



Liceo delle  
ScienzeUmane  
Liceo Economico  
SocialeLiceo  
Linguistico  
Liceo Musicale  
C. POERIO



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO  
FINALE**

( O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 )

**CLASSE V SEZ. E  
INDIRIZZO LINGUISTICO**

## INDICE

- 1 Presentazione dell'istituto
- 2 L'indirizzo linguistico (con profilo in uscita e quadro orario)
- 3 Composizione del Consiglio di classe ([allegato n.1](#))
- 4 Composizione della classe ([allegato n.2](#))
- 5 Profilo della classe ([allegato n.3](#))
- 6 Obiettivi trasversali
- 7 Obiettivi comportamentali e socio-affettivi
- 8 Obiettivi cognitivi e formativi
- 9 Insegnamento in modalità CLIL/DNL
- 10 Macroaree
- 11 Svolgimento dei programmi e tempi
- 12 Metodologia e mezzi didattici
- 13 Strumenti e spazi didattici
- 14 Sistemi di verifica e di valutazione ( GRIGLIE di valutazione delle PROVE SCRITTE, [allegato n. 4 e n. 5](#))
- 15 Attività di recupero
- 16 Attività di ampliamento dell'offerta formativa effettuate – partecipazione a progettiPTOF/PON e certificazioni linguistiche ([allegato n. 6](#))
- 17 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (relazione PCTO) ([allegato n. 7](#))
- 18 Educazione civica
- 19 Prove INVALSI
- 20 Attività di orientamento DM 63/2023
- 21 Elementi di valutazione per il credito scolastico e formativo
- 22 Foglio firme del Consiglio di classe a.s. 2023-2024 ([allegato n.8](#))
- 23 Elenco documenti allegati

## **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

Il Liceo “C. Poerio” nasce dalla soppressione deII'Istituto Magistrale; il D. Interm. del 10 marzo 1997 ha disposto, a partire dall'anno scolastico 1998/99, l'abolizione deII'Istituto Magistrale e l'avvio del “Liceo delle Scienze sociali” che, presso l'Istituto “Poerio”, si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali Socio-psico-pedagogico e Linguistico (Progetto Brocca).

Dall'anno scolastico 2010/2011, con la Riforma dei Licei, per effetto dell'applicazione dell'art. 64 L. n. 133 del 6 agosto 2008 e degli interventi legislativi legati alla realizzazione della riforma del primo e del secondo ciclo, il Liceo delle Scienze umane ha sostituito l'indirizzo Socio-psico-pedagogico “Brocca”, il Liceo Economico Sociale ha preso il posto del Liceo delle Scienze Sociali, il Liceo Linguistico è subentrato all'indirizzo Linguistico “Brocca”. Dall'anno scolastico 2012/2013 è operativo anche il Liceo Musicale.

Pertanto, attualmente, l'offerta formativa deII'Istituto “C. Poerio” di Foggia si articola su quattro indirizzi liceali: Il Liceo delle Scienze Umane, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico—sociale (LES), il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

## **2. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali tali da guidare lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e di civiltà diverse.

Le sue peculiarità sono costituite dalla presenza delle tre lingue straniere già dal primo anno, inserite però all'interno di una dimensione formativa allargata, assicurata dalle discipline a valenza letterario artistica, storico-filosofica e matematico-scientifica.

L'apprendimento delle tre lingue comunitarie (Inglese, Francese e Tedesco/Spagnolo) è potenziato dalla presenza di docenti madrelingua, da una metodologia di tipo laboratoriale, che prevede anche l'uso costante dei laboratori multimediali presenti in Istituto, e da attività di vario tipo (partecipazione a progetti europei, scambi culturali e gemellaggi, stages linguistici all'estero, etwinning, Erasmus plus). Dall'a. s. 2002/2003 si realizzano sistematicamente stages linguistici in diverse città in Inghilterra, Irlanda, Francia, Germania e Spagna. Il Liceo offre inoltre esperienze di Scambi Culturali, MIA (Mobilità prolungata alunni), nonché di work-experience programmes.

Nell'a.s.2015/16 sono stati effettuati non solo stages linguistici, ma anche lavorativi, con conseguimento deII'Europass Mobilità, ed è stato avviato un progetto di mobilità individuale e di gruppo con una scuola canadese (MIC: Mobilità Individuale Canada ed Experience Canada).

La scuola offre inoltre la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute all'estero (Cambridge, Delf, Dele e Goethe).

A partire dal 2011, l'indirizzo linguistico si è arricchito del progetto ESABAC, che prevede il rilascio del doppio diploma italiano e baccalauréat francese con una competenza linguistica di livello B2/C1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue) e consente l'iscrizione diretta a facoltà universitarie francesi, facilitando l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il Liceo aderisce inoltre alla Rete CERTILINGUA, progetto che conferisce alle eccellenze nelle lingue un Attestato, che può essere rilasciato se vengono soddisfatti i seguenti requisiti:

- competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre;
- frequenza di corsi CLIL in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado;
- competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee.

Dal III anno è anche previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica curricolare in lingua straniera (metodologia CLIL) e dal 4<sup>o</sup> anno l'insegnamento di due discipline non linguistiche curricolari in lingua straniera (metodologia CLIL)-

## **2.1 PROFILO IN USCITA**

Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere.

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:

- a. avere acquisito, in due lingue moderne, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento;
- b. avere acquisito, in una terza lingua straniera, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro comune di riferimento;
- c. saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;
- d. essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;
- e. conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- f. sapersi comportare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contratto e di scambio.

Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale sia all'acquisizione di competenze specifiche maturate attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.

## 2.2 PIANO DI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO

QUADRO ORARIO	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1 ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
I LINGUA E CULTURA STR. (INGLESE)	4	4	3	3	3
II LINGUA E CULTURA STR. (FRANCESE)	3	3	4	4	4
III LINGUA E CULTURA STR. (SPAGNOLO)	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2			
STORIA	----		2	2	2
FILOSOFIA	-----	-----	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	2
STORIA DELL' ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1

Per tutto ciò che attiene l'organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso didattico della classe ha avuto una sostanziale continuità del corpo docente negli ultimi tre anni.

( *ALLEGATO N. 1* )

### 4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

( *ALLEGATO N. 2* )

## 5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta attualmente da 23 studenti, 5 ragazzi e 18 ragazze, tutti provenienti dalla classe quarta.

All'inizio del triennio la classe contava 23 alunni, numero rimasto inalterato fino all'ultimo anno di corso. Gli studenti sono tutti residenti a Foggia tranne un'alunna pendolare proveniente da Carapelle. Un'alunna ha frequentato il quarto anno scolastico all'estero, nel North Caroline (USA), riconosciuto dal MIUR/MIM in base al D.L. 19/5/94 e nota ministeriale MIUR 843/10 Aprile 2013..297 art 192.

Inoltre, è presente un'alunna che beneficia del PFP ” Progetto Sperimentale Studente-atleta di Alto Livello”, di seguito allegato.

L'ambiente culturale di appartenenza è medio-alto ed abbastanza omogeneo.

La classe mostra nel complesso un atteggiamento costruttivo e collaborativo e risponde alle attività proposte con genuino interesse e attiva partecipazione.

*( ALLEGATO n. 3 )*

### 5.1 Partecipazione al dialogo didattico-educativo

Dal punto di vista comportamentale l'intera classe ha assunto, nelle linee generali, un atteggiamento abbastanza corretto sia nei rapporti tra pari che con i docenti; anche dal punto di vista cognitivo ha fatto registrare mediamente un buon ritmo di apprendimento ed una partecipazione più che positiva al dialogo educativo in classe. Naturalmente non sono mancati casi in cui la partecipazione è stata discontinua o poco incisiva, ma anche per questi studenti la partecipazione è migliorata durante il corso dell'anno scolastico ed ha influito anche sul recupero di alcune insufficienze registrate nel primo quadrimestre. Tutti hanno profuso impegno e manifestato curiosità conoscitiva.

Il quadro della classe si presenta complessivamente positivo, pur nell' eterogeneità di situazioni, in rapporto al metodo di lavoro, all'impegno, alla partecipazione e alle conoscenze e competenze maturate rispetto ai livelli di partenza.

## **5.2 Profitto e livelli di apprendimento**

Conoscenze, competenze e abilità richieste, a conclusione del percorso scolastico, sono state conseguite dal gruppo classe con livelli diversificati. La maggior parte degli alunni mostra sicurezza espositiva, discreta padronanza di linguaggio specifico, inoltre possiede un'attitudine più o meno consolidata allo studio domestico e questo favorisce il raggiungimento, di profitti soddisfacenti, in alcuni casi buoni ed anche ottimi. In particolare, occorre segnalare la presenza di elementi di spicco che, grazie alla propensione e all'assiduità nello studio, hanno evidenziato valide competenze conoscitive e ottime capacità di rielaborazione critica, ricca di apporti personali, conseguendo una solida preparazione ed ottenendo esiti brillanti in tutte le aree disciplinari. Altri allievi hanno raggiunto esiti apprezzabili, realizzando una evoluzione graduale verso forme di apprendimento più autonome e sicure, mentre soltanto un ristretto gruppo di alunni ha dimostrato di aver svolto un lavoro piuttosto scolastico, con alcune difficoltà sul piano dell'approfondimento critico e delle abilità analitico-sintetiche. Nel complesso, il livello di apprendimento raggiunto può ritenersi mediamente buono con punte di eccellenza.

## **5.3 Comportamento**

Sul piano disciplinare, la classe ha assunto costantemente un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole.

Il dialogo e il confronto all'interno della classe hanno sempre consentito di instaurare un clima sereno e cordiale che ha contribuito positivamente alla crescita formativa di tutti gli alunni.

## **5.4 Livelli di frequenza**

La partecipazione degli allievi alle attività didattiche è risultata abbastanza regolare, tranne per qualche allievo che, nel corso del primo quadrimestre, ha fatto registrare un certo numero di assenze e di ritardi, ma avvisate le famiglie, tali comportamenti sono rientrati in linea di massima. La continuità della comunicazione educativa ha consentito uno sviluppo organico del processo d'insegnamento - apprendimento ed ha permesso un'acquisizione più ampia e precisa dei contenuti.

## 6. OBIETTIVI TRASVERSALI

Gli obiettivi **trasversali** delineati in fase di programmazione sono stati i seguenti:

### Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati.
- (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della Matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## **7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E SOCIO-AFFETTIVI**

- Potenziamento di un atteggiamento di responsabilità, maturità e consapevolezza nei riguardi della scuola e delle persone che al suo interno vivono e lavorano.
- Rispetto dell'ambiente interno ed esterno alla scuola e dei beni comuni.
- Disponibilità al dialogo, alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e al confronto aperto delle idee e delle diverse visioni della realtà.
- Autonomia e responsabilità nell'uso di tutte le strumentazioni didattiche.
- Maturazione di un atteggiamento di correttezza e responsabilità nelle relazioni con i docenti e con gli altri alunni.
- Gli obiettivi trasversali delineati in fase di programmazione e comuni a tutti gli insegnamenti sono stati quelli educativi e cognitivi.

## **8. OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI**

Dal confronto in sede del consiglio di classe, è emerso che i docenti hanno perseguito il raggiungimento dei seguenti obiettivi **cognitivi**:

### **AREA STORICO-UMANISTICA E DISCIPLINE D'INDIRIZZO**

- Conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline storico-umanistiche, con particolare riguardo alle tematiche contemporanee;
- Capacità di analizzare, contestualizzare ed interpretare criticamente testi letterari, filosofici e opere d'arte
- Capacità di riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storico-filosofica; Competenza linguistica orale e scritta sia a livello di ricezione che di produzione.

Tali obiettivi e competenze sono stati globalmente conseguiti, sia pure a livelli diversi: in modo avanzato per alcuni allievi, buono per altri e più che sufficiente per altri ancora.

### **AREA SCIENTIFICA**

- Saper applicare correttamente tecniche e metodi e saper rielaborare personalmente;
- Operare con il simbolismo matematico;
- Padroneggiare i concetti fondamentali dei nuclei fondanti;
- Potenziare le attitudini sia analitiche che sintetiche;
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale;
- Sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

## 8.1 OBIETTIVI COGNITIVI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di linguaggi, strumenti e tecniche adeguati alle varie discipline, nella prospettiva di un sapere unitario in cui tutti gli ambiti interagiscono.</li> <li>• Acquisizione di un insieme organico di metodi e contenuti finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali.</li> <li>• Saper leggere e comprendere un testo letterario, storico, filosofico, di attualità o iconico e saperlo analizzare in modo pertinente.</li> <li>• Saper riferire in modo chiaro, corretto e critico su movimenti letterari e artistici rappresentativi delle varie epoche storiche.</li> <li>• Saper analizzare un fenomeno o un problema ed essere in grado di formulare un procedimento risolutivo corretto.</li> <li>• Acquisire consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento di un metodo di studio rigoroso ed efficace, fondato sulla continuità e sistematicità di applicazione e capacità organizzativa</li> <li>• Educazione alla formazione del senso storico e del senso critico.</li> <li>• Capacità di analisi e sintesi in collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.</li> <li>• Esprimersi correttamente in lingua italiana e utilizzare modalità e competenze comunicative efficaci nelle tre lingue straniere oggetto di studio</li> <li>• Saper usare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline.</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti delle singole discipline per i quali si rimanda alle programmazioni didattiche individuali.</li> <li>• Conoscenza dei percorsi letterari, storici, filosofici e artistici attraverso l'analisi di testi e di immagini.</li> <li>• Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale.</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</li> <li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni.</li> <li>• Conoscenza dei contenuti Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali</li> </ul>

Tali obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli alunni.

Vengono inoltre individuati i seguenti obiettivi **formativi**:

- potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti
- promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- promozione di un atteggiamento di ricerca
- sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi
- rispetto delle diversità
- rispetto dei luoghi e delle cose
- potenziamento della capacità di rispettare le regole
- potenziamento della capacità di autocontrollo
- sviluppo della capacità di dialogo

Nello specifico, tali obiettivi possono essere tradotti in termini di conoscenze, competenze e capacità nel seguente modo:

## 8.2 OBIETTIVI FORMATIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali delle discipline e il loro statuto epistemologico;</li> <li>• Sapersi esprimere nei vari linguaggi specifici in modo corretto.</li> </ul>	<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere i testi (e capire le parole ed i concetti "chiave"), analizzarli, contestualizzarli ed interpretarli;</li> <li>• Saper operare sintesi globali;</li> <li>• Saper utilizzare un metodo corretto e flessibile;</li> <li>• Possedere un metodo di studio efficace sia dal punto di vista cognitivo che operativo;</li> <li>• Saper usare approcci pluridisciplinari.</li> </ul>	<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare;</li> <li>• Sapersi autovalutare;</li> <li>• Saper progettare;</li> </ul>

Tali obiettivi e competenze sono stati nel complesso raggiunti, in maniera diversa in rapporto alla partecipazione, alla continuità dell'impegno prestato, all'interesse e alla capacità di approfondimento degli alunni.

## **9. INSEGNAMENTO IN MODALITÀ CLIL**

### **9.1 CLIL FISICA**

La classe ha seguito dal terzo anno l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL), Fisica, secondo la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) i cui contenuti sono riportati nel programma disciplinare. L'insegnamento di tale disciplina è regolamentato nella nota MIUR MIURAOODGOS prot. n. 4969 del 25 luglio 2014.

L'insegnamento è stato condotto nella lingua Inglese e la metodologia CLIL è stata utilizzata per sottolineare le differenze di approccio ad alcuni temi, come la Fisica nucleare, affrontata sul libro di testo e da testi utilizzati nelle scuole inglesi. Sono stati effettuati simulazioni di esperimenti attraverso siti in lingua inglese, così come sono stati consultati siti in lingua inglese. Le verifiche orali si sono svolte nella lingua italiana.

#### **Durata:**

10 H per a. s

#### **Obiettivi conseguiti:**

- Osservare e identificare fenomeni
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società

#### **CONTENUTI**

##### **3° anno**

Definitions, facts and formulae. Speed, displacement and velocity. Acceleration. Vectors and scalars. Force, mass and momentum. Newton's three laws of motion. Work, energy and power.

##### **4° anno**

Gravity. Quantity. Of heat and heat transfer . Waves and wave motion. Vibration and sound. The wave nature of light . Geometrical optics.

##### **5° anno**

Static electricity. Current and charge. Magnets and magnetic fields. The atom, the nucleus and radioactivity. Fission, fusion and nuclear energy.

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Condivisione di materiali nella classe virtuale "Classroom di Fisica". Simulazioni di esperimenti di Fisica su siti in Inglese.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Lettura e comprensione. Domande e risposte. Vero/Falso. Quesiti a scelta multipla. Quesiti conmatching. Verifiche orali in lingua italiana.

### **9.2 DNL FRANCESE E STORIA DELL'ARTE**

**DURATA: 10 ore per a.s.**

#### **CONTENUTI**

##### **4° anno**

- Leonardo en France – Peintres italiens au Musée du Louvre;

##### **5° anno**

- Les peintres Impressionnistes - La vie et l'art de Van Gogh à travers ses peintures - La peinture de Paul Gauguin - La vie et l'art de Magritte ;

Gli alunni hanno approfondito le tematiche presentate e hanno elaborato ricerche e analisi personali in merito all'evoluzione dell'arte nell'epoca contemporanea.

#### **OBIETTIVI CONSEGUITI:**

- conoscere le opere trattate e i caratteri distintivi dello stile degli artisti presi in esame;
- conoscere nelle sue linee generali il contesto storico-culturale nel quale tali opere sono state prodotte;
- comprendere e utilizzare in lingua francese i principali termini del linguaggio specifico;
- saper analizzare in modo essenziale le opere trattate;
- saper produrre brevi esposizioni scritte ed orali in lingua francese sugli argomenti trattati;

#### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

Per l'attuazione dei moduli previsti è stato favorito il lavoro di ricerca individuale, impegnando gli studenti nella realizzazione di elaborati multimediali personali.

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

L'insegnamento è stato il più possibile interattivo: la lezione frontale si è limitata ad una sintetica presentazione dell'argomento che è stato ampliato dall'analisi e dal commento interattivo di testi scritti e multimediali. Il libro di testo è stato di supporto per gli approfondimenti.

## **10. MACROAREE**

Il Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, durante il c.d.c. del 16/10/2023, ha individuato le seguenti macro-aree interdisciplinari, al fine di realizzare una programmazione funzionale alle prove previste dagli Esami di Stato:

- 1. il viaggio e l'esperienza interculturale;*
- 2. la natura, l'ambiente e la tecnologia;*
- 3. il tempo e la memoria;*
- 4. dimensione etico-esistenziale e diritti umani.*

## **11. SVOLGIMENTO DEI PROGRAMMI E TEMPI**

Per quanto attiene alla realizzazione dei contenuti e dei tempi del percorso formativo, si fa riferimento ai programmi specifici di ogni singola disciplina.

I programmi preventivati in fase di programmazione iniziale sono stati in linea di massima sviluppati, per tutte le discipline e nei tempi stabiliti.

Per un riscontro dettagliato si rimanda ai singoli programmi disciplinari e alle relazioni finali dei singoli docenti.

## **12. METODOLOGIA E MEZZI DIDATTICI**

Per quanto riguarda la linea metodologica il Consiglio di Classe ha ritenuto valido:

- definire ed esplicitare obiettivi facilmente verificabili, quantificabili e controllabili;
- illustrare le fasi del Contratto Formativo;
- rispettare la gradualità, la successione dei contenuti e stabilire sequenze di apprendimento rispettando i tempi di adattamento mentale;
- definire ed esplicitare obiettivi facilmente verificabili, quantificabili e controllabili;
- illustrare le fasi del Contratto Formativo;
- rispettare la gradualità, la successione dei contenuti e stabilire sequenze di apprendimento rispettando i tempi di adattamento mentale;
- stimolare l'interesse degli alunni;
- promuovere il lavoro di gruppo, la collaborazione, la disponibilità al confronto in uno spirito di ricerca;
- utilizzare strategie didattiche diversificate servendosi anche di mezzi audiovisivi e multimediali;
- effettuare verifiche continue sul grado di competenza raggiunto prima di procedere ad un livello superiore;
- attenersi a criteri di trasparenza nella definizione e applicazione dei criteri di valutazione;

- operare il confronto continuo sia tra i docenti, sia tra docenti ed alunni per rendere proficuo il lavoro e seguire con attenzione il processo di apprendimento;
- adeguare gli obiettivi e gli interventi educativi alle esigenze e alle potenzialità della classe offrendo percorsi di apprendimento diversificati;
- favorire l'interdisciplinarietà;
- coordinare le verifiche scritte e pianificare il lavoro;
- tenere in debita considerazione la griglia di Valutazione del Comportamento degli alunni approvata dal Collegio Docenti.

**Nel rapporto con gli alunni il Consiglio di Classe ha ritenuto fondamentale:**

- favorire la comunicazione delle esperienze personali ampliando i loro interessi;
- saper ascoltare i messaggi e capire i loro bisogni;
- sostenere ed incoraggiare l'impegno dei singoli alunni, gratificandoli;
- sollecitare il confronto con se stessi nel tempo, nei risultati, nei progressi;
- promuovere il trasferimento di competenze, lo sviluppo di capacità relazionali e l'abitudine al lavoro di gruppo;
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio flessibile ed autonomo che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali;
- promuovere e valorizzare principi etici e di legalità scoraggiando atteggiamenti sleali e di assenteismo;
- esigere precisione, puntualità e senso di responsabilità nell'esecuzione dei compiti e delle consegne ricevute.

**13. STRUMENTI E SPAZI DIDATTICI**

- libri di testo in adozione;
- articoli di giornali e riviste;
- documenti estratti da Internet;
- audiovisivi;
- palestra;
- laboratorio linguistico;
- laboratorio scientifico;
- digital board;
- scambi culturali ;
- Workspace di Google con le apps: Gmail per la posta elettronica, Classroom per la classe virtuale.

**14. VERIFICA E VALUTAZIONE**

Relativamente ai criteri di valutazione si è fatto riferimento alle griglie elaborate nei Dipartimenti Disciplinari.

Sono state effettuate almeno due verifiche scritte, ove previste, e due orali per quadrimestre. Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le verifiche formative sono state

continue, volte ad accertare la comprensione dei contenuti, la validità delle metodologie adottate e gli eventuali interventi integrativi necessari. Le verifiche sommative hanno verificato l'acquisizione, attraverso la rielaborazione scritta e/o orale, degli argomenti svolti e hanno permesso di misurare capacità espressive, di collegamento, di consapevolezza nell'uso degli strumenti operativi. La valutazione quadrimestrale e finale ha misurato il grado di raggiungimento degli obiettivi programmati e per i quali ogni singolo docente ha stabilito per la propria disciplina i livelli minimi da raggiungere. Si è tenuto conto anche di parametri quali l'assiduità nella frequenza, la partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, il senso di responsabilità, l'impegno nel lavoro scolastico, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza e i risultati degli interventi individualizzati. La valutazione ha avuto una funzione conoscitiva dello sviluppo complessivo dell'alunno/a e non semplicemente classificatoria delle sue competenze

<b>TIPOLOGIE ADOTTATE PER LE PROVE DI VERIFICA</b>	
<b><i>Prove scritte:</i></b>	<b><i>Prove orali</i></b>
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	Interrogazione
Analisi e produzione di un testo argomentativo	Colloquio
Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità	Relazione
	Discussione guidata e collettiva
Prove strutturate	Esercizi
Trattazione sintetica di argomenti	<b><i>Prove digitali</i></b>
Quesiti a risposta singola o multipla	Presentazioni multimediali
Saggio breve	
Riassunto	
Lettere informali e formali	
Soluzione di problemi	

In allegato le griglie di valutazione per la prima e la seconda prova scritte presenti nel PTOF d'istituto e utilizzate dai docenti durante l'anno scolastico in corso per la valutazione delle prove scritte effettuate.

( **ALLEGATO 4 – GRIGLIA DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO**)

( **ALLEGATO. 5 – GRIGLIA DELLA SECONDA PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA**)

**DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA  
TRAVOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, COMPETENZE ED  
ABILITÀ**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
1 – 3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto impropria	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime con qualche errore	Compie analisi parziali e sintesi imprecise
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi implicazioni	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato uso del linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali

9-10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo personale
------	--	---	--

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(criteri già presenti nel PTOF d'Istituto)

10	A	Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti di docenti e compagni, ruolo propositivo e trainante all'interno della classe
	B	Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto
	C	Frequenza assidua con occasionali ritardi e/o uscite anticipate
	D	Spiccato interesse e partecipazione motivata, attiva e costante a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale, creativo e critico assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
9	A	Comportamento, corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni, ruolo significativo all'interno della classe
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto
	C	Assiduità nella frequenza, rari ritardi e/o uscite anticipate
	D	Vivo interesse e partecipazione attiva a tutte le attività didattiche
	E	Puntuale assolvimento delle consegne e degli impegni scolastici
8	A	Comportamento corretto e collaborativo nei confronti di docenti e compagni
	B	Osservazione delle norme scolastiche
	C	Frequenza regolare, alcuni ritardi e/o uscite anticipate
	D	Interesse e partecipazione adeguati alle lezioni
	E	Assolvimento nel complesso soddisfacente delle consegne e degli impegni scolastici
7	A	Comportamento sostanzialmente corretto ma poco collaborativo nei confronti di docenti e compagni
	B	Rispetto del regolamento d'Istituto, seppure con infrazioni lievi
	C	Frequenza abbastanza regolare ma con varie episodi di entrate e/o uscite anticipate
	D	Interesse selettivo e partecipazione piuttosto marginale e/o discontinua (privilegia alcune attività o discipline)

	E	Assolvimento non sempre regolare delle consegne e degli impegni scolastici
6	A	Comportamento non sempre corretto e rispettoso nei rapporti con insegnanti e compagni
	B	Episodi di mancato rispetto delle norme scolastiche, anche soggetti a note/ammonizioni non particolarmente gravi e numerose
	C	Frequenza non regolare e/o con reiterate episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Interesse discontinuo verso le attività didattiche
	E	Ricorrenti mancanze nell'assolvimento degli impegni scolastici
5 <i>(si ricorda che con questo voto vi è l'automatica non ammissione alla classe successiva)</i> <b>DPR 122/2009</b>	A	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità
	B	Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non inferiore ai 15 giorni
	C	Frequenza non regolare e con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario
	D	Completo disinteresse per tutte le attività didattiche
	E	Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici

## **15. ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Il recupero è stato realizzato seguendo strategie diversificate e adattate alle esigenze e alle difficoltà dei singoli allievi. Ciascun docente ha attivato iniziative di recupero seguendo diverse modalità: corsi di recupero o attività di sportello didattico ove previsti, consolidamento di unità didattiche e/o moduli non bene assimilati, assegnazione di lavori individuali e/o di gruppo volti al potenziamento e approfondimento.

## **16. ATTIVITA' EXTRA/PARASCOLASTICHE EFFETTUATE – PROGETTI PTOF/PON E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE.**

La partecipazione al dialogo educativo è stata costante e attiva per quasi tutti gli allievi. Un buon gruppo ha aderito con interesse alle varie iniziative e ha cercato di portare a termine gli impegni intrapresi. Per questi allievi il clima partecipativo ha favorito, nel complesso, una graduale crescita individuale e culturale rispetto ai livelli di partenza e un buon grado di maturità.

Attività svolte e certificazioni linguistiche conseguite nel triennio:

### **A.S. 2021/2022 classe TERZA**

- PON Inglese: Corso di preparazione alla certificazione B1 (alcuni studenti)
- PON Spagnolo: Corso di preparazione alla certificazione B1 (alcuni studenti)
- Partecipazione al torneo di pallavolo organizzato dall'istituto
- Partecipazione progetto ASIMOV con INFN (istituto Nazionale di Fisica Nucleare) (alcuni studenti)
- Celebrazione della giornata della memoria, 27 gennaio con attività di dibattito e lettura del volume “ IL PANE PERDUTO” di E. Bruck.
- VISITA della biblioteca dell'istituto;

## A.S. 2022/2023 classe QUARTA

- PON Francese: Corso di preparazione alla certificazione DELF B2 (alcuni studenti)
- PON Spagnolo: Corso di preparazione alla certificazione B2 (alcuni studenti)
- PON Inglese: Corso di preparazione alla certificazione C1 (alcuni studenti)
- Partecipazione alla conferenza "per non dimenticare le vittime della mafia"
- Progetto Asimov con INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) (alcuni studenti)
- PON Attività sportiva scolastica (due studenti)
- Partecipazione al torneo di pallavolo organizzato dall'istituto

## A.S. 2023/2024 classe QUINTA

- Visione del film Oppenheimer per l'intera giornata.
- Partecipazione all' "OrientaPuglia" Fiera di Foggia 18 ottobre 2024;
- Progetto Scambio culturale in Lingua Spagnola "Cultura Hermana/Sorella", nella sua seconda edizione, in modalità virtuale con gli alunni di Lingua e Cultura Italiana della facoltà di Filologia della Università Complutense di Madrid di età vicine e con interessi comuni di apprendimento in entrambe le lingue (alcuni studenti);
- Incontro AVIS e ADMO;
- Percorso metodologia STEM-Disciplina Informatica di base;
- Percorso metodologia STEM- Disciplina Scienze;
- Percorso metodologia STEM- Disciplina Matematica;
- Orientamento Università di mediazione linguistica Istituto SSML San Domenico di Foggia;
- Visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi;
- Orientamento UNIFG presentazione servizi Ateneo e Offerta Formativa Corsi Universitari presso Facoltà di Economia;
- Celebrazione della giornata della memoria (riflessioni) il 27 gennaio 2024
- Festival della scienza , partecipazione alla lezione del Dott. Colangelo: "La fisica di oggi e di domani." ;
- Convegno " Brucia la Terra!". Aula Magna Facoltà di Economia Foggia;
- Incontro culturale sul tema Heidegger " Vita autentica e Vita inautentica": Ermeneutica della contemporaneità;
- Orientamento in classe, "Progettare con le STEM";
- "Educazione all'affettività e all'innamoramento";
- Partecipazione al Campionato nazionale delle Lingue il 20 ottobre 2023 (Inglese) - il 21 ottobre 2023 (francese e inglese per diversi alunni);
- Spettacolo teatrale in lingua francese "Les Miserables 9.3";
- Partecipazione alla presentazione del libro "Caccia ai nazisti. Marzabotto-Sant'Anna e le stragi naziste in Italia";
- OPEN DAY UNIFG, Laboratorio attività di Orientamento al DISTUM "PHOTOLANGAGE: mi racconto con una foto e costruisco futuro";
- UNIFG, DISTUM partecipazione alla tavola rotonda "l'Italianasse. Emile Zola. Scrittore europeo."

Per l'indicazione degli alunni coinvolti nelle diverse attività e per le certificazioni conseguite dai singoli allievi si fa riferimento all'allegato n.6.

**(ALLEGATO N. 6)**

## **17. PERCORSO PCTO: Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento.**

In riferimento alle Linee Guida attuative della Legge del 30 dicembre 2018, n. 145, che ha rinominato i Percorsi di Competenze Trasversali e di Orientamento — PCTO (ex ASL) e ridotto la durata complessiva degli stessi (non inferiore a 90 ore tra il secondo biennio e il quinto anno dei licei), in base alle indicazioni del comitato scientifico si sono svolte per le classi terze e quarte, percorsi di competenze trasversali e di orientamento secondo il PECUP di indirizzo, mentre per la classe quinta si è integrato il monte ore residuo con attività di riflessione, elaborazione delle esperienze effettuate, nonché di orientamento, anche in vista del Colloquio degli Esami di Stato (breve relazione, materiale digitale, etc..) attraverso la partecipazione a convegni, seminari e giornate studio.

### **III anno**

Nel corso del terzo anno, tutti gli alunni hanno partecipato al progetto "Salute e sicurezza sui luoghi di Lavoro", corso di formazione generale sui temi della obbligatorio ai sensi del D. Lgs. N. 81/2008 e s.m.i., per le classi terze sulla piattaforma del MIUR:

#### **“FARE IMPRESA ”**

Gli studenti hanno avuto modo di apprendere conoscenze e sviluppare abilità legate al mondo dell'impresa sociale.

Insieme alle figure degli educatori presenti presso la sede ENAC a Foggia, gli studenti hanno collaborato a laboratori creativi e partecipato a gruppi di lavoro e di affiancamento per aiutare nello svolgimento dei compiti scolastici, ragazzi di diverse fasce d'età che il centro ENAC accoglie ogni pomeriggio.

### **IV anno “JOB HUNTING”**

Nel corso del quarto gli studenti hanno frequentato un corso presso la Scuola Superiore di Mediazione Linguistica San Domenico di Foggia avente come finalità la conoscenza del mondo del lavoro in ambito europeo se non internazionale.

Questo percorso linguistico-formativo ha combinato l'obiettivo di potenziamento della lingua inglese specialistica con quello di strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro all'estero e in ambiente internazionale.

### **V anno “ORIENTAMENTO”**

Gli studenti hanno effettuato attività di orientamento svoltesi in classe o presso le strutture universitarie di Foggia nonché presso l'ente Fieristico cittadino per l'iniziativa ORIENTAPUGLIA nel mese di ottobre.

Le esperienze svolte hanno realizzato un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, potenziando l'iniziativa personale di ciascun allievo al fine di affrontare al meglio situazioni nuove, attuando modalità di apprendimento flessibile sotto il profilo culturale ed educativo.

Si allega la relazione finale del tutor con la tabella riassuntiva delle ore di PCTO svolte.

### **(ALLEGATO N. 7)**

Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale “C. Poerio”

## 18. EDUCAZIONE CIVICA (D.M. 35 del 22 giugno 2020)

Il Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, ha realizzato il seguente cronoprogramma. Sono indicate le tematiche sviluppate nel corso del primo e/o secondo quadrimestre e il numero di ore dedicate considerate tra le tre macroaree: Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

Materia	Docente	N. ore 36	Tematica	Primo Quadrimestre 23/36	Secondo Quadrimestre 13/36
Storia	Barbone Raffaella	5	<u>Cittadinanza e Costituzione</u> : I principi ispiratori della Costituzione	x	
Inglese	La Salandra Vincenzo	5	<u>Cittadinanza e Costituzione</u> : <u>MUN Model United Nations</u>	x	
Francese	Candelli Sabina	4	<u>Sviluppo sostenibile</u> Agenda2030: Educazione alla Pace	x	
Spagnolo	Caiazzo Vincenza	4	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda2030: Educazione alla cittadinanza globale emigrazioni	x	
Filosofia	Sardone Daniela	2	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: la riflessione filosofica sulla questione ambientale		x
Fisica	Moro Clotilde	3	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: Parità di genere, in particolare nella Scienza		x

Scienze Naturali	del Fosco Rosanna	3	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: Energiapulita ed accessibile. Consumo e produzioni responsabile	x	
Storia dell'Arte	Ingelido Nicoletta	3	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: Architettura sostenibile		x
Scienze motorie	Matrella Gaetano	2	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: Contratto sportivo		x
Religione	D'Apollonia Maria Carmela	3	<u>Sviluppo sostenibile</u> : Agenda 2030: Dalla salvaguardia dell'ambiente allo sviluppo integrale		x

Totale ore svolte nell'intero anno scolastico: minimo 35 ore.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state di diversa tipologia: orali, scritte, questionari. Gli esiti degli apprendimenti sono stati positivi per tutti gli studenti.

Nella relazione finale ogni docente ha riportato, oltre ciò che concerne la propria disciplina, anche una relazione sull'educazione civica.

## 19. PROVE INVALSI

Per quel che concerne le Prove Invalsi per le classi quinte sono state effettuate rilevazioni degli apprendimenti nelle classi in uscita. La classe ha partecipato alle prove nei giorni 08 marzo Matematica-12 marzo Inglese-18 marzo Italiano 2024.

## 20. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO DM 63/2023

Le attività di orientamento a cura dei docenti tutor sono state effettuate secondo quanto previsto dalla normativa indicata, con un totale di trenta ore.

## 21. CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Ad ogni alunno sarà assegnato il **Credito Scolastico**, come da Tabella A (D.L. n. 62/2017), qui di seguito esplicitata:

Media dei voti	Credito Scolastico (Punti)		
	III a.s.	IV a.s.	V a.s.
$M < 6$	-----	-----	<b>7-8</b>
$M=6$	7-8	8-9	<b>9-10</b>
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	<b>10-11</b>
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	<b>11-12</b>
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	<b>13-14</b>
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	<b>14-15</b>

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo, il Consiglio di classe si attiene ai seguenti indicatori stabiliti dal Collegio dei docenti:

Nell'ambito di ogni singola banda di oscillazione, il consiglio di classe attribuirà il massimo punteggio allo studente al quale saranno stati riconosciuti **almeno 3** dei seguenti elementi valutativi:

- media dei voti uguale o superiore allo 0,5 (6,5; 7,5; 8,5; 9,5)
- assiduità della frequenza scolastica (non più di 100 ore di assenza nell'a.s.);
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- valutazione del Percorso delle Competenze Trasversali e Orientamento (pari a livello 3 o 4);
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative offerte e poste in essere dall'Istituzione Scolastica e/o eventuali crediti formativi, acquisiti al di fuori dell'Istituzione Scolastica.

## 22. FOGLIO FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2023 -2024

*(ALLEGATO N. 8)*

### **23. ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI**

ALLEGATO N. 1: Composizione del Consiglio di classe

ALLEGATO N. 2: Composizione della classe

ALLEGATO N. 3: PFP studentessa –atleta R. E.

ALLEGATO N. 4: Griglia di valutazione della prima prova scritta, presente nel PTOF

ALLEGATO N. 5: Griglia di valutazione della seconda prova scritta, presente nel PTOF

ALLEGATO N. 6 : Alunni partecipanti alle attività PTOF/ PON e Certificazioni

ALLEGATO N. 7: Relazione Finale e totale delle ore svolte PCTO

ALLEGATO N. 8: Foglio firme Consiglio di classe.

Foggia, 13/05/2024

Liceo delle Scienze Umane , Liceo Linguistico, Liceo Economico Sociale, Liceo -Musicale "C. Poerio"

Corso Roma, 1 – 71121 Foggia - Tel. 0881/721392 - Fax 0881/723293 e-mail: [liceopoerio@liceopoerio.it](mailto:liceopoerio@liceopoerio.it) – e-mail istituzionale: [fgpm03000e@istruzione.it](mailto:fgpm03000e@istruzione.it) – e-mail certificata: