quadr
FRANCESE	Costituzione	I diritti dei lavoratori – Competenza n. 1	4	2°quad.
FILOSOFIA	Costituzione	Principi di uguaglianza e libertà di pensiero dopo Auschwitz - competenza 3	2	2° quadr

SC. MOTORIE	Costituzione	L'alimentazione – Competenza 4	3	1° quadrimestre
RELIGIONE	Costituzione	“Antisemitismo e Memoria”–Competenza 3	3	1° quadra
SCIENZE	Sviluppo economico Sostenibile	Inquinamento e plastiche e cambiame climatici – competenza 6	3	1° quadrimestre
MATEMATICA-FISICA	Costituzione	Parità opportunità di genere, in particolare nella scienza – Competenza 3	3	2° quadrimestre
ARTE	Sviluppo economico sostenibilità	Architettura sostenibile – Competenza 5	3	2° quadrimestre
			34	

Totale ore svolte nell'intero anno scolastico: minimo 34 ore.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state di diversa tipologia: orali, scritte, questionari. Gli esiti degli apprendimenti sono stati positivi per tutti gli studenti.

Nella relazione finale ogni docente ha riportato, oltre ciò che concerne la propria disciplina, anche una relazione sull'educazione civica.

(ALLEGATO N. 10)

21. P.E.I. –

Nella classe l'alunna..... è seguita dal docente di sostegno per 9 ore settimanali per cui si rimanda all'allegato 11. (ALLEGATO N. 11)

22. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il Consiglio di classe si attiene ai seguenti indicatori stabiliti dal Collegio dei docenti:

Nell'ambito di ogni singola banda di oscillazione, il consiglio di classe attribuirà il massimo punteggio allo studente al quale saranno stati riconosciuti **almeno 3** dei seguenti elementi valutativi:

- media dei voti uguale o superiore allo 0,5 (6,5; 7,5; 8,5; 9,5)
- assiduità della frequenza scolastica (non più di 100 ore di assenza nell'a.s.);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione del Percorso delle Competenze Trasversali e Orientamento (pari a livello 3 o 4);
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative offerte e poste in essere dall'Istituzione Scolastica e/o eventuali crediti formativi, acquisiti al di fuori dell'Istituzione Scolastica.

23. FOGLIO FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024 -2025

(ALLEGATO N. 12)

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

ALLEGATO N. 1: Composizione del Consiglio di classe

ALLEGATO N. 2: Continuità dei docenti

ALLEGATO N. 3 : Commissari interni

ALLEGATO N. 4 : Composizione della classe

ALLEGATO N. 5 : griglia di valutazione I PROVA SCRITTA –

ALLEGATO N. 6: griglia di valutazione II PROVA SCRITTA –

ALLEGATO N. 7: griglia di valutazione PROVA ORALE

*ALLEGATO N. 8: Alunni partecipanti alle attività PTOF/ PON / PNNR /STEAM /e
Certificazioni*

ALLEGATO N. 9: Relazione Finale PCTO e totale delle ore svolte

ALLEGATO N. 10: Griglia di valutazione educazione civica.

ALLEGATO N.11 : P.E.I.

ALLEGATO N. 12: Foglio firme Consiglio di classe

Foggia, 13/05/2025

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata: fgpm03000e@pec.istruzione.it - sito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale: fgpm03000e@istruzione.it – e-mail certificata:

fgpm03000e@pec.istruzione.it - tsito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale:
fgpm03000e@istruzione.it –

fgpm03000e@pec.istruzione.it - sito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071

e-mail certificata:

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: liceopoerio@liceopoerio.it – e-mail istituzionale:
fgpm03000e@istruzione.it –

fgpm03000e@pec.istruzione.it - sito: www.liceopoerio.it- C.F. 8000224071