



Liceo delle  
ScienzeUmane  
Liceo Economico  
SocialeLiceo  
Linguistico  
Liceo Musicale  
C. POERIO



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCUMENTO  
FINALE**

(O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

**CLASSE V – SEZIONE F**  
**INDIRIZZO LINGUISTICO**

## INDICE

1. Presentazione dell'Istituto .....	2
2. Profilo formativo del diplomato nel liceo linguistico .....	2
3. Composizione del Consiglio di Classe .....	4
4. Continuità docenti (composizione del Consiglio di classe nell'ultimo triennio) ...	4
5. Composizione della classe .....	4
6. Profilo della classe .....	4
7. Obiettivi trasversali, comportamentali e socio-affettivi programmati .....	5
8. Attività extracurricolari dell'ultimo triennio (PTOF, PON, PNRR, STEM, visite guidate, viaggi di istruzione, corsi di approfondimento, certificazioni, CertiLingua).....	7
9. Attività di orientamento di cui al DM 328/2022 e al DM 63/2023 .....	9
10. Insegnamenti in modalità CLIL/DNL .....	9
11. Educazione Civica .....	11
12. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) .....	12
13. Contenuti disciplinari e svolgimento dei programmi .....	13
14. Percorsi pluridisciplinari .....	13
15. Metodologia .....	13
16. Verifica e Valutazione .....	13
17. Criteri per la valutazione del comportamento .....	16
18. Assegnazione del credito scolastico e formativo (criteri adottati) .....	16
19. Prove Invalsi .....	17
20. Esame di Stato (commissari interni, valutazione, griglie di valutazione) .....	17
21. Elenco degli allegati .....	18

## **1. Presentazione dell'Istituto**

Il Liceo "C. Poerio" nasce dalla soppressione dell'Istituto Magistrale; il D. Interm. del 10 marzo 1997 ha disposto, a partire dall'anno scolastico 1998/99, l'abolizione dell'Istituto Magistrale e l'avvio del "Liceo delle Scienze sociali" che, presso l'Istituto "Poerio", si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali Socio-psico-pedagogico e Linguistico (Progetto Brocca). Dall'anno scolastico 2010/2011, con la Riforma dei Licei, per effetto dell'applicazione dell'art. 64 L. n. 133 del 6 agosto 2008 e degli interventi legislativi legati alla realizzazione della riforma del primo e del secondo ciclo, il Liceo delle Scienze umane ha sostituito l'indirizzo Socio-psico-pedagogico "Brocca", il Liceo Economico Sociale ha preso il posto del Liceo delle Scienze Sociali, il Liceo Linguistico è subentrato all'indirizzo Linguistico "Brocca". Dall'anno scolastico 2012/2013 è operativo anche il Liceo Musicale.

Pertanto, attualmente, l'offerta formativa dell'Istituto "C. Poerio" di Foggia si articola su quattro indirizzi liceali: Il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico- sociale(LES), il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

## **2. Profilo formativo del diplomato nel liceo linguistico**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali tali da guidare lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e di civiltà diverse.

Le sue peculiarità sono costituite dalla presenza delle tre lingue straniere già dal primo anno, inserite però all'interno di una dimensione formativa allargata, assicurata dalle discipline a valenza letterario-artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica.

L'apprendimento delle tre lingue comunitarie (Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo) è potenziato dalla presenza di docenti madrelingua, da una metodologia di tipo laboratoriale, che prevede anche l'uso costante dei laboratori multimediali presenti in Istituto, e da attività di vario tipo (partecipazione a progetti europei, scambi culturali e gemellaggi, stage linguistici all'estero, ETwinning, Erasmus plus).

Dall'a. s. 2002/2003 si realizzano sistematicamente stages linguistici in diverse città in Inghilterra, Irlanda, Francia, Germania e Spagna. Il Liceo offre inoltre esperienze di Scambi Culturali, MIA (Mobilità prolungata alunni), nonché di work-experience programmes.

Nell'a.s.2015/16 sono stati effettuati non solo stages linguistici, ma anche lavorativi, con conseguimento dell'Europass Mobilità, ed è stato avviato un progetto di mobilità individuale e di gruppo con una scuola canadese (MIC: Mobilità Individuale Canada ed Experience Canada).

La scuola offre inoltre la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute all'estero (Cambridge, Delf, Dele e Goethe).

A partire dal 2011, l'indirizzo linguistico si è arricchito del progetto ESABAC, che prevede il rilascio del doppio diploma italiano e Baccalauréat francese con una competenza linguistica di livello B2/C1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) e consente l'iscrizione diretta a facoltà universitarie francesi, facilitando l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il Liceo aderisce inoltre alla Rete CERTILINGUA, progetto che conferisce alle eccellenze nelle lingue un Attestato, che può essere rilasciato se vengono soddisfatti i seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70

- ore nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee. Dal 3° anno è anche previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica curricolare in lingua straniera (metodologia CLIL) e dal 4° anno l'insegnamento di due discipline non linguistiche curriculari in lingua straniera (metodologia CLIL).

### Profilo in uscita

Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere. Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:

- avere acquisito, in due lingue moderne, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento;
- avere acquisito, in una terza lingua straniera, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro comune di riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;
- essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiato le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi comportare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contratto e di scambio.

Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale sia all'acquisizione di competenze specifiche maturate attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.

### PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5° ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	-----	-----	-----
1^ LINGUA E CULTURA STR. (INGLESE)	4	4	3	3	3
2^ LINGUA E CULTURA STR. (FRANCESE)	3	3	4	4	4
3^ LINGUA E CULTURA STR. (TEDESCO)	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	-----	-----	-----
STORIA	-----	-----	2	2	2
FILOSOFIA	-----	-----	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	-----	-----	2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL' ARTE	-----	-----	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

Per tutto ciò che attiene l'organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

### **3. (ALLEGATO A) - Composizione del Consiglio di classe**

#### **4. Continuità docenti**

Il percorso didattico della classe ha avuto una sostanziale continuità del corpo docente negli ultimi tre anni ad eccezione di un paio di discipline. Si riporta in allegato la composizione del consiglio di classe come variato nel triennio finale.

#### **(ALLEGATO B) – Composizione nel triennio del Consiglio di Classe**

### **5. (ALLEGATO C) – Composizione della classe**

#### **6. Profilo della classe**

Classe	Totale alunni	Promossi	Non Promossi
TERZA	18	18	0
QUARTA	18	18	0
QUINTA	18	---	---

#### **Storia sintetica**

La classe è composta da 18 alunne delle quali 16 provenienti dalla città di Foggia e due dalla sua provincia. Le studentesse provengono tutte dalla stessa classe del precedente anno scolastico.

#### **Partecipazione al dialogo didattico-educativo**

Durante il percorso di studi gli alunni hanno sempre mostrato un atteggiamento costruttivo e collaborativo rispondendo alle attività proposte con interesse e partecipazione.

Tutti le discenti mostrano, in varia misura, disponibilità nel condividere il progetto educativo. Volontà di apprendere, apertura al dialogo e puntualità negli impegni, hanno sempre caratterizzato gran parte delle alunne. Nel complesso, la classe ha mostrato un coinvolgimento attivo in tutte le discipline.

#### **Profitto e livelli di apprendimento**

La classe si presenta con tre livelli prevalenti di conoscenze, competenze e abilità. Quasi metà delle studentesse, raggiunge risultati ottimi o di eccellenza in tutte o nella gran parte delle discipline, evidenziando motivazione, senso di responsabilità e interesse allo studio. La restante parte si attesta su livelli buoni o discreti e solo in un caso sufficienti.

Tutte le alunne, pur caratterizzandosi in fasce differenziate di rendimento, grazie all'interesse e alla costante partecipazione, hanno costantemente migliorato nel triennio la propria preparazione con impegno e crescente maturità cognitiva e culturale. Dal punto di vista linguistico-espressivo, in generale, le studentesse si esprimono con una proprietà di linguaggio e un bagaglio lessicale adeguatamente ampio, sia in lingua italiana che nelle lingue straniere o negli specifici linguaggi tecnico-scientifici.

Tra gli aspetti positivi della classe, nel suo insieme, vanno considerati l'interesse e l'impegno nella partecipazione ai progetti e alle attività complementari e integrative offerte ed attuate dall'istituzione scolastica.

### **Comportamento**

Sul piano disciplinare, la classe, corretta e collaborativa con i docenti, ha evidenziato un comportamento sempre rispettoso delle regole. Il dialogo tra pari e il confronto deciso, ma costruttivo all'interno della classe hanno consentito di instaurare un clima positivo che ha contribuito positivamente alla maturazione e alla crescita formativa delle alunne.

### **Livelli di frequenza**

La frequenza alle attività didattiche risulta assidua per quasi tutta la classe.

## **7. Obiettivi trasversali, comportamentali e socio-affettivi programmati e verifica di quelli raggiunti**

Gli obiettivi trasversali delineati in fase di programmazione sono stati i seguenti:

### **Area metodologica**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Dalle verifiche di settore e dalle prove simulate interdisciplinari, si può affermare che tali obiettivi sono stati raggiunti con esiti diversi, ma tutti evolutivi rispetto alle situazioni di partenza.

#### **Obiettivi comportamentali e socio-affettivi**

- Potenziamento di un atteggiamento di responsabilità, maturità e consapevolezza nei riguardi della scuola e delle persone che al suo interno vivono e lavorano, scoraggiando atteggiamenti sleali e di assenteismo.
- Rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola e dei beni comuni.
- Disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica ed al confronto aperto delle idee e delle diverse visioni della realtà.
- Autonomia e responsabilità nell'uso di tutte le strumentazioni didattiche.
- Maturazione di un atteggiamento di correttezza e responsabilità nelle relazioni con i docenti e con gli altri alunni.

### **Obiettivi cognitivi**

- Potenziamento delle seguenti capacità:
- analisi e sintesi;
- formulazione e motivazione adeguata di giudizi autonomi e personali;
- utilizzo autonomo di schemi e strumenti logici acquisiti;
- autonomia metodologica di studio;
- utilizzo del linguaggio nella varietà delle forme e delle funzioni;
- collegamento tra ambiti differenti dalla realtà umana;
- utilizzo e confronto fra differenti metodi di ricerca e di interpretazione del reale

Nella programmazione di classe, tali obiettivi sono stati poi declinati in competenze, abilità e conoscenze.

Gli obiettivi e le competenze programmati sono stati complessivamente raggiunti, anche se in maniera diversificata in relazione al diverso grado di partecipazione attiva alle diverse attività, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento di ciascun alunno.

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali redatte dai docenti e raccolte in apposito fascicolo a disposizione della Commissione d'esame.

### **8. Attività extracurricolari dell'ultimo triennio (progetti PTOF, progetti PON, corsi di approfondimento, certificazioni, CertiLingua, ecc.)**

Negli ultimi tre anni, gli alunni hanno partecipato con interesse e motivazione alle attività educative proposte, sia a livello di classe che di Istituto. Tali attività hanno contribuito positivamente alla crescita cognitiva e socio-affettiva, rendendo gli alunni consapevoli delle proprie potenzialità. L'impegno degli alunni nelle diverse attività formative ha consentito loro di arricchirsi culturalmente e di concludere positivamente percorsi formativi. Inoltre, gli scambi e/o stage linguistici all'estero hanno rafforzato le loro competenze nelle varie lingue straniere. Di seguito sono indicati, per anno scolastico, le attività a cui la maggior parte degli alunni ha partecipato.

**I progetti e le attività frequentati nel triennio sono stati i seguenti:**

#### **Anno Scolastico 2024-2025 – Classe quinta**

- Manifestazione OrientaPuglia in Fiera a Foggia
- Conferenza online "Post democrazia"
- Orientamento presso UNIFG
- Incontro col mondo missionario
- Incontro "Las instituciones diplomaticas y su ejecucion" - Le istituzioni diplomatiche e il loro funzionamento - presso l'università San Domenico di Foggia
- Incontro AVIS e ADMO

- Orientamento STEM (4 incontri)
- Partecipazione alla Giornata della Francophonie
- Focus Group con il referente dell'Università di Foggia su "Global Civic Education"
- Progetti nell'ambito del PNRR - Piattaforma Futura
- Mobilità Erasmus+ a Siviglia
- Manifestazione "Cuori Connessi"
- Incontro "Safer Internet Day"
- Tavola rotonda: "La vergogna: riflessioni su un sentimento scomodo" presso l'Università di Foggia
- Viaggio di istruzione a Firenze
- Film "L'Eterno Visionario"
- Rappresentazione teatrale: "LA MILITE IGNOTA"
- Rappresentazione teatrale in lingua inglese: "Grease"
- PON Certificazione in lingua spagnola liv. B2
- PON Certificazione in lingua inglese liv. C1

#### **Anno Scolastico 2023-2024 – Classe quarta**

- Progetto "Ho una mamma che lavora"
- Convegno "NON DI SOLO MAFIA" e visione del cortometraggio "BRUCIA LA TERRA"
- Incontro "Educazione all'innamoramento e all'affettività"
- Viaggio di istruzione a Catania
- Visita guidata "Città della Scienza" Bagnoli (Napoli)
- Rappresentazione teatrale in lingua inglese "MIDSUMMER NIGHT'S DREAM"
- Rappresentazione teatrale in lingua francese "LES MISERABLES"
- Rappresentazione teatrale in lingua spagnola "PICASSO"
- Scambio culturale "Foggia-Madrid ida y vuelta"
- Scambio culturale "Living in a digital age"
- Film "Napoleon"
- Film "C'è ancora domani"
- Docufilm "libere di .... VIVERE"
- PON Certificazione in lingua inglese liv. B2;
- PON Certificazione in lingua francese liv. B1;
- PON Teatro
- PON Canto
- PON Cinema

#### **Anno Scolastico 2022-2023 – Classe terza**

- Teatro in lingua inglese
- Teatro in lingua spagnola
- Progetto ETwinning del Programma Erasmus +
- Stage linguistico di lingua francese a Cannes

- Scambio culturale in Spagna
- Viaggio di istruzione a Rimini, Gradara e Urbino
- Film in lingua Spagnola
- Film “Dante”
- Safer Internet Day
- Progetto Biblioteca
- UNICEF: campagna Pigotta
- Progetto “Arte del Mosaico e linguaggio visivo”
- Preparazione al DELF B1 e DELF B2 Certificazione in lingua francese
- Cambridge B1 Certificazione in lingua inglese
- Convegno Club INTERACT Foggia “Umberto Giordano”
- Olimpiadi di Italiano

**(ALLEGATO D - Attività extracurricolari nel triennio per singolo alunno)**

#### **9. Attività di orientamento di cui al DM 328/2022 e al DM 63/2023**

In base alle nuove disposizioni vigenti in merito all'orientamento degli studenti frequentanti il triennio degli istituti secondari di II grado, le alunne della 5FL sono state assegnate ad un docente tutor per la compilazione di quanto richiesto dalla piattaforma UNICA.

Nella prima parte del lavoro il tutor ha esplorato la piattaforma insieme alle studentesse, aiutandole nell'inserimento delle competenze acquisite nel corso dell'a.s. 2024/25. Nella seconda parte dell'iter di orientamento le discenti hanno selezionato il proprio capolavoro e sono state guidate nell'inserimento online dello stesso, motivando la propria scelta e compiendo un'autovalutazione generale del percorso fatto.

#### **10. Insegnamenti in modalità CLIL**

Come previsto dalla vigente normativa per i licei linguistici e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, la classe ha seguito l'insegnamento di due discipline non linguistiche (DNL) con la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning).

Le alunne hanno svolto due percorsi CLIL – DNL

- 1) in lingua inglese “The Fascism” con la docente di storia
- 2) in lingua francese “L'impressionisme et la belle époque” con il docente di storia dell'arte.

##### **The Fascism**

Il progetto si è proposto di approfondire il tema del Fascismo attraverso un approccio CLIL, integrando l'apprendimento della lingua inglese con lo studio di contenuti storici. L'obiettivo è migliorare le competenze linguistiche e allo stesso tempo acquisire una conoscenza critica di un periodo fondamentale della storia italiana.

##### **Obiettivi**

*Obiettivi di contenuto:*

- Comprendere le cause, gli eventi principali e le conseguenze del Fascismo in Italia.
- Analizzare le caratteristiche ideologiche e politiche del regime fascista.
- Valutare l'impatto del Fascismo sulla società italiana e internazionale.

#### *Obiettivi linguistici:*

- Ampliare il vocabolario storico-politico in inglese.
- Sviluppare competenze di comprensione scritta e orale in lingua inglese.
- Potenziare le capacità di espressione orale e scritta attraverso discussioni e presentazioni.

#### **Metodo**

- Approccio CLIL: integrazione di contenuti storici con l'uso della lingua inglese.
- Lavoro di gruppo: gli studenti si dividono in team per ricercare e presentare diversi aspetti del Fascismo.
- Risorse multimediali: utilizzo di video, documenti storici e articoli in inglese.
- Attività pratiche: discussioni, presentazioni orali, schede di approfondimento e quiz.

#### **Contenuti**

- Introduzione al periodo storico: contesto europeo e italiano prima del Fascismo.
- Ascesa al potere: analisi delle cause sociali, economiche e politiche.
- Caratteristiche del regime: ideologia, propaganda, repressione.
- Conseguenze: impatto sulla società, sulla cultura e sulla politica italiana e internazionale.
- Discussione e riflessione: confronto tra le fonti storiche e le opinioni degli studenti.

#### **Valutazione**

- Valutazione formativa: monitoraggio continuo attraverso domande, partecipazione alle discussioni e attività di gruppo.
- Valutazione sommativa: presentazione finale in inglese, schede di approfondimento e quiz scritti.
- Criteri di valutazione: capacità di comprensione dei contenuti, correttezza linguistica, capacità di analisi critica e partecipazione attiva.

## **L'Impressionisme et la Belle Époque**

#### **Introduzione**

Questo progetto CLIL si è proposto di approfondire il movimento dell'Impressionismo e il periodo della Belle Époque attraverso l'integrazione della lingua francese con contenuti storico-artistici. L'obiettivo è potenziare le competenze linguistiche in francese e sviluppare una comprensione critica di un'epoca di grande trasformazione culturale e sociale in Europa.

#### **Obiettivi**

##### *Obiettivi di contenuto:*

- Comprendere le caratteristiche principali dell'Impressionismo e la sua rottura con l'arte accademica.
- Analizzare il contesto storico e culturale della Belle Époque, in particolare in Francia.
- Riflettere sull'impatto dell'innovazione tecnologica, della scienza e delle arti nella società.

#### *Obiettivi linguistici:*

- Ampliare il lessico storico-artistico in lingua francese.
- Migliorare le competenze di comprensione scritta e orale in francese.
- Potenziare la produzione orale e scritta attraverso attività pratiche, presentazioni e discussioni.

#### **Metodo**

- Approccio CLIL: integrazione della lingua francese con i contenuti artistico-culturali.
- Lavoro di gruppo: analisi di testi, opere d'arte e biografie di artisti francesi.
- Risorse multimediali: utilizzo di video, documentari e articoli in lingua francese.
- Attività pratiche: presentazioni, descrizione e analisi di opere impressioniste, quiz e dibattiti.

#### **Contenuti**

- Introduzione all'Impressionismo: contesto storico e nascita del movimento.
- Principali artisti impressionisti: Claude Monet, Pierre-Auguste Renoir, Edgar Degas, Édouard Manet.
- La Belle Époque (1871–1914): sviluppo culturale, scientifico e sociale in Francia.
- Vita quotidiana e cultura di massa: caffè, cabaret, moda, esposizioni universali.
- Discussione e riflessione: confronto tra passato e presente, ruolo dell'arte nella società.

#### **Valutazione**

- Valutazione formativa: osservazione delle attività in classe, partecipazione e collaborazione.
- Valutazione sommativa: presentazione finale in francese, analisi scritte e test.
- Criteri di valutazione: conoscenza dei contenuti, correttezza linguistica, capacità di analisi critica partecipazione attiva.

### **11. Educazione Civica.**

Una parte del colloquio dell'Esame di Stato sarà dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 (concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»).

Durante il corrente anno scolastico sono state dedicate all'Educazione Civica 33 ore annue. I contenuti sono stati scelti in coerenza con quanto previsto nell'atto d'indirizzo d'istituto e/o nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Le ore di intervento sono state ripartite tra diverse discipline in tempi diversi e tenendo conto della scelta delle tematiche su cui declinare i contributi cognitivi.

Di seguito la programmazione degli argomenti proposti dagli insegnanti per l'Educazione Civica.

Disciplina	Ore	Periodo	Argomento	Nucleo concettuale DM 183/24 (Competenza)
Italiano - Storia	8	2° Quad.	"L'emancipazione femminile"	COSTITUZIONE (Competenza 3)
Inglese	3	1° Quad.	"European Climate action"	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza 5)
Francese	4	2° Quad.	"Le rôle de la femme dans la société moderne"	COSTITUZIONE (Competenza 2)
Spagnolo	3	1° Quad.	"Las redes sociales y nuevas amistades"	CITTADINANZA DIGITALE (Competenza 11)
Matematica	3	1° Quad.	"La web democracy e l'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini"	CITTADINANZA DIGITALE (Competenza 10)
Scienze naturali	3	1° Quad.	"Inquinamento da plastiche e cambiamenti climatici"	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza 6)
Storia dell'arte	4	1° Quad.	"Furti d'arte"	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza 7)
Filosofia	3	2° Quad.	"La concezione del lavoro da Marx alla Costituzione italiana"	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza 5)
Religione	2	2° Quad.	"Alimentazione sostenibile"	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Competenza 5)
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>			

**(ALLEGATO E: Griglia di valutazione Educazione civica).**

## **12. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.).**

In linea con le indicazioni della Legge 107/2015 che prevedono di affiancare esperienze lavorative alla didattica curricolare, gli alunni, nel corso del triennio, hanno concluso con successo i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

I percorsi rappresentano un momento importante nella formazione di uno studente, poiché permettono di sperimentare in concreto le proprie competenze acquisite e prendere i primi contatti con il mondo reale lavorativo.

Per la presentazione dettagliata dei percorsi si rinvia alla relazione redatta dalla docente tutor.

**(ALLEGATO F: Relazione PCTO)**

### **13. Contenuti disciplinari e svolgimento dei programmi.**

In rapporto a quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito di ciascuna disciplina, i programmi sono stati nel complesso sviluppati coerentemente nei loro aspetti contenutistici e metodologici.

I programmi delle singole discipline, definiti in maniera analitica sia per i criteri di selezione che per la loro strutturazione, saranno stilati dai docenti al termine delle attività scolastiche e allegati agli atti messi a disposizione della Commissione d'Esame.

### **14. Percorsi Pluridisciplinari.**

Il Consiglio di classe, per la realizzazione di percorsi pluridisciplinari, ha individuato le seguenti macro-aree:

- **Il viaggio**
- **Tempo e memoria**
- **Natura, ambiente e tecnologia**
- **Armonia e bellezza.**

Attraverso l'apporto dei contenuti delle singole discipline di studio, i docenti hanno cercato di guidare gli alunni nello sviluppo di trattazioni pluridisciplinari che potessero esplicitare al meglio il conseguimento della capacità di collegare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.

### **15. Metodologia.**

Per il conseguimento degli obiettivi il C.d.C. ha ritenuto validi i seguenti punti:

- partire dal concreto e dal particolare;
- porre in discussione contenuti culturali motivandoli e spiegandone finalità e significato;
- uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor, attività di laboratorio;
- discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione;
- guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte;
- ricorrere a strumenti sia multimediali che tecnici come lucidi, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio;
- guidare gli studenti a servirsi di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline;
- insegnare agli studenti l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio.

### **16. Verifica e Valutazione.**

La verifica e valutazione è stata affidata alle singole discipline, nei suoi aspetti di accertamento delle conoscenze e competenze acquisite. Il Consiglio di Classe nella procedura della valutazione sommativa rapportata agli obiettivi trasversali programmati, ha tenuto conto del metodo di lavoro, dei progressi, delle conoscenze rispetto alla situazione di partenza, delle competenze raggiunte nel lessico delle singole discipline, dell'autonomia di studio, della partecipazione al lavoro in classe, del grado di socializzazione, del comportamento attraverso cui si manifesta il saper essere degli studenti. Le verifiche sono state almeno due per quadrimestre. Esse sono state indirizzate ad accertare la conoscenza dei contenuti specifici, del raggiungimento degli obiettivi attraverso i parametri della conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi.

### **Criteri e indicatori di valutazione delle competenze**

Le verifiche hanno consentito di individuare tempestivamente lacune e difficoltà individuali, sulle quali agire con attività di recupero in classe. Ci si è poi dedicati al consolidamento e all'acquisizione di nuove competenze, per le quali ogni docente ha fissato gli obiettivi minimi.

Le verifiche sono di tipo formativo e sommativo. Le verifiche formative continue hanno permesso di accertare la comprensione dei contenuti, la validità delle metodologie adottate e gli eventuali interventi integrativi necessari. Le verifiche sommative atte a verificare la comprensione, attraverso la rielaborazione scritta e/o orale, degli argomenti svolti hanno permesso poi di misurare capacità espressive, di collegamento, di consapevolezza nell'uso degli strumenti operativi. Per alcune discipline si effettuano prove semi-strutturate valide per l'orale.

Nella valutazione si è tenuto conto anche di parametri quali l'assiduità alla frequenza, la partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, il senso di responsabilità, l'impegno nel lavoro scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e i risultati degli interventi individualizzati. Sono state altresì oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel PTOF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, è espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, assunta dal Consiglio di classe e deliberata all'unanimità.

### Rubrica di valutazione degli apprendimenti

Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	ESITO DELLA PROVA
9 - 10 Livello avanzato	Complete, approfondite e ampliate. Esposizione fluida con utilizzo di diversi registri linguistici	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi più complessi. Trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	OTTIMO ECCELLENTE
8 Livello avanzato	Complete e articolate. Qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto e logico.	Coglie le implicazioni. Compie correlazioni. Rielaborazione corretta	BUONO
7 Livello intermedio	Complete, se guidato, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Esatta interpretazione del testo. Sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	DISCRETO
6 Livello base	Essenziali ma non approfondite. Qualche imperfezione. Esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato. Esatta interpretazione di semplici informazioni. Analisi corrette. Gestione di semplici situazioni nuove	SUFFICIENTE
5 Livello base non raggiunto	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime. Qualche errore o imperfezione	Analisi parziali e non sempre corrette. Sintesi imprecise. Difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	MEDIOCRE
4 Livello base non raggiunto	Errate, disomogenee e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Errori di analisi e sintesi	INSUFFICIENTE
2 - 3 Livello base non raggiunto	Gravemente sconnesse	Espressione scorretta. Grossolani errori di applicazione.	Totale incapacità di contestualizzare situazioni nuove, anche se molto semplici. Non si orienta	SCARSO
1 Livello base non raggiunto	Inesistenti	Nessuna	Nessuna	NULLO

### Attività di recupero

I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili, attraverso un lavoro di potenziamento e di approfondimento, cercando soprattutto di incidere sul piano della motivazione e della metodologia.

### 17. Criteri per la valutazione del comportamento.

La griglia di valutazione fa riferimento a quella inserita nel PTOF di Istituto.

**(ALLEGATO G – Griglia di valutazione del comportamento)**

### 18. Assegnazione del credito scolastico e formativo (criteri adottati).

La O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, all'art.11, stabilisce quanto segue che viene riportato testualmente: "Ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 *bis*, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

**TABELLA** Attribuzione credito scolastico (Allegato A al DL. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nell'ambito di ogni singola banda di oscillazione, il consiglio di classe attribuirà il massimo punteggio allo studente al quale saranno stati riconosciuti almeno 3 dei seguenti elementi valutativi:

- media dei voti uguale o superiore allo 0,5 (6,5; 7,5; 8,5; 9,5)
- assiduità della frequenza scolastica (non più di 100 ore di assenza nell'a.s.);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione del Percorso delle Competenze Trasversali e Orientamento (pari a livello 3 o 4);
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative offerte e attuate dall'Istituzione Scolastica;
- eventuali crediti formativi, acquisiti al di fuori dell'Istituzione Scolastica.

Le esperienze che rientrano nel credito formativo saranno prese in considerazione solo se attestanti competenze ed abilità acquisite dagli allievi, documentate dalle Associazioni o Enti

presso i quali è stata svolta l'attività e coerenti rispetto ai percorsi formativi dell'indirizzo di studio.

### **19. Prove INVALSI.**

Per quel che concerne le Prove INVALSI, per le classi quinte hanno riguardato rilevazioni degli apprendimenti nelle classi in uscita. La classe ha partecipato alle prove nei giorni 6-8-11 marzo 2025. Oggetto delle rilevazioni sono state le discipline Inglese, Italiano, Matematica. Le prove sono durate rispettivamente 120 minuti per Italiano e Matematica e 150 minuti per Inglese (reading e listening).

### **20. Esame di Stato.**

#### **Elenco dei Commissari Interni**

A seguito di regolare convocazione della Dirigente scolastica con circ. n.280 Prot. n.1264/I.1 del 03/02/2025, sono stati designati i componenti interni della Commissione d'esame, individuati tra i docenti del Consiglio di Classe.

#### **(ALLEGATO H – Elenco dei Commissari Interni)**

#### **Valutazione dell'Esame di Stato e griglie di valutazione.**

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs. 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi che è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi. Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del D.lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la sottocommissione può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 8, lettera c). La sottocommissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alla prova d'esame.

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente e il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito del PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

**(ALLEGATO I – Griglia di valutazione I prova - Esame di Stato)**  
**(ALLEGATO L – Griglia di valutazione II prova - Esame di Stato)**  
**(ALLEGATO M – Griglia di valutazione colloquio - Esame di Stato)**

**21. Elenco degli allegati.**

ALLEGATO A – COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ALLEGATO B – COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
ALLEGATO C – COMPOSIZIONE DELLA CLASSE  
ALLEGATO D – ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI NEL TRIENNIO PER ALUNNO  
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA  
ALLEGATO F – RELAZIONE DEL TUTOR PCTO  
ALLEGATO G – GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO  
ALLEGATO H – ELENCO DEI COMMISSARI INTERNI  
ALLEGATO I – GRIGLIA VALUTAZIONE I PROVA ESAME DI STATO  
ALLEGATO L – GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA ESAME DI STATO  
ALLEGATO M – GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO