



# Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "CAROLINA POERIO"

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "CAROLINA POERIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti  
2.2. PRIORITA' E TRAGUARDI  
2.3. RISULTATI A DISTANZA  
2.4. OBIETTIVI PRIORITARI  
2.5. OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA  
2.6. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati  
3.2. ESABAC - UN PERCORSO D'ECCELLENZA E DI SUCCESSO

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione  
4.2. RETI E CONVENZIONI ATTIVATE  
4.3. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE  
4.4. PIANO DI FORMAZIONE DEL



PERSONALE ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Gli studenti del Liceo Poerio provengono prevalentemente dalla città di Foggia. Si registra anche una notevole affluenza di studenti dai comuni dell'intera provincia, data l'esclusività dell'offerta formativa di alcuni indirizzi di studio, come per esempio il Liceo Musicale e il Liceo Linguistico.

I livelli nelle competenze e abilità disciplinari di base degli alunni in ingresso nel Liceo 'Poerio' sono al di sotto della sufficienza, pur se il giudizio della scuola media risulta essere Buono/Ottimo. Tale risultato viene confermato poi in seguito dal risultato delle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese nel primo biennio. Nonostante la partenza non perfettamente in linea con gli standard nazionali, l'azione didattico-metodologica dei docenti del Poerio, nello specifico dei docenti di Italiano, Matematica e Inglese, è volta costantemente verso il miglioramento delle competenze disciplinari, anche sul piano motivazionale, per determinare un'inversione di tendenza. Gli esiti finali degli alunni in uscita evidenziano infatti che le competenze disciplinari acquisite riescono a raggiungere mediamente dati regionali e nazionali. Ciò significa che il percorso del 2° biennio e del monoennio risultano compensativi per l'acquisizione delle conoscenze e abilità conseguite.

La percentuale di abbandoni è irrilevante (il Poerio è Centro Risorse contro la dispersione scolastica), perché la scuola monitora costantemente ogni forma di difficoltà, riorienta le scelte degli studenti, dialoga con le famiglie, si avvale della collaborazione di figure professionali e di enti preposti ad intervenire sul disagio sociale.

Per il 1<sup>^</sup> Biennio la scuola interviene con progettualità compensative e di sostegno all'azione curricolare. Progetti PON-POR con azioni riferite al miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Lingua Straniera e Competenze Digitali, di cui la scuola ha costantemente ottenuto fondi sociali, hanno permesso di arricchire gli interventi 'pensati' come efficaci per il miglioramento dei saperi e delle competenze degli alunni in ingresso.

Per il potenziamento delle eccellenze sono attivati, in tutti gli indirizzi e secondo le specificità degli stessi:

- Master class musicali; - Certificazioni e scambi linguistici; - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento; - Concorsi e olimpiadi nelle varie discipline.

Gli alunni con particolari caratteristiche di disaffezione alla scuola vengono segnalati dai consigli di classe e orientati allo Sportello di ascolto/orientamento. I ragazzi di origine straniera sono seguiti per tutto l'anno dai docenti accoglienti e supportati con moduli di rinforzo delle competenze di base e di riallineamento disciplinare.

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

## **Vincoli**

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta differenziato per fasce di studenti. Gran parte della popolazione studentesca appartiene ad uno status socio-economico medio-basso. Tuttavia si registra anche la presenza di una buona fetta di alunni che proviene da famiglie con status socio-economico medio-alto, grazie anche ad un buon livello di scolarizzazione dei genitori. Una parte della popolazione studentesca proviene da zone periferiche e/o disagiate della nostra città, mentre il 30% proviene da paesi della provincia. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è di ancora di scarsa entità. Essi vengono accolti con un breve e intenso corso di Lingua 2 e inseriti negli indirizzi scelti.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Sia le istituzioni che le agenzie no profit del territorio interagiscono costantemente con la scuola per la realizzazione del Sistema Formativo Integrato. Più precisamente: - L'Università con progetti di formazione e di orientamento post diploma. - Il Conservatorio Musicale con convenzioni e il riconoscimento di percorsi specialistici. - Il Comune con interventi a sostegno delle attività culturali promosse dalla scuola. - La Biblioteca Provinciale con una costante azione di coinvolgimento nelle attività di promozione della lettura che la scuola mette in atto.

### Vincoli

Foggia e il suo territorio provinciale rappresentano la periferia della Regione Puglia: priva di infrastrutture logistiche, di piani industriali e/o di distretti specialistici; non offre grandi possibilità di realizzare il raccordo scuola-mondo del lavoro.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Nonostante i vincoli derivanti da una struttura che risale agli anni '30, il Liceo Poerio è dotato di importanti laboratori linguistici, musicali (12 aule speciali), informatici, scientifici. 12 aule sono attrezzate con LIM e PC portatili per gli alunni; tablet, cablaggi e sistema wi-fi sono presenti nella struttura centrale.

Un ambiente di apprendimento è stato attrezzato secondo i canoni dell'aula per favorire modalità di cooperative di apprendimento.

La posizione centrale nella struttura urbanistica della città è sicuramente un punto di forza sia per le attività curricolari che extra: la scuola aperta di pomeriggio e in estate è da lunghi anni una realtà ben consolidata.

Le risorse disponibili provengono in massima parte dalla capacità della scuola di intercettare

le risorse altre, europee, regionali, nazionali, che permettono alla scuola di essere il centro di promozione culturale della città.

## Vincoli

Il Liceo Carolina Poerio allocato nel Palazzo degli Studi, al centro della città, non lontano dai servizi di trasporto pubblico, in un edificio costruito negli anni '30, dal grande architetto Piacentini, non ha alcun riconoscimento di messa in sicurezza dagli Enti preposti anche perché i relativi interventi, così come per qualsivoglia intervento migliorativo, necessiterebbero del benestare del MIBACT.

### **ALLEGATI:**

Territorio e scuola - Dettaglio scuola.pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti Generali

#### LINEE GENERALI D'INDIRIZZO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### FINALITÀ dell' OFFERTA FORMATIVA

Nella piena assimilazione del dettato dell'art. 3 della Costituzione Italiana e con riferimento ai propri fini istituzionali, la Dirigente Scolastica del Liceo 'Poerio' elabora un'offerta educativa che intende favorire il completo sviluppo delle capacità di ogni alunno ad essa affidato e curarne la formazione, sia sul piano delle conoscenze e delle competenze da acquisire che su quello più ampio della matura Assimilazione dei valori della cittadinanza democratica. La finalità da sempre perseguita e che continuerà ad essere punto di riferimento essenziale e inderogabile è pertanto, quello di assicurare ad ogni allievo il successo scolastico e formativo, mettendo a sua disposizione le risorse umane, professionali, i servizi, le strutture e le attrezzature esistenti nell'Istituto. Tale finalità, anche in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) si può meglio articolare nei seguenti punti:

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'integrazione col territorio;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme: espressive, linguistiche, artistiche;

- Promuovere l'educazione umanistica;
- Promuovere l'educazione ambientale e scientifica;
- Promuovere l'educazione interculturale e l'inclusione delle differenze;
- Favorire la cultura della sicurezza.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve fondarsi su un percorso unitario, basato su principi pedagogici (rispetto della persona, equità della proposta formativa, qualità dell'azione didattica e significatività degli apprendimenti) condivisi da tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono responsabilità educativa nell'erogazione del servizio. Per le famiglie, è essenziale il loro coinvolgimento e partecipazione al progetto educativo in qualità di partner e di portatori di specifici interessi, nonché di corresponsabilità educativa. Per gli alunni è importante la disponibilità ad accogliere l'azione educativa, consapevoli del ruolo di destinatari e di protagonisti dell'intero progetto e portatori di diritti e di doveri.

#### ATTIVITA' della SCUOLA

All'interno delle varie attività formative e progettuali la scuola terrà conto di:

- favorire l'Orientamento e la continuità;
- favorire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);
- favorire la prevenzione del disagio, la lotta al bullismo e cyber bullismo;
- attività volte al recupero ed a favorire le eccellenze;
- attività laboratoriali basate sui principi della ricerca-azione;
- favorire l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica;
- attività di promozione della lettura;
- favorire attività di integrazione di alunni DVA e BES.

Nell'ambito dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto si terrà conto di:

- promuovere attività culturali a sfondo pedagogico;

- favorire l'attuazione di scambi culturali e progetti di mobilità studentesca;
- proseguire il progetto EsaBac;
- favorire certificazioni linguistiche e certificazioni europee;
- favorire l'acquisizione di dispositivi europei (Certilingua, Europass, ecc.);
- promuovere percorsi formativi sul territorio;
- promuovere la partecipazione a Concorsi Musicali e ad Esibizioni Pubbliche;
- favorire la partecipazione degli alunni alle MASTERCLASS;
- promuovere la partecipazione a concorsi per eccellenze;
- promuovere il confronto con altri Licei Musicali italiani e/o stranieri (Licei delle Arti) tramite l'organizzazione di Gemellaggi;
- promuovere il confronto con altri licei economico sociale.

Inoltre si avrà cura di:

- inserire nel PTOF le azioni progettuali che consentono, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del PTOF;
- inserire nel PTOF le azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e Ata, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;
- tener presente la componente ATA nella redazione del PTOF, per quanto richiamato dalla vigente normativa, come previsione di compartecipazione nella realizzazione ed attuazione di progetti;
- individuare delle aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato.

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e nella componente dei servizi generali e amministrativi, caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dalla Dirigente Scolastica. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che

amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- la collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Provinciale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto; - l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fondi di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

## **RISULTATI SCOLASTICI**

### **Priorità**

Diminuzione della percentuale di allieve/allievi con giudizio sospeso e/o non ammesso

### **Traguardi**

Ridurre del 10% il numero delle sospensioni di giudizio e di non ammissioni

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

### **Traguardi**

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano/Matematica/Inglese mettendo in campo competenze maturate anche in aa.ss. precedenti

### **Priorità**

Assicurare esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi).

### **Traguardi**

Incrementare dialogo e confronto professionale tra gli insegnanti nei Dipartimenti e nell'ambito delle classi parallele.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e Asl integrando life skill e competenze chiave europee.

### **Traguardi**

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/Asl e valutandole con rubriche.

#### **Priorità**

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione

#### **Traguardi**

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

#### **Priorità**

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unita' di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

#### **Traguardi**

Centrare le azioni didattiche sugli studenti come costruttori di sapere che affrontano problemi, gestiscono contesti di gruppo e realizzano prodotti

## **RISULTATI A DISTANZA**

#### **Priorità**

Strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi.

#### **Traguardi**

Risultati delle prove invalsi in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi e una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità.

#### **Priorità**

Promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni

curricolari.

### **Traguardi**

Alunni più consapevoli e capaci di autovalutazione e una riduzione delle rimostranze dei genitori sui criteri di valutazione e i voti assegnati.

### **Priorità**

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo.

### **Traguardi**

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

## **OBIETTIVI PRIORITARI**

### **ASPETTI GENERALI**

Il Liceo Poerio opera nella progettazione dell'offerta formativa secondo i seguenti principi guida: ·

- conformità e coerenza tra la pratica didattica e organizzativa dell'Istituto e l'evolversi della normativa scolastica e le richieste del territorio e del mondo culturale;
- cura della qualità culturale e formativa della proposta didattica e dei progetti didattici ed educativi che sono parte integrante dell'offerta formativa;
- promozione di pari opportunità di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze;
- integrazione ed aggiornamento del PTOF sulla base del Rapporto di auto valutazione (D.P.R. 80/2013) e conseguente piano di miglioramento.

Le priorità che il Liceo Poerio ha individuato nel RAV si riferiscono ai risultati nelle prove standardizzate INVALSI la finalità:

- di colmare le differenze in Italiano e Matematica tra le classi appartenenti allo stesso ESCS;
- di assicurare esiti uniformi tra le classi parallele e ridurre le differenze, a li vello di risultati, tra gli alunni di indirizzi diversi.

La scuola intende aumentare il confronto tra docenti sia nella programmazione iniziale che in itinere, individuare studenti "tutor" per gli allievi più "deboli"; reimpostare la didattica rivisitando i curricula dell'istruzione di base.

Il perseguimento degli obiettivi individuati sarà dunque possibile attraverso:

1. incontri tra docenti dei Dipartimenti di Matematica e Italiano per analizzare i dati delle prove Invalsi;
2. strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi;
3. predisposizione di laboratori per il potenziamento delle competenze in Matematica, Italiano e Inglese;
4. promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curriculari;
5. la predisposizione di moduli di potenziamento e recupero riguardo competenze maggiormente deficitarie;
6. l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo;

Gli effetti positivi a medio e lungo termine dell'azione di miglioramento prevista saranno:

1. la strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali ;
2. risultati delle prove invalsi in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi;
3. una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità;

4. alunni più consapevoli e capaci di autovalutazione;
5. una riduzione delle rimostranze dei genitori sui criteri di valutazione e i voti assegnati;
6. una maggiore chiarezza e trasparenza.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

La scuola intende perseguire i seguenti obiettivi formativi:

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 11 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- 15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

1. Ridurre l'assenteismo delle classi nella somministrazione delle Prove Invalsi;
2. migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 10% rispetto a quelli registrati in precedenza;
3. assicurare esiti più uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi);
4. migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e Asl integrando life skill e competenze chiave europee;
5. ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione;
6. favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

### **OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO**

La scuola intende costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realta', curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunita' scolastica.

In tal modo si cureranno le priorità riferite ai risultati scolastici, alle prove standardizzate nazionali e ai risultati a distanza, come:

- la diminuzione della percentuale di allieve/allievi con giudizio sospeso e/o non ammesso;
- il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione; - la registrazione di esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi);



- la strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi.
- la promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curriculari;
- l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Poerio offre 4 percorsi liceali :

1. LICEO DELLE SCIENZE UMANE;
2. LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES);
3. LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO ESABAC;
4. LICEO MUSICALE

### DESCRIZIONE DEI PECUP (PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE in uscita) PER OGNI PERCORSO FORMATIVO

Competenze comuni a tutti e quattro i licei :

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione. .

### **COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA**

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi; - utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### **LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei

fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

### **LICEO LINGUISTICO**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; - elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

### **LICEO LINGUISTICO - PERCORSO ESABAC**

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; - elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire.

### **LICEO MUSICALE**

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta;
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

**QUADRO ORARIO - LICEO SCIENZE UMANE**

DISCIPLINE	1 <sup>^</sup> anno	2 <sup>^</sup> anno	3 <sup>^</sup> anno	4 <sup>^</sup> anno	5 <sup>^</sup> anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	----	----	----
STORIA	----	----	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	----	----	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	----	----	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	----	----	----
FILOSOFIA	----	----	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**QUADRO ORARIO - LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)**

DISCIPLINE	1 <sup>^</sup> anno	2 <sup>^</sup> anno	3 <sup>^</sup> anno	4 <sup>^</sup> anno	5 <sup>^</sup> anno
------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE o SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

### QUADRO ORARIO - LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	1 <sup>^</sup> ANNO	2 <sup>^</sup> ANNO	3 <sup>^</sup> ANNO	4 <sup>^</sup> ANNO	5 <sup>^</sup> ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	0	0	0
INGLESE*	4	4	3	3	3
FRANCESE*	3	3	4	4	4
TEDESCO* o SPAGNOLO*	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
* COMPRESENZA INSEGNANTE MADRELINGUA (1 ORA)					
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

## QUADRO ORARIO - LICEO LINGUISTICO PERCORSO ESABAC

Il percorso si attiva dal terzo anno di studi del Liceo Linguistico

DISCIPLINE	1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LATINO	0	0	0	0	0
INGLESE*	0	0	3	3	3
TEDESCO* o SPAGNOLO*	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0

STORIA (IN LINGUA FRANCESE)	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE*	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
*COMPRESENZA INSEGNANTE MADRELINGUA (1 ORA)					
TOTALE ORE	0	0	30	30	30

## QUADRO ORARIO - LICEO MUSICALE

DISCIPLINE	1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	0	0	0

SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE 1^ STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE 2^ STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che stabiliscono che "per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". L'insegnamento, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia,

ha un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

#### **Organizzazione dell'insegnamento di Educazione Civica al Liceo Poerio**

Per tutte le classi del Liceo 'Carolina Poerio' viene individuato, tra i docenti del C.d.C. un REFERENTE con compiti di coordinamento, quali:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi;
- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

In considerazione della matrice valoriale trasversale dell'insegnamento e della pluralità degli obiettivi di insegnamento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una sola disciplina, l'insegnamento dell'Educazione Civica è attribuito ai docenti dell'intero Consiglio di Classe. Come da Delibera n. 14 del Collegio dei Docenti del 15/10/2021, la programmazione del C.d.C. si atterrà alle indicazioni ministeriali relative ai nuclei tematici dell'insegnamento e il coordinamento sarà attribuito dal Consiglio di Classe, a rotazione nel corso del quinquennio, ad un Docente del Consiglio o al Docente di Diritto se presente. L'attivazione di una pagina del Registro Elettronico accessibile a tutti i docenti, consentirà a ciascuno di riportare in tempo reale le tematiche trattate e le valutazioni attribuite, garantendo alle famiglie e agli allievi la trasparenza del processo valutativo. La valutazione finale sarà determinata dall'intero Consiglio di Classe, tenendo presenti le griglie di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, già approvate lo scorso anno scolastico.

---

**ALLEGATI:**

All. 2 RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023.pdf

## ESABAC - UN PERCORSO D'ECCELLENZA E DI SUCCESSO

La cooperazione linguistica ed educativa tra Italia e Francia si fonda sull'accordo culturale siglato tra i due paesi nel 1949 e rafforzato da un accordo intergovernativo del 2009 per l'EsaBac, certificazione a doppio rilascio: Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese.

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in modo approfondito, con una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha l'obiettivo di contribuire a una cultura storica comune ai due paesi, fornendo agli allievi strumenti di comprensione del mondo contemporaneo e preparandoli a diventare degli autentici cittadini europei. La metodologia ESABAC prevede una programmazione interdisciplinare.

L'EsaBac non è soltanto un simbolo dell'intesa tra l'Italia e la Francia. Favorisce, per gli allievi che hanno beneficiato di questo percorso d'eccellenza, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250).

Gli alunni che hanno superato le prove specifiche EsaBac ottengono infatti il Baccalauréat francese che dà accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia, con oltre 1000 imprese francesi nel nostro Paese e 1000 imprese italiane Oltralpe. Per un giovane Italiano, conoscere la lingua e la cultura francese rappresenta quindi un'interessante prospettiva professionale sul mercato del lavoro italo-francese o francofono.

Si tratta di un percorso di formazione integrato svolto nell'arco di un triennio. Prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese a settimana e due ore di Storia, in lingua francese. Per accedere gli allievi devono avere un livello di lingua B1 in francese, e la formazione ricevuta permette loro di raggiungere almeno il B2 al momento dell'esame.

I docenti di Letteratura francese e storia, impegnati nel percorso ESABAC, seguono una formazione metodologica specifica nell'ambito del dispositivo ESABAC, due giornate, ogni anno scolastico. Le tematiche riguardano le metodologie d'insegnamento EsaBac della storia



e della letteratura e workshop relativi. La formazione è organizzata dall' Institut Français e dalla Rete Regionale Puglia-Molise. La prof.ssa Vincenza Bortone, docente del Liceo linguistico del Poerio e formatrice EsaBac, farà parte del team dei relatori.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri**

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Collaboratore del DS

**FUNZIONI DELEGATE:**

- Supporto alla realizzazione degli obiettivi del POF e di miglioramento dell'Istituto in raccordo con Funzioni Strumentali, staff di direzione, docenti, studenti, genitori e personale ATA;
- Supporto alla Formazione ed alla gestione degli organici;
- Supporto alla formazione delle cattedre;
- Supporto alla formazione delle classi;
- Predisposizione piano annuale delle attività;
- Supporto organizzativo per le Assemblee Sindacali;
- Supporto alla logistica dell'Istituto: allocazione classi;
- Interfaccia con docenti e studenti;
- Interfaccia con famiglie – cura procedure per passaggi di corso, nulla-osta, predisposizione elenchi classi, comunicazioni scuola-famiglia;
- Organizzazione incontri scuola-famiglie;
- Coordinamento procedure per l'adozione dei libri di testo;



- Coordinamento quadro d'insieme viaggi d'istruzione, mobilità (estero), P.C.T.O.;
- Referente per il T.F.A.;
- Referente per gli Esami di Stato: procedure istruttorie preliminari e sostituzione del Dirigente nel periodo di svolgimento degli Esami di Stato;
- Supporto iter amministrativo per docenti in anno di prova;
- Referente gestione amministrativa EsaBac in collaborazione con la referente didattica;
- Vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche con report su eventuali problematiche/disservizi.

### Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

#### FUNZIONI DELEGATE:

- Verbalizzazione sedute collegio docenti;
- Adattamento dell'orario giornaliero delle lezioni con predisposizione delle supplenze per l'intera sede centrale;
- Coordinamento assemblee studentesche;
- Controllo atti (consigli di classe, scrutini) in collaborazione con i referenti delle sedi staccate;
- Cura della raccolta ed archiviazione programmazioni, verbali dei consigli di classe, dei dipartimenti e commissioni di lavoro in collaborazione con un altro collaboratore;
- Divieto di fumo nei locali scolastici (vigilanza e sanzioni) sede centrale piano terra e piano superiore;
- Predisposizione esoneri (religione–scienze motorie) e relativa annotazione sui registri di classe in collaborazione con un altro collaboratore; - Elenchi alunni pendolari- predisposizione e annotazione sui registri di classe in collaborazione con un altro collaboratore;
- Predisposizione calendario "esami e scrutini integrativi" in collaborazione con un altro collaboratore;



- Vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche con report su eventuali problematiche/disservizi.

### Funzione strumentale

#### Area 1: Attualizzazione POF

Funzione delegate: - Raccogliere la progettualità d'Istituto curando l'inserimento nel PTOF, con relativo monitoraggio e sintesi conclusiva;

- Aggiornare il PTOF;
- Coordinare le attività del PTOF con confronto con le altre F.S. (almeno 3 incontri annuali);
- Curare l'autovalutazione dell'Istituto in quanto componente del NIV;
- Collaborare col Dirigente Scolastico per l'implementazione del RAV.

#### Area 2: Orientamento in entrata e uscita:

Funzioni Delegate:

- cura degli incontri con la commissione orientamento;
- organizzazione e la gestione delle Open-day dell'Istituto;
- predisposizione di attività e/o laboratori orientativi in collaborazione con gli insegnanti delle scuole secondarie di I grado;
- organizzazione di incontri orientativi anche in collaborazione con agenzie del territorio per gli studenti del V liceo;
- organi di contrasto alla dispersione scolastica mantenendo i contatti con i coordinatori di classe per individuare tempestivamente casi di abbandono scolastico;
- azioni di riorientamento interno e/o verso altri Istituti di alunni del biennio in caso di scarso rendimento in collaborazione della docente vicaria;
- organi di riorientamento verso la formazione professionale per studenti in obbligo formativo;



- monitoraggio degli esiti orientativi degli studenti licenziati negli anni scolastici 2019/20 e 2018/19.

### Area 3: Inclusione e alunni BES

#### Funzioni Delegate:

- convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;
- collaborare con il Dirigente Scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;
- organizzare e programmare gli incontri tra ASL, scuola e famiglia;
- partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;
- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate;
- raccogliere documentazione per implementare;
- supportare i CdC/Team per l'individuazione di casi di alunni BES;
- raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc;
- partecipare ai Cdc/Team, se necessario, e fornire collaborazione /consulenza alle stesure di Pdp;
- gestire il passaggio delle informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di proseguire la continuità educativo-didattica, collaborare all'inserimento dei dati nella piattaforma informatica predisposta dall'U.S.R. Ambito territoriale di Foggia per le operazioni di formazione degli organici;
- favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;
- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;
- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.

- organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto;
- curare l'aggiornamento di materiale bibliografico dedicato alle problematiche dei BES.

#### Area 4: Sostegno agli Studenti/Esami integrativi ed Esami di Idoneità

##### Funzioni Delegate:

- verificare sottoscrizione dei patti formativi scuola/famiglie;
- organizzazione dei corsi di recupero I e II quadrimestre;
- organizzazione e gestione degli esami integrativi ed esami di idoneità;
- referente INVALSI;
- sostegno alla gestione della piattaforma G-Suite per gli studenti.

#### Referente per i progetti PON, POR e PCTO

##### Funzioni Delegate:

- Supporto alla realizzazione degli obiettivi del PTOF e del Piano di Miglioramento;
- Supporto alla DS per l'attuazione dei PON-POR e altri Progetti /Bandi, con azioni di progettazione specifica, per accesso a finanziamenti esterni.
- Referente della programmazione PCTO di istituto con gestione del Comitato Scientifico.

#### **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

##### Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il DSGA è coadiuvato dal lavoro dei seguenti Uffici:

Ufficio protocollo

Ufficio contabilità e acquisti

Ufficio per la didattica



### Ufficio per il personale

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETE DEI LICEI MUSICALI

Il Liceo "Poerio" aderisce a tre reti di Licei Musicali: a) Rete nazionale "Qualità e Sviluppo dei Licei musicali e coreutici", finalizzata soprattutto a perseguire attività di monitoraggio e condividere contenuti e modalità collaborative e a implementare il Portale dei licei musicali e coreutici; b) Rete regionale "Rete Puglia" e interregionale "Licei musicali e coreutici: percorsi condivisi e competenze unitarie", che mirano a organizzare gruppi di lavoro per lo studio del curriculum verticale e di modelli/strumenti di valorizzazione e certificazione delle competenze. In questa direzione, la rete dei Licei ha programmato la realizzazione di un intervento specifico indirizzato allo sviluppo di modelli/ processi collegati al curriculum verticale, azione che prevede la costruzione, in via sperimentale di 12 poli di reti orizzontali e verticali, di cui una per ogni macro area del paese (nord- centro- sud e isole), dedicati proprio a un primo livello di sviluppo e riflessione comune sui modelli/ processi/ prodotti e sull'urgenza di dar corpo e poter sostenere, in ogni sezione musicale attivata, esperienze credibili ed incisive di curriculum verticale . Sempre nell'ottica della costruzione di un curriculum verticale e di una azione di orientamento integrata , strutturata e consapevolmente indirizzata, anche nel primo monitoraggio dell'assetto e dei risultati dei licei alla fine del primo biennio di attività, particolare attenzione è stata posta alla costituzione di reti orizzontali e verticali da parte dei licei convinti che l'intrecciarsi di reti tra scuole e di collaborazioni con associazioni, enti ed istituzioni, aziende di settore , etc presenti nel contesto socio culturale locale, è una modalità operativa che consente alla scuola di modellarsi in forme diversamente distribuite e di dar vita a nuove configurazioni della loro presenza nel territorio e delle possibili forme di integrazione (policentrismo formativo, scuola distribuita, istruzione permanente, ecc). In particolare e in prospettiva le reti di scuole costruite a supporto dell'educazione musicale



possono svolgere, quando già non svolgono, ogni volta che sono attivate, due diversi tipi di funzione, entrambi fondamentali per costruire un servizio formativo di qualità: -dal punto di vista culturale permettono di far crescere il senso d'identità e di appartenenza che connota in modo riconoscibile una singola scuola; - dal punto di vista strutturale e funzionale, possono fornire aiuti e sostegni facendo fronte e indirizzando i bisogni professionali, ma anche personali, dei singoli allievi.

### RETE CERTILINGUA

Il Liceo Poerio partecipa alla rete dei Licei Linguistici regionali per la didattica e la riforma dei Licei e per la costituzione di una rete nazionale a supporto della metodologia CLIL. La realizzazione del progetto CertiLingua, l'attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali, è rilasciato contestualmente al diploma nazionale che costituisce titolo d'accesso all'università. Il riconoscimento attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto europeo e a livello internazionale in due o più lingue oltre la lingua madre. Il Liceo Poerio partecipa alla rete dei Licei Linguistici regionali per la didattica e la riforma dei Licei e per la costituzione di una rete nazionale a supporto della metodologia CLIL. La realizzazione del progetto CertiLingua, l'attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali, è rilasciato contestualmente al diploma nazionale che costituisce titolo d'accesso all'università. Il riconoscimento attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto europeo e a livello internazionale in due o più lingue oltre la lingua madre.

### RETE DEI LICEI ECONOMICO-SOCIALI

### RETE DEI LICEI ECONOMICO-SOCIALI

Il Liceo Poerio aderisce alle iniziative del progetto della Direzione Ordinamenti del Miur, rivolto a rafforzare l'identità dei LES (Licei economico-sociali). La rete dei LES, con scuola capofila Liceo Bianchi/Dottula di Bari), che favorisce l'apertura della scuola con il suo territorio, facilitando la collaborazione con Comune e Provincia di appartenenza, Camera di commercio, USR, Regione, Terzo settore, Associazioni ed enti di ricerca; Università, altre Reti territoriali, MIUR, Unione Europea.

### PARTENARIATO PER IL PROGETTO DIOR CON L'UNIFG



Il Liceo Poerio ha accordi di partenariato con l'Università di Foggia- Dipartimento di Scienze Agraria, Ambiente- Agricoltura per il Progetto di Didattica Orientativa Universitaria (DIOR) con percorsi di orientamento formativo per potenziare le competenze scientifiche degli studenti del triennio con attività laboratoriali presso i laboratori della Facoltà di Agraria.

### RETI PER I PERCORSI PCTO

Il Liceo Poerio si avvale del contributo delle start up della Facoltà di Economia e delle spin- off del Dipartimento di Agraria per l'attuazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro così da realizzare il connubio tra scuola e mondo universitario e del lavoro. Ricorre alle eccellenze culturali presenti nel territorio, come il CRA- Consiglio delle Ricerche e della sperimentazione in Agricoltura, per il potenziamento dei saperi scientifici applicati alla realtà quotidiana. Inoltre utilizza la rete di scuola della Prima Infanzia e della Scuola Primaria per lo svolgimento dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Ha stabilito convenzione con la Biblioteca Provinciale La Magna Capitana e con la rete museale territoriale per la sensibilizzazione e valorizzazione Beni Culturali.

### COLLABORAZIONE CON UNIFG PER I TIROCINANTI

Il Liceo Poerio collabora con l'Università degli Studi di Foggia- Dipartimento di Lettere; Giurisprudenza; Economia per il Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per la preparazione dei futuri docenti. Inoltre stabilisce convenzioni con l'Università di Bari, Dipartimento di Scienze educative; Lettere; Matematica per la formazione docenti di ogni ordine e grado.

### COOPERAZIONE CON L'UNICEF E CON L'UNI-TRE

Il Liceo Poerio coopera con la sezione provinciale dell'Unicef per l'educazione interculturale; con l'Ufficio scuola della Diocesi per usufruire delle risorse culturali che si attivano nella città; con l'Istituto di Scienze Religiose e con l'UniTre- Università delle tre età - che ospita nella propria sede, per l'arricchimento delle proposte culturali.

### RETE SCUOLE "GREEN" – FOGGIA



Il Liceo Scientifico "A. Volta" di Foggia è stato individuato quale scuola capofila per la provincia di Foggia della Rete Nazionale Scuole "Green", promossa dal Liceo Classico Statale "Socrate" e dal Liceo Ginnasio Statale "Orazio" di Roma. L'idea centrale promossa dai due istituti romani consiste nel creare una rete di scuole, a base provinciale e regionale, con la finalità comune di sostenere e pianificare azioni coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In particolare le scuole della rete credono che sia una priorità educativa far conoscere tali obiettivi e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. Il Liceo 'Poerio' risponde alla proposta di cooperazione tra scuole di Capitanata attraverso azioni educative volte a raggiungere gli obiettivi su menzionati, realizzate in ambito di ampliamento dell'offerta formativa che con l'approvazione di interventi PON.

### RETE METODOLOGIA PEDAGOGIA DEI GENITORI - "CON I TUOI OCCHI"

L'accordo ha come oggetto la collaborazione per la realizzazione di interventi sinergici, per la valorizzazione delle competenze educative dei genitori e il miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie nella prospettiva della coeducazione. Il riferimento scientifico-metodologico è la Metodologia Pedagogia dei Genitori - prof. R. Zucchi. Il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo scolastico e sociale attraverso i principi scientifici della metodologia e gli strumenti applicativi rafforza il patto educativo scuola-famiglia; la chiarezza e il rispetto delle specifiche competenze di scuola e famiglia implica l'attuazione condivisa e consapevole degli obiettivi della co-educazione. Infine sono previste attività di diffusione e socializzazione dei risultati ottenuti tramite pubblicazioni, seminari, conferenze e convegni per la promozione dello sviluppo del welfare locale.

Fanno parte della Rete: Liceo 'Poerio' scuola capofila, IX° Circolo "Manzoni" di Foggia, l'Istituto Scolastico Comprensivo Statale Vittorino da Feltre - Nicola Zingarelli, l'Istituto Comprensivo "S. Chiara-Pascoli-Altamura" di Foggia, l'Università degli Studi di Foggia-Dipartimento degli studi umanistici. Collaborano le seguenti associazioni di Foggia: Associazione Pugliese Musicoterapia, L'AMIC Associazione Maria Montessori in Capitanata, Louis Braille, Alpha Beta Associazione.

### RETE TALENTINCLUSIVI

L'Istituto "Carolina Poerio" persegue la finalità di assicurare ad ogni allievo il successo scolastico e formativo in un'ottica di inclusività e rispetto delle differenze. A tale scopo ha aderito alla rete TalentInclusivi. Tale rete ha come oggetto la promozione di attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e



aggiornamento del personale scolastico sulla tematica della didattica per la plusdotazione e/o alto potenziale cognitivo e della didattica per lo sviluppo dei talenti (Gifted & Talent Education).

Gli alunni con plusdotazione manifestano infatti dei bisogni educativi specifici come è stato sancito dalla nota ministeriale n.562 del 3 aprile 2019. Le azioni della Rete TalentInclusivi sono volte al riconoscimento dei bisogni educativi degli alunni con plusdotazione in un'ottica inclusiva di personalizzazione del percorso formativo e di valorizzazione del potenziale di tutti i soggetti in crescita, per consentirne il benessere e lo sviluppo armonico. Attraverso varie forme di progettazione partecipata, la Rete intende diffondere iniziative didattiche innovative e inclusive mediante una condivisione di risorse umane e materiali su tutto il territorio nazionale con le seguenti finalità: • valorizzare le competenze specifiche e le professionalità dei docenti; diffondere le buone prassi organizzative e varie sperimentazioni didattiche dei diversi Istituti; • coinvolgere le famiglie degli studenti con Alto Potenziale Cognitivo, Plusdotazione e Talenti - definiti Gifted Children; • • accogliere i bisogni che possono emergere dai vari territori.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'analisi dei bisogni del personale scolastico si realizza attraverso una indagine, emersa dagli incontri dei docenti nei vari dipartimenti e coadiuvata dallo staff della Dirigenza e dalle funzioni di supporto; tali desiderata sono funzionali alle priorità strategiche individuate dal Nucleo Interno di Valutazione secondo le linee del PdM. Alla luce delle priorità strategiche del nostro Liceo, nel corso del triennio di riferimento, si propone l'organizzazione delle attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

### AMBITI DI RIFERIMENTO

#### **COMPETENZE DI LINGUA- FORMAZIONE CLIL PER DOCENTI DI DNL**

Formazione CLIL per Docenti di DNL. Il progetto si inserisce nel Piano Nazionale per la Formazione degli insegnanti per offrire le competenze linguistiche straniere e il

conseguimento del livello B1 del QCER.

#### **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il progetto intende offrire laboratori per la formazione delle nuove competenze nell'ambito della didattica e delle nuove tecnologie.

#### **INCLUSIONE E DISABILITA'**

Il progetto intende l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, la formazione è rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno, che a tutti gli insegnanti curricolari.

#### **INNOVAZIONE METODOLOGICA ATTRAVERSO L'USO DI PIATTAFORME DIGITALI FORMAZIONE METODOLOGICA SU PIATTAFORME DIGITALI**

Il corso offre l'aggiornamento metodologico soprattutto attraverso l'uso di piattaforme digitali, utili allo svolgimento agile in DDI.

#### **COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Lo sviluppo della conoscenza e della storia delle culture attraverso la creazione di una coscienza degli scambi storici, scientifici, filosofici, artistici e dottrinali e l'accumulazione in seno al sistema scolastico di un più vasto capitale plurilinguistico e pluriculturale.

Le competenze storiche necessarie per comprendere ciascuna delle grandi comunità, la loro storia, la storia delle loro relazioni e dei sistemi di espressione della libertà nei diversi contesti storico-politici, con una formazione adeguata alla civiltà odierna. sviluppo del pensiero critico, del dialogo del rispetto e della mutua comprensione, fondamentali per contrastare l'intolleranza e gli estremismi. In conclusione la definizione di cittadinanza consapevole, sia in un'ottica di territorio che nella sua necessaria interpretazione globale, deve essere sempre più inclusiva di tutte le dimensioni della cittadinanza: non solo dell'integrazione culturale o dell'educazione alla legalità, ma anche la cura dei beni comuni, l'educazione ambientale e alimentare, i corretti stili di vita, la parità di genere, il dialogo (interculturale e interreligioso), la "cittadinanza scientifica", le migrazioni e la media literacy. Il punto di arrivo di questo approccio è un'idea inclusiva e moderna di cittadinanza globale.

#### **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**



Il progetto intende fornire competenze tecniche e affinare le competenze valutative degli insegnanti, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi; rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto i piani di miglioramento e controllare gli esiti; sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale.

### **SCUOLA E LAVORO (PCTO)**

La formazione del personale, sia interni alla scuola, sia in collaborazione con interlocutori esterni e ospitanti le esperienze di alternanza, fornire strumenti per sviluppare progetti di alternanza qualitativamente rilevanti e completi nelle fasi di processo (ideazione, relazione con struttura ospitante, co-progettazione, verifica aderenza curricolare, inserimento nella programmazione didattica, realizzazione percorsi, certificazione competenze, valutazione, ecc.). L'azione formativa contribuisce alla sensibilizzazione delle scuole secondarie di II grado (raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica) sul significato culturale, educativo e "funzionale" dei percorsi di PCTO. La dimensione orientativa che caratterizza i percorsi di alternanza dovrà trovare compimento attraverso l'incontro con le realtà più dinamiche dell'innovazione nel mondo del lavoro favorendo gli studenti nello sviluppo di competenze chiave espresse dall'Agenda Europea 2020, quali ad esempio l'imprenditorialità, intesa come atteggiamento pro-attivo nei confronti delle problematiche affrontate, e lo spirito di iniziativa.

**FORMAZIONE DOCENTI ESABAC** I docenti di Letteratura francese e storia, impegnati nel percorso ESABAC, seguono una formazione metodologica specifica nell'ambito del dispositivo ESABAC, due giornate, ogni anno scolastico. Un primo modulo di formazione avviene nel mese di novembre/dicembre, un secondo nei mesi di febbraio/marzo. Le tematiche riguardano le metodologie d'insegnamento EsaBac della storia e della letteratura e workshop relativi. La formazione è organizzata dall'Institut Français e dalla Rete Regionale Puglia-Molise. La prof.ssa Vincenza Bortone, docente del Liceo linguistico del Poerio e formatrice EsaBac, fa spesso parte del team dei relatori.



L'analisi dei bisogni del personale scolastico si realizza attraverso una indagine, emersa dagli incontri dei docenti nei vari dipartimenti e coadiuvata dallo staff della Dirigenza e dalle funzioni di supporto; tali desiderata sono funzionali alle priorità strategiche individuate dal Nucleo Interno di Valutazione secondo le linee del PdM. Alla luce delle priorità strategiche del nostro Liceo, nel corso del triennio di riferimento, si propone l'organizzazione delle attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

### AMBITI DI RIFERIMENTO

**SEGRETERIA DIGITALE:** supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza;

**ATTIVITA' GIURIDICO-AMMINISTRATIVO:** I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli; la collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica