



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGPM03000E

POERIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGPM03000E	liceo linguistico	8,3	19,3	27,5	21,1	11,0	12,8
- Benchmark*							
FOGGIA		7,0	15,4	31,0	25,3	11,3	10,0
PUGLIA		3,6	15,8	33,0	30,1	10,2	7,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGPM03000E	liceo musicale e coreutico	7,1	50,0	28,6	3,6	3,6	7,1
- Benchmark*							
FOGGIA		7,1	50,0	28,6	3,6	3,6	7,1
PUGLIA		12,5	34,7	29,9	15,3	5,9	1,7
ITALIA		12,4	34,1	30,2	16,3	4,8	2,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGPM03000E	liceo scienze umane	8,5	36,4	28,0	22,0	2,5	2,5
- Benchmark*							
FOGGIA		19,3	36,1	25,7	13,8	1,4	3,6
PUGLIA		10,6	33,4	34,8	15,5	3,3	2,4
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta eterogeneo in tutti gli indirizzi della scuola. Alla fine del 1° quadrimestre, durante la pausa didattica, e nel periodo estivo la scuola organizza interventi mirati al recupero delle competenze di base e delle carenze disciplinari. Per il 1° Biennio la scuola interviene con: 1. Diritti a scuola: 700 ore di recupero pomeridiano in Italiano e 700 in Matematica. 2. art 9- CCNL Interventi contro la dispersione e per i processi immigratori: per innalzare i livelli di competenza di base con progettualità dell'Art. 9 e con corsi di Italiano come L2 per gli alunni di cittadinanza straniera. Per il potenziamento delle eccellenze sono attivati, in tutti gli indirizzi e secondo le specificità degli stessi: - Masterclass musicali; - Certificazioni e scambi linguistici; - Alternanza scuola lavoro. Gli alunni con particolari caratteristiche di disaffezione alla scuola vengono segnalati dai consigli di classe e orientati allo Sportello di ascolto/orientamento. I ragazzi di</p>	<p>Una parte della popolazione studentesca proviene da zone periferiche e/o disagiate della nostra città, mentre il 30% proviene da paesi della provincia. I livelli di ingresso nelle discipline oggetto delle verifiche Invalsi sono al di sotto della sufficienza, pur se il giudizio della scuola media è Buono/ Ottimo. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana è di scarsa entità: 33 studenti di diverse nazionalità che vengono accolti con un breve e intenso corso di Lingua 2 e inseriti negli indirizzi scelti.</p>

origine straniera sono seguiti per tutto l'anno dai docenti accoglienti e supportati con moduli di rinforzo delle competenze di base e di riallineamento disciplinare.	
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Sia le istituzioni che le agenzie no profit del territorio interagiscono costantemente con la scuola per la realizzazione del Sistema Formativo Integrato. Più precisamente: - L'Università con progetti di formazione e di orientamento post diploma. - Il Conservatorio Musicale con convenzioni e il riconoscimento di percorsi specialistici. - Il Comune con interventi a sostegno delle attività culturali promosse dalla scuola. - La Biblioteca Provinciale con una costante azione di coinvolgimento nelle attività di promozione della lettura che la scuola mette in atto.</p>	<p>Foggia e il suo territorio provinciale rappresentano la periferia della Regione Puglia: priva di infrastrutture logistiche, di piani industriali e/o di distretti specialistici; non offre grandi possibilità di realizzare il raccordo scuola-mondo del lavoro.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:FGPM03000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	218.040,00	0,00	5.704.587,00	185.343,00	0,00	6.107.970,00
STATO	Gestiti dalla scuola	220.773,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	220.773,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	104.122,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	104.122,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
REGIONE		4,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,80
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,30	1,30
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:FGPM03000E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,4	0,0	88,7	2,9	0,0	95,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGPM03000E
Con collegamento a Internet	7
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	5
Musica	12
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGPM03000E
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGPM03000E
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	10
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGPM03000E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGPM03000E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGPM03000E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nonostante i vincoli derivanti da una struttura che risale agli anni '30, il Liceo Poerio si è dotato di importanti laboratori linguistici, musicali (12 aule speciali), informatici, scientifici. 12 aule sono attrezzate con LIM e PC portatili per gli alunni; tablet e cablaggi e sistema wifi sono presenti nella struttura centrale. Un ambiente di apprendimento è stato attrezzato secondo i canoni dell'aula 2.0 per favorire modalità di cooperative di apprendimento. Inoltre nel plesso centrale e in quello più vicino distaccato sono stati creati ambienti per favorire la lettura: una biblioteca diffusa. La posizione centrale nella struttura urbanistica della città è sicuramente un punto di forza sia per le attività curriculari che extra: la scuola aperta di pomeriggio e in estate è da lunghi anni una realtà ben consolidata. Le risorse disponibili provengono in massima parte dalla capacità della scuola di intercettare le risorse altre, europee, regionali, nazionali, che permettono alla scuola di essere il centro di promozione culturale della città'.</p>	<p>Il Liceo Carolina Poerio allocato nel Palazzo degli Studi, al centro della città', non lontano dai servizi di trasporto pubblico, in un edificio costruito negli anni '30, dal grande architetto Piacentini, non ha alcun riconoscimento di messa in sicurezza dagli Enti preposti anche perché i relativi interventi, così come per qualsivoglia intervento migliorativo, necessiterebbero del benessere del MIBACT.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	101	86,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2

A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5
-----------------------	--	------	-----	------

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,1	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGPM03000E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGPM03000E	148	88,1	20	11,9	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.782	82,4	2.518	17,6	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGPM03000E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGPM03000E	5	3,7	12	9,0	29	21,6	88	65,7	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	175	1,8	1.575	15,9	3.562	36,0	4.573	46,3	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	1,6	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	8,2	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	8,2	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	100	82,0	64,2	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGPM03000E	7	1	9
	- Benchmark*		
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	20	100,0	76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	10	100,0	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	03	100,0	81,7	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
FGPM03000E	20	0	28
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>L'89% dei docenti del Liceo Poerio si colloca, per età, tra i 45 e i 65 anni: sono docenti esperti e stabili nella istituzione scolastica; tale stabilità assicura continuità didattica e competenze disciplinari. La laurea specialistica connota la loro formazione; si aggiungono corsi di formazione post laurea e dottorati universitari. L'autoformazione dei docenti è sistematica e disciplinare. La formazione programmata dalla scuola è stata orientata: - alla acquisizione dell'uso delle tecnologie informatiche per uso didattico - TIC; - alla metodologia CLIL per l'insegnamento di una disciplina non linguistica, con acquisizione delle certificazioni di lingua inglese e francese, livello B2.</p>	<p>La piena fruizione dei laboratori informatici richiede una più puntuale e costante manutenzione e una più pronta sostituzione del materiale soggetto a rapida obsolescenza: ciò impedito dalla rete wifi il cui segnale risulta non sufficiente alle richieste della comunità scolastica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: FGPM03000E	-	-	97,9	100,0	-	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	-	-	97,5	97,0	96,1	-	-	96,2
95,0	96,8	PUGLIA	95,5	97,2	96,5	97,5	94,2	96,7
95,5	97,8	Italia	94,7	96,7	95,8	98,0	95,1	96,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: FGPM03000E	82,2	92,0	91,4	96,3	90,6	96,8	90,1	90,0
- Benchmark*								
FOGGIA	85,6	93,1	96,1	98,4	90,3	93,5	93,6	95,8
PUGLIA	92,9	95,3	95,5	97,9	94,9	96,2	95,2	97,6
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: FGPM03000E	87,1	96,9	96,7	90,0	100,0	96,2	96,8	90,3
- Benchmark*								
FOGGIA	90,2	96,9	96,7	90,0	100,0	97,7	96,8	90,3
PUGLIA	92,0	96,3	96,5	94,7	96,4	97,0	97,5	95,8
Italia	91,5	93,2	94,5	96,2	92,6	94,4	94,3	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: FGPM03000E	95,3	95,2	80,2	94,0	95,4	96,2	86,6	90,5
- Benchmark*								
FOGGIA	85,8	93,4	89,2	96,3	85,1	90,7	87,1	92,9
PUGLIA	92,2	95,5	94,1	97,2	91,4	95,0	92,7	95,5
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: FGPM03000E	-	-	12,8	5,3	-	-	4,8	2,3
- Benchmark*								
FOGGIA	-	-	13,6	8,9	0,0	-	-	9,6
10,1	0,0	PUGLIA	16,8	18,8	11,4	9,4	19,6	10,0
13,6	9,6	Italia	17,2	16,4	14,5	11,5	18,3	13,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: FGPM03000E	24,6	19,5	21,4	9,8	29,1	17,2	22,0	14,3
- Benchmark*								
FOGGIA	16,3	11,5	11,8	8,4	15,6	12,8	13,1	11,7
PUGLIA	12,7	12,1	10,1	10,4	12,5	11,7	12,7	9,4
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: FGPM03000E	25,8	25,0	43,3	20,0	16,7	23,1	22,6	25,8
- Benchmark*								
FOGGIA	23,5	25,0	43,3	20,0	16,7	13,6	22,6	25,8
PUGLIA	17,6	14,6	16,0	17,7	11,7	12,2	9,2	11,7
Italia	22,8	21,9	20,6	18,9	20,3	20,6	19,8	17,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: FGPM03000E	12,9	11,5	20,8	13,3	13,1	16,5	16,8	18,1
- Benchmark*								
FOGGIA	15,8	14,6	17,0	10,0	19,5	15,1	20,3	17,2
PUGLIA	13,5	13,4	13,3	11,2	13,7	12,6	14,3	13,4
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: FGPM03000E	0,0	0,0	22,2	38,9	38,9	0,0	0,0	15,8	21,1	21,1	26,3	15,8
- Benchmark*												
FOGGIA	1,0	23,5	24,5	21,4	27,6	2,0	0,0	15,0	35,9	19,6	23,5	5,9
PUGLIA	0,8	14,4	26,0	25,6	27,3	5,9	1,3	13,0	29,6	24,9	25,8	5,4
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: FGPM03000E	0,0	18,2	35,1	19,5	24,7	2,6	0,0	32,1	30,8	20,5	16,7	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	2,2	15,4	29,4	23,2	26,8	3,1	2,7	18,1	28,1	23,1	24,9	3,2
PUGLIA	2,6	16,4	26,3	25,7	24,7	4,2	3,7	17,3	26,9	22,6	25,1	4,3
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo musicale e coreutico: FGPM03000E	0,0	6,9	24,1	41,4	27,6	0,0	0,0	15,8	21,1	31,6	31,6	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	0,0	6,9	24,1	41,4	27,6	0,0	0,0	15,8	21,1	31,6	31,6	0,0
PUGLIA	2,7	13,2	32,0	28,8	20,1	3,2	0,5	19,4	27,9	23,4	25,2	3,6
ITALIA	4,4	21,7	31,8	22,9	18,0	1,2	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: FGPM03000E	6,6	24,6	31,1	19,7	16,4	1,6	3,3	36,6	35,8	16,3	8,1	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	8,3	25,5	26,7	18,4	19,6	1,5	3,3	32,1	31,4	16,1	15,9	1,3
PUGLIA	4,3	21,2	29,6	21,4	20,6	2,9	2,5	25,8	30,5	18,6	20,1	2,4
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - opzione economico sociale: FGPM03000E	0,0	11,4	28,6	28,6	31,4	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FOGGIA	4,1	30,4	29,1	19,6	16,9	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	8,0	23,9	29,7	19,0	18,1	1,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,3	28,0	31,2	19,2	13,6	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: FGPM03000E	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	-	-	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: FGPM03000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,4	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: FGPM03000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGPM03000E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,1	0,2	0,3	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: FGPM03000E	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	-	-	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	1,5	0,3	0,8	0,5	0,0
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: FGPM03000E	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,2	1,8	0,4	0,5	0,0
PUGLIA	3,5	1,4	0,9	0,5	0,3
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: FGPM03000E	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	2,3	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	3,4	1,5	1,0	0,0	0,4
Italia	3,5	2,3	1,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGPM03000E	2,4	5,5	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,9	2,8	0,9	0,0	0,2
PUGLIA	5,4	3,3	1,3	0,3	0,1
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: FGPM03000E	-	-	4,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	-	-	1,9	0,6	0,0
PUGLIA	2,2	2,7	1,8	1,0	0,1
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: FGPM03000E	1,6	5,1	3,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,4	2,3	2,5	0,0	0,0
PUGLIA	3,9	2,1	2,4	1,0	0,3
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: FGPM03000E	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	3,1	2,0	1,3	0,4	0,0
Italia	3,6	2,7	1,5	1,0	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: FGPM03000E	2,3	0,0	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,6	1,2	0,8	0,2	0,2
PUGLIA	4,3	2,6	1,9	0,6	0,4
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti finali degli alunni si attestano sui dati nazionali e regionali: ciò significa che il percorso del 2° biennio e del monoennio risultano compensativi per l'acquisizione delle conoscenze e abilità' conseguite. La percentuale di abbandoni è irrilevante (il Poerio è Centro Risorse contro la dispersione scolastica), perché la scuola monitora costantemente ogni forma di difficoltà, ri-orienta le scelte degli studenti, dialoga con le famiglie, si avvale della collaborazione di figure professionali e di enti preposti ad intervenire sul disagio sociale.</p>	<p>I risultati del corrente anno sono i seguenti: 177 sospensioni del giudizio; 34 non ammissioni; 8 mancate validità; 10 non scrutinati. I debiti formativi più numerosi si registrano in Matematica, per tutti gli indirizzi e per tutti i corsi; sono ugualmente diffusi, ma meno numerosi, quelli in Fisica; si concentrano, invece, in alcuni corsi ed indirizzi quelli in Latino (Linguistico), in Scienze Naturali (Linguistico e primo biennio di Scienze umane). A questo dato va aggiunto, per il quinto anno, 7 non ammissione agli Esami di Stato e 2 mancate validità. I risultati conseguiti all'Esame di Stato sono differenziati per indirizzi risentendo dei valori ESCS</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti di Italiano e Matematica del primo Biennio hanno sistematicamente operato per il miglioramento delle competenze disciplinari, anche sul piano motivazionale, per determinare un'inversione di tendenza.	L'effetto scuola leggermente negativo si riscontra in Matematica dovuto essenzialmente alla scelta e agli interessi degli studenti/studentesse per le materie linguistico-letterarie; umanistico In Italiano l'effetto scuola è pari alla media regionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Negli ultimi anni il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' stato superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Tirocini transnazionali e stage all'estero con rilascio di Europass, MIA-MIC-MIP mobilità individuale in Europa e in Canada, indirizzo linguistico in ESABAC, stage, attività di PCTO hanno incentivato la costruzione di percorsi di riconoscimento per la cittadinanza europea. I percorsi PCTO sono stati incentrati sullo sviluppo di capacità di autoimprenditorialità, di sostenibilità, di impatto ambientale, di laboratorio di consumo critico, di percorsi pre-professionalizzanti in ambito sanitario. Nell'ampliamento dell'offerta formativa è stata posta particolare attenzione alla realizzazione di progetti di educazione alla legalità, di conoscenza delle Istituzioni, di esperienze formative a sostegno della socializzazione, della conoscenza di se' e degli altri, della solidarietà e dell'impegno per l'ambiente e per il territorio.	La comunità scolastica non ha ancora ultimato la redazione, in tutti gli indirizzi di studio, di rubriche di valutazione e di modelli di compiti di realtà in ordine al conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza. La relativa condivisione e il conseguente pieno recepimento nei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di classe e nelle programmazioni dei singoli docenti necessita di momenti di ricerca-azione condivisa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole): progetto di educazione al risparmio sostenibile, la partecipazione a concorsi, progetti di interfacoltà, visite alle Istituzioni nazionali e locali (Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale). La maggior parte degli studenti ha raggiunto una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
FGPM03000E	66,3	55,0
FOGGIA	39,2	36,2
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	7,44
	- Benchmark*
FOGGIA	6,29
PUGLIA	3,53
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	6,61
	- Benchmark*
FOGGIA	2,39
PUGLIA	2,76
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	4,96
- Benchmark*	
FOGGIA	15,32
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	15,70
- Benchmark*	
FOGGIA	11,52
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	14,88
- Benchmark*	
FOGGIA	6,22
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	7,44
- Benchmark*	
FOGGIA	4,95
PUGLIA	4,48
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	10,74
- Benchmark*	
FOGGIA	5,66
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	9,92
- Benchmark*	
FOGGIA	12,19
PUGLIA	12,10
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	8,26
- Benchmark*	
FOGGIA	3,44
PUGLIA	5,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	4,96
- Benchmark*	
FOGGIA	1,51
PUGLIA	2,59
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	6,61
- Benchmark*	
FOGGIA	10,51
PUGLIA	11,76
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
FGPM03000E	2,48
- Benchmark*	
FOGGIA	3,37
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGPM03000E	83,3	16,7	0,0	41,9	45,2	12,9	71,8	25,6	2,6	81,0	12,1	6,9
- Benchmark*												
FOGGIA	73,9	23,5	2,6	58,3	30,7	11,0	69,9	21,4	8,6	70,0	23,4	6,6
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FGPM03000E	80,0	0,0	20,0	56,5	30,4	13,0	55,3	31,6	13,2	74,6	14,3	11,1
- Benchmark*												
FOGGIA	65,4	12,9	21,7	61,5	21,6	16,9	59,2	22,9	17,9	73,1	11,7	15,2
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FGPM03000E	Regione	Italia
2016	9,7	20,3	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FGPM03000E	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	50,0	42,6	36,5
	Tempo determinato	18,2	16,1	22,9
	Apprendistato	18,2	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	13,6	8,1	4,4
	Altro	4,5	17,1	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FGPM03000E	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	86,4	74,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FGPM03000E	Regione	Italia
2016	Alta	9,1	5,5	9,5
	Media	72,7	61,2	56,9
	Bassa	18,2	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il successo universitario degli alunni/alunne è maggiore nell'area sanitaria, nell'area umanistico-sociale e rientra nella media regionale e nazionale. L'inserimento nel mondo del lavoro è concentrato nei servizi alle persone e nell'area del commercio.</p>	<p>Dai dati statistici nazionali si evince che non tutti gli alunni che hanno conseguito CFU nei primi anni universitari proseguono con successo le scelte effettuate. La scuola ancora non monitora e riflette sulla riuscita post diploma.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore</p>

a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola raccoglie, seppure in forma asistemica, informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) nonché sul loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di universita' anni e' almeno 30 su 60).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,2	97,7	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum scolastico è innestato sulle Indicazioni nazionali dei nuovi licei e risponde alle attese dei discenti e delle loro famiglie oltre che del territorio: è l'unico Liceo della provincia di Foggia che presenta l'indirizzo musicale e quello linguistico, di cui una sezione internazionale EsaBac, mentre il liceo delle Scienze umane e il LES sono attenti alle richieste di formazione nell'ambito dell'educazione, dei new media, del giornalismo o in ambito economico-sociale. Le competenze trasversali sono indicate nei percorsi di PCTO e nel rilascio degli Europass a cui accedono gli studenti che compiono un percorso di mobilità all'estero. Molte attività di ampliamento dell'offerta formativa sono raccordate per rinforzare/potenziare gli apprendimenti e migliorare gli esiti finali con acquisizione di competenze informatiche, linguistiche e musicali.</p>	<p>I traguardi di competenza sono stati individuati per il 1°biennio liceale, mancano le declinazioni per il secondo biennio e per l'ultimo anno, insieme alla condivisione delle competenze trasversali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le</p>

varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non	No	9,5	3,1	9,1

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	Sì	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	Sì	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	No	30,0	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	Sì	33,3	32,8	22,0

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	Sì	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo Poerio ha potenziato gli ambienti di apprendimento con i fondi FESR: la sede centrale ha una molteplicità di laboratori per le attività didattiche linguistico-scientifiche e aule speciali per il musicale; ciascun ambiente ha un coordinatore che ne cura il regolare funzionamento e aggiornamento. L'importante biblioteca scolastica, con circa 18.000 volumi, è inserita nel Sistema Bibliotecario della Provincia di Foggia; ha un catalogo anche digitale, consultabile da tutta la cittadinanza; è curata, nella erogazione del servizio, da affidabile e competente personale docente e ATA. Da fondi regionali sono stati creati ambienti di Biblioteca Diffusa con angoli lettura, incorniciati da decorazioni murarie, che ripropongono in stile naive i saperi di cui la scuola dispone. Ricca è la dotazione di computer con postazioni portatili e LIM. Attrezzati sono i laboratori scientifico-fisici. L'indirizzo musicale è stato potenziato con 12 aule speciali, insonorizzate e ricche di strumentazione musicale, uno studio di registrazione e un Auditorium, anch'esso insonorizzato. Il Liceo, nel plesso centrale, è aperto alle attività integrative, di Ampliamento dell'Offerta formativa, di potenziamento/eccellenza per l'intera settimana dalle 7.15 alle 20.00. La cittadinanza richiede l'uso degli spazi laboratoriali per attività culturali, sportive.</p>	<p>La complessità della distribuzione delle classi su plessi diversi non permette a tutti gli studenti di accedere ordinariamente agli spazi laboratoriali. Le attività di recupero/potenziamento non sono frequentate da tutti i discenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	23,8	33,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	35,0	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FGPM03000E	10	30
Totale Istituto	10	30
FOGGIA	3,2	33,2
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	23,8	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	61,9	62,1	68,9

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	No	9,5	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE Il P.A.I. del Liceo Poerio è un concreto strumento per una didattica inclusiva. Gli obiettivi di miglioramento si perseguono nel senso della trasversalità, delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, nella gestione delle classi, nell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) lavora in codocenza e co-programmando con l'intero consiglio di classe, con le figure genitoriali e gli esperti dei servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione e tutoraggio. Per la prima accoglienza di alunni stranieri i docenti della commissione accoglienza effettuano un colloquio con i genitori e l'alunno con l'obiettivo di: - dare informazioni sul funzionamento della scuola - raccogliere informazioni sulla situazione familiare, sulla storia dell'alunno e sul progetto migratorio della famiglia - confrontarsi sul funzionamento della scuola nel paese di origine e consegnare la modulistica utile per le comunicazioni con la scuola.</p> <p>RECUPERO/POTENZIAMENTO Punto di forza è la ricorrenza degli interventi contro la dispersione scolastica per il recupero delle competenze di base e delle carenze disciplinari. Le eccellenze sono curate con percorsi di specializzazione nelle materie scientifiche per il prosieguo degli studi universitari; con le certificazioni linguistiche nelle 4 lingue europee; con il riconoscimento del CertiLingue per gli studenti del Linguistico e dell' Economico sociale; con la partecipazione ai Concorsi Nazionali e a Masterclass per gli studenti del Musicale, con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.</p>	<p>Non tutte le sedi dell'Istituto hanno strutture idonee agli alunni disabili. Gli studenti a fine anno scolastico che riportano la sospensione del giudizio non sempre si avvalgono dei corsi di recupero e di sostegno organizzati dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola sostiene iniziative formative per i docenti di buona qualità. Il personale è valorizzato

nell'assegnazione degli incarichi in relazione alle competenze possedute. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra i docenti.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGPM03000E	79,7	20,3
FOGGIA	76,2	23,8
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGPM03000E	98,0	86,0
- Benchmark*		
FOGGIA	94,2	85,2
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria,	Si	47,6	46,6	45,6

artigianato e agricoltura				
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,2	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA' La scuola acquisisce da tutte le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio, elementi atti a costituire gruppi-classe eterogenei e nei quali vengono debitamente considerati i bisogni educativi dei futuri allievi. ORIENTAMENTO La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni; la scuola organizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso successivo anche coinvolgendo le realtà universitarie significative del territorio. Vengono realizzate, inoltre, attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività previste nell'ambito del progetto di orientamento sono indirizzate a tutte le sezioni e a tutti i plessi dell'Istituto. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO. I progetti rispondono ai fabbisogni professionali del territorio e vengono monitorati. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del PCTO.</p>	<p>La scuola sta lavorando per definire un profilo unitario dell'offerta formativa da proporre nell'orientamento in entrata. La scuola non organizza attività rivolte alle famiglie sulle scelte post-diploma dei figli, ma sta approntando sistemi di monitoraggio per verificare la realizzazione o meno dei consigli orientativi forniti agli studenti in uscita. Il Liceo Poerio non ancora riconosce la formazione acquisita nei diversi percorsi/contesti non formali e informali, né attiva percorsi di apprendistato. Il legame con il mondo del lavoro e con le organizzazioni camerali- CCIAA- risente della scarsa disponibilità delle famiglie a riconoscere e ad accettare il ruolo orientante della Scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Tali azioni di orientamento, finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	23,8	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%		42,9	43,5	41,9
>50% - 75%	X	23,8	21,8	22,7
>75% - 100%		0,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.700,0	9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	25,7	134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,4	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,4	18,6	20,5
Sport	No	5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	26,5	27,5
Altri argomenti	No	38,9	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Il Liceo C. Poerio, articolato nei quattro indirizzi: Scienze Umane- Scienze Umane con opzione economico sociale (LES); Linguistico e Musicale, realizza pienamente i fini istituzionali come esplicitato nell'Atto di Indirizzo Dirigenziale e condiviso dal Collegio dei Docenti. La mission educativo-istituzionale è volta ad assicurare a tutti il successo scolastico e formativo ai fini del pieno esercizio della cittadinanza democratica ed europea.</p> <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' La scuola elabora e condivide il Piano dell'Offerta Formativa a livello collegiale, determina le linee d'indirizzo e individua la coerenza dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa con le finalità generali di tutti e quattro gli indirizzi. Il monitoraggio dei risultati è costantemente attuato sia in itinere che a conclusione dell'anno scolastico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE La governance della scuola è garantita dalla leadership autorevole e partecipativa della Dirigenza che definisce i ruoli e le funzioni dello staff dei collaboratori e ne cerca idee e suggerimenti. La Dirigenza svolge una funzione di facilitatore dei</p>	<p>La comunicazione all'esterno della missione dell'Istituto e le sue priorità devono diventare più efficaci e capillari nel territorio. L'attitudine alla riflessione condivisa sui risultati va resa sistematica a tutte le componenti della comunità scolastica. Le funzioni strumentali sono individuate dal Collegio dei Docenti che individua le relative macro-aree di azione. incontri periodici e sistematici ne devono garantire la piena funzionalità. La segreteria è sovraccarica di lavoro per la fitta rete di rapporti tra alunni- famiglie- docenti e per la complessa gestione della nuova organizzazione scolastica a cui si applicano le Leggi e i Regolamenti delle Pubbliche Amministrazioni. La scuola sente la necessità di ampliare sempre più la progettualità ancora poco espressa, da parte dell'organico dell'autonomia, nei settori degli interventi di recupero/potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa rivolti alla componente genitoriale.</p>

gruppi di lavoro, valorizzando le potenzialità di ciascuno, promuovendo un rapporto dialogico, corresponsabile, partecipe e proattivo. Punto di forza della scuola è la chiarezza delle funzioni e dei compiti tra lo staff dirigenziale e le figure strumentali insieme alla loro interdipendenza e capacità di confronto e di dialogo. **GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** Le risorse economiche e finanziarie sono utilizzate in piena coerenza con le scelte educative e formative adottate nel Piano annuale. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa hanno come destinatari privilegiati gli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,		39,5	59,1	44,1

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % FOGGIA
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	16,7	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	16,7	6,1	5,1	6,8
Altro	0	0,0	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	16,7	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	1	16,7	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	58,1	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro	4.0	4,7	2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	20.0	23,3	3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4.0	4,7	12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	5.0	5,8	22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3.0	3,5	2,9	3,3	5,5
Altro			15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	45,2	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,1	12,4
Rete di scopo	1	100,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	30,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	52,5	44,6
Continuità	Sì	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.2	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11.2	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	5.6	9,1	8,7	8,0
Orientamento	7.9	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	5.6	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	16.9	9,1	5,7	5,5

Temi disciplinari	11,2	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	11,2	6,6	10,4	8,1
Continuità	5,6	5,2	3,3	3,3
Inclusione	13,5	8,2	8,4	8,5
Altro	0,0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>FORMAZIONE Il Liceo Poerio sostiene la formazione in servizio del personale e ne incoraggia attitudini e interessi personali. I percorsi formativi, realizzati anche in rete con altre scuole, sono stati rivolti ai linguaggi innovativi del 21^o Secolo, a numerose azioni e moduli del Piano Nazionale Scuola Digitale, alla progettazione per competenze, alla metodologia CLIL, alla sicurezza. Il Liceo Poerio individua formatori di eccellenza così da garantire una qualità assai elevata nella formazione.</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il Liceo Poerio valorizza tutti i docenti formati inserendoli nell'organigramma funzionale scolastico secondo le peculiarità di ciascuno utilizzando i CV e le esperienze formative conseguite.</p> <p>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI Il Liceo Poerio organizza incontri di riflessione e progettazione a livello dipartimentale, di indirizzo, di consigli di classe aperti alle componenti genitori e studenti. Le tematiche affrontate sono disciplinari ed estese ai progetti del PTOF.</p>	<p>La collaborazione tra insegnanti, le attività in gruppi di lavoro e la condivisione di strumenti e materiali didattici dovrebbero diventare prassi del lavoro scolastico. I curricula del corpo docente necessitano di un regolare aggiornamento. Le produzioni dei singoli docenti e dei gruppi di lavoro non trovano ancora sistematica collocazione in repository di Istituto. Vanno sostenute, incoraggiate ed incentivate le attività di confronto professionale e scambio di informazioni/ materiali tra docenti di classi parallele.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola sostiene iniziative formative per i docenti di buona qualità. Il personale è valorizzato nell'assegnazione degli incarichi in relazione alle competenze possedute. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra i docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	0	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6

Enti di formazione accreditati	Sì	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,8	14,3	11,3	9,7
---	-----	------	------	-----

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	45,4	58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,1	27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGPM03000E	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	No	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO il Poerio fa parte di accordi di rete realizzati tra differenti ordini di scuole per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e per il conseguimento del successo formativo tra diversi ordini di scuole della città. Il liceo Poerio: - ha accordi di rete per il curricolo verticale con scuole cittadine e provinciali; - ha accordi di rete con l'Università di Foggia per la formazione continua dei docenti e per l'alternanza scuola lavoro; - ha stipulato una convenzione con il Conservatorio di Musica di Foggia nell'ambito delle attività del Liceo Musicale; - interviene nella</p>	<p>Il governo territoriale non ha come priorità' il coinvolgimento delle scuole. Tuttavia, dopo l'inserimento sistematico nei curricula del PCTO, gli EE.LL. e le imprese, associazioni e organizzazioni di Capitanata cominciano a rispondere positivamente alle proposte educative comuni, promosse dai docenti del Poerio. L'utilizzo delle informazioni tratte dal registro elettronico risulta non totalmente diffuso genitori, nonostante l'abilitazione (username e password) offerta dalla scuola ad inizio anno scolastico. Il Liceo Poerio ha maturato una riflessione in ordine ai fenomeni di bullismo e</p>

<p>programmazione di attività culturali cittadine: BuckFestival, l'animazione culturale nella Biblioteca Provinciale, il Maggio dei Libri. Gli enti di formazione professionale esterni- collaborano nei processi formativi e di orientamento in uscita e di monitoraggio di attività di stage. Gli stage sono realizzati presso le associazioni del volontariato sociale con riscontri senz'altro positivi; altrettanto importante e valida risulta la collaborazione e il legame con tali strutture anche al termine del percorso scolastico. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Le famiglie sono sempre coinvolte, tramite comunicazioni scritte e online nella definizione delle attività riguardanti l'offerta formativa integrata e ogni qual volta si ravvisa la necessità di rivedere gli Atti che regolano la comunità scolastica. Il riscontro della partecipazione delle famiglie è numericamente rilevante soprattutto a sostegno delle progettualità di scambio con l'estero.</p>	<p>cyberbullismo che necessita del coinvolgimento sostanziale della componente genitoriale ancora non evidente.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla vita della scuola.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuzione della percentuale di allieve/allievi con giudizio sospeso e/o non ammesso

Traguardo

Ridurre del 5-7% il numero delle sospensioni di giudizio e di non ammissioni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare le attività di accoglienza degli studenti nelle classi prime

8. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

9. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

10. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

11. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio con Tavoli Tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il patto di corresponsabilità, per il Regolamento di Istituto e diario scolastico Progettazione didattica condivisa con le famiglie. Interazione con il territorio per percorsi PCTO.

Priorità

Considerati i risultati finali degli scrutini e dell'Esame di Stato, si ritiene che gli esiti in uscita sono stati conseguiti

Traguardo

ulteriore traguardo sarà la riduzione del 2% sui sospesi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

4. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

5. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

6. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

7. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio con Tavoli Tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il patto di corresponsabilità, per il Regolamento di Istituto e diario scolastico Progettazione didattica condivisa con le famiglie. Interazione con il territorio per percorsi PCTO.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardo

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano/Matematica/Inglese mettendo in campo competenze maturate anche in aa.ss. precedenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare le attività di accoglienza degli studenti nelle classi prime

8. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

9. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

10. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

11. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio con Tavoli Tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il patto di corresponsabilità, per il Regolamento di Istituto e diario scolastico Progettazione didattica condivisa con le famiglie. Interazione con il territorio per percorsi PCTO.

Priorità

Assicurare esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi).

Traguardo

Incrementare dialogo e confronto professionale tra gli insegnanti nei Dipartimenti e nell'ambito delle classi parallele.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

8. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

9. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

10. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave europee. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione.

Traguardo

Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

8. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

9. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

10. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

11. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio con Tavoli Tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il patto di corresponsabilità, per il Regolamento di Istituto e diario scolastico Progettazione didattica condivisa con le famiglie. Interazione con il territorio per percorsi PCTO.

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione

Traguardo

Realizzare interventi PCTO per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

3. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

6. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

7. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

8. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

9. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Priorità

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Traguardo

Centrare le azioni didattiche sugli studenti come costruttori di sapere che affrontano problemi, gestiscono contesti di gruppo e realizzano prodotti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricula disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

2. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

5. Inclusione e differenziazione

Migliorare le attività di accoglienza degli studenti nelle classi prime

6. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

7. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

8. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

9. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi.

Traguardo

Risultati delle prove invalsi in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi e una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricula disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare le attività di accoglienza degli studenti nelle classi prime

8. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

9. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

10. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

11. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

12. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere il territorio con Tavoli Tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il patto di corresponsabilità, per il Regolamento di Istituto e diario scolastico Progettazione didattica condivisa con le famiglie. Interazione con il territorio per percorsi PCTO.

Priorità

Promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curricolari.

Traguardo

Alunni più consapevoli e capaci di autovalutazione e una riduzione delle rimostranze dei genitori sui criteri di valutazione e i voti assegnati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realtà, curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunità scolastica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire rubriche di valutazione condivise, valide per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa, PCTO.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

4. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

6. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

7. Inclusione e differenziazione

Migliorare le attività di accoglienza degli studenti nelle classi prime

8. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

9. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

10. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

11. Continuità e orientamento

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europee sociali e civiche, affettive e di relazione

12. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo.

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare i curricoli disciplinari individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

2. Ambiente di apprendimento

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperative

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare estesamente le NT per innovare la didattica, favorendo situazioni di ricerca-azione.

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzare il territorio come ambiente opportunità di apprendimento capace di sollecitare soluzioni creative a problemi.

5. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europeo; attività curricolari ed extra curricolari; concorsi.

6. Continuità e orientamento

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europee.

7. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Al vertice delle priorità permangono gli esiti nelle prove Invalsi di Matematica, Italiano, Inglese. I risultati al di sotto della media italiana e regionale, in Matematica, sono imputabili alla mancanza di abitudine degli alunni ad affrontare compiti complessi che richiedono conoscenze e competenze afferenti a più e diversi anni scolastici. A ciò si aggiunge la tendenza tipica dell'adolescenza a sottrarsi alle prove impegnative, accompagnati in tale situazione dallo stesso comportamento genitoriale, che non sollecita all'assunzione di responsabilità. A tal fine si organizzeranno incontri propedeutici con le famiglie per condividere la finalità dell'accertamento esterno. Il Liceo Poerio ritiene prioritari anche gli esiti scolastici delle classi terze, in particolare, i saperi, più specialistici, non risultano incardinati in cornici di senso e di progettualità esperienziali. Realizzare interventi volti a legare competenze chiave europee/life skill ai curricoli, all'ampliamento dell'offerta formativa e al PCTO è il nuovo scenario in cui si struttura l'intervento di insegnamento/apprendimento consapevole e agito. Le competenze sociali e civiche, relazionali e affettive, che spesso stanno alla base dell'insuccesso scolastico, saranno potenziate soprattutto nelle attività di PCTO.