



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La scuola è frequentata da 1185 studenti. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza risulta eterogeneo in tutti gli indirizzi della scuola, così come nella composizione del gruppo classe. Alla fine del 1° quadrimestre e nel periodo estivo la scuola organizza interventi mirati al recupero delle competenze di base e delle carenze disciplinari. Per la valorizzazione delle eccellenze sono attivati, in tutti gli indirizzi e secondo le specificità degli stessi: - Masterclass musicali; - Certificazioni e scambi linguistici; - Partecipazione a concorsi -PCTO Altro importante punto di forza è la particolare attenzione all'inclusione e al riconoscimento delle intelligenze multiple che vivono e operano nello spazio della creatività, come dimostrano i dati forniti dal Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, registrando valori al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale per numero di alunni BES. I ragazzi di origine straniera sono seguiti per tutto l'anno dai docenti accoglienti e supportati con moduli di Lingua 2.

#### Vincoli:

Una parte della popolazione studentesca proviene da zone periferiche e/o disagiate della nostra città, mentre il 30% proviene da paesi della provincia. Scarsa la presenza di studenti con cittadinanza non italiana che, seppure in linea con i numeri provinciali e regionali, qualora fosse più numerosa, contribuirebbe a una ricaduta concreta nel processo dell'intercultura.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Dagli indicatori demografici offerti dall'ISTAT 2022, la provincia di Foggia si caratterizza per un basso tasso di immigrazione e un alto tasso di disoccupazione. La vocazione del territorio resta agricola, fatto che influisce sulla scelta delle nuove ondate migratorie in cerca di lavoro. La dimensione sociale è fortemente condizionata da quella economica che stenta a decollare per la scarsa presenza di industrie e servizi. Tuttavia il tessuto imprenditoriale, al di là del settore alimentare, comincia a registrare una certa ripresa soprattutto nel settore costruzioni, turismo e nelle attività professionali e tecniche, garantendo un certo dinamismo nell'associazionismo. L'apertura del territorio a un mercato estero e al turismo offre alla scuola nuove opportunità soprattutto per la comprensione delle lingue straniere, così come la condivisione di regole europee condivise che invitano i giovani a



sentirsi cittadini attivi e a investire nell'ambito del diritto internazionale. Non trascurabile è la presenza sul territorio di un polo universitario di qualità e di istituti artistici e culturali di rilievo che interagiscono con la scuola per la realizzazione del sistema formativo integrato. Ad esempio il Conservatorio Musicale con convenzioni e il riconoscimento di percorsi specialistici; la Biblioteca Provinciale con una costante azione di coinvolgimento nelle attività di promozione della lettura che la scuola mette in atto.

Vincoli:

Nonostante la ripresa di alcuni settori, la mancanza di infrastrutture adeguate a un contesto in via di sviluppo e aperto all'Europa non consente di creare nei giovani ampie prospettive per il futuro da spendere nel proprio territorio, che rimane ancora isolato anche in riferimento alla posizione geografica. Foggia e il suo territorio provinciale rappresentano la periferia della Regione Puglia e la periferia dell'Europa. La ricaduta si avverte anche nella dimensione politica e sociale che spesso si distingue per fenomeni d'illegalità. Anche l'incapacità di destagionalizzare il turismo resta una criticità del settore.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I plessi dell'Istituto sono allocati in centro e questo consente sia agli alunni residenti che ai fuori sede di raggiungere facilmente la scuola. Nonostante le strutture ospitanti risalgano ai primi decenni del '900, l'edilizia scolastica è riuscita nel tempo ad adeguarsi venendo incontro alle esigenze della popolazione scolastica e rispettando la normativa in materia di sicurezza. Sono garantiti palestre, biblioteche e laboratori. La scuola, sempre attenta a investire le risorse economiche messe a disposizione da finanziamenti statali ed europei, ha garantito l'implementazione delle TIC per rispondere al meglio al PNSD, ma soprattutto alle esigenze delle nuove generazioni (acquisto di LIM, Digital board in tutte le aule scolastiche e PC). Una importante rete GARR garantisce nuove opportunità a studenti, docenti ed all'intera comunità scolastica. Infine per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio gli strumenti adottati sono molteplici: dai corsi di italiano L2 per alunni stranieri alla fornitura di libri in comodato d'uso per gli alunni provenienti da famiglie con svantaggio socio-economico.

Vincoli:

Nonostante l'impegno da parte della scuola nell'adeguarsi alla normativa vigente in materia di inclusione e di sicurezza, sono necessari ulteriori interventi, tuttavia qualsiasi intervento migliorativo da parte degli Enti preposti necessiterebbe del benessere del MIBACT dal momento che il Liceo Carolina Poerio è allocato nello storico Palazzo degli Studi, al centro della città, in un edificio costruito negli anni '30 dal grande architetto Piacentini. Carenti gli interventi dell'Ente Locale anche nel plesso ubicato in Via Strampelli.

Risorse professionali



#### Opportunità:

Un'alta percentuale del personale scolastico del Liceo Poerio è in servizio a tempo indeterminato in questa scuola da più di 5 anni, elemento questo che determina stabilità e continuità didattica. L'età media dei docenti, tra i 45 e i 60 anni, garantisce esperienza e competenza disciplinare giacché gli stessi si adeguano perfettamente alle nuove esigenze, come si evince dalla formazione programmata dalla scuola orientata all'acquisizione dell'uso delle TIC, alla metodologia CLIL e alla sensibilizzazione per la prevenzione di fenomeni tipici adolescenziali, come bullismo e cyberbullismo, educazione all'affettività e alla genitorialità. Relativamente all'inclusione, significativa è l'attenzione non solo alle situazioni di svantaggio, come dimostrano le due figure per la specifica FS, ma anche verso il plusvalore, con mirati interventi programmati. In generale tutto converge al benessere generale della comunità scolastica. I docenti di sostegno all'interno della scuola rappresentano una risorsa di consulenza, un punto di riferimento anche per tutti i docenti grazie alla loro conoscenza di strategie che consentono di realizzare al meglio le esigenze. Tra le figure professionali specifiche la scuola offre uno sportello d'ascolto con uno psicologo. Inoltre, a sostegno dei casi più difficili, la scuola dispone di 9 educatori a sostegno dei casi più delicati.

#### Vincoli:

Gli spazi non sempre adeguati e la mancanza della figura dell'OSS fin dall'inizio dell'anno scolastico costituisce un ostacolo alla accoglienza di alunni con grave disabilità, nonostante la grande attenzione all'inclusione. Tra le altre figure professionali di cui necessita la scuola, quella del mediatore linguistico, soprattutto per gli alunni NAI, diventa fondamentale a sostegno della partecipazione attiva alla vita scolastica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "CAROLINA POERIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FGPM03000E
Indirizzo	CORSO ROMA 1 FOGGIA 71100 FOGGIA
Telefono	0881721392
Email	FGPM03000E@istruzione.it
Pec	fgpm03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopoerio.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	1142

### Approfondimento

---

L'Istituto è intestato a Carolina Sossisergio Poerio (Lecce, 1780 - Napoli 1850), personaggio di notevole valore storico, culturale e sociale. Figlia di un magistrato di Poggiardo, andò in sposa a Giuseppe Poerio, da cui ebbe tre figli: Alessandro (poeta e patriota, perito nel 1848 combattendo a Venezia); Carlo (patriota, ministro della PI nel 1848 e deputato); Carlotta (moglie di Emilio Imbriani). Il



15 marzo 1861, Eugenio Principe di Savoia-Carignano, "Luogotenente Generale di S.M. nelle Province Napoletane", emanò un decreto nel quale, vista la legge Casati del 31 settembre 1860 e la necessità di avere a disposizione "un buon numero di esperti maestri elementari", istituiva una scuola maschile per fornire nuovi maestri che avrebbero esercitato le loro funzioni nel grado inferiore di istruzione elementare. L'edificio scolastico venne individuato nel palazzo del signor Romito in contrada S. Eligio. Il 16 febbraio 1862 un nuovo Regio Decreto istituiva, in alcune città dell'ex Regno borbonico, le scuole preparatorie per allieve maestre della durata di sei mesi. L'Istituto fu inaugurato il 2 giugno del 1862 in vico S. Giuseppe come "Scuola Normale preparatoria per allieve Maestre". La scuola preparatoria maschile venne aperta nelle sue attività il 1° luglio. Nell'autunno del 1864 divenne "Scuola normale femminile di Capitanata", triennale, intesa negli atti ministeriali come "Magistrale". La scuola maschile, poi denominata "Francesco Ricciardi", fu inaugurata nel 1891 ed ebbe sede forse nell'attuale Piazza Mercato. Nel decreto del 4 gennaio 1891 si leggeva che alla scuola normale femminile di Foggia si dava il titolo di Carolina Sossisergio Poerio. Attualmente l'Istituto è costituito da una sede centrale situata nel Palazzo degli Studi, in Corso Roma, n. 1; con un secondo ingresso da Piazza Göppingen e una sede succursale sita in N. Strampelli, 2 (Ist. Geom. Masi). Il Liceo "C. Poerio" è il risultato di una serie di progetti di riforma proposti dalle correnti pedagogiche e politiche più attente ai bisogni formativi delle giovani generazioni. L'Istituto Magistrale si caratterizzava per un curriculum quadriennale di studi fortemente connotati sul piano pedagogico-didattico e conferiva il titolo di maestro di scuola elementare. La frequenza di un corso integrativo della durata di un anno e il superamento di un esame finale consentivano l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Il Decreto Interministeriale del 10/03/1997 sanciva, a partire dall'anno scolastico 1998/99, la soppressione dell'Istituto Magistrale e l'attivazione del "Liceo delle Scienze Sociali", che si affiancava ai preesistenti corsi sperimentali ad indirizzo socio-psico-pedagogico e linguistico. L'anno scolastico 2010/2011 ha visto l'avvio della Riforma dei Licei per effetto dell'applicazione dell'articolo 64 della legge n. 133 del 2008 e degli interventi legati all'attuazione e alla messa a regime della riforma del primo e del secondo ciclo. Il Liceo delle Scienze Umane sostituisce l'indirizzo Sociopsico-pedagogico- Brocca Il Liceo Economico Sociale prende il posto del Liceo delle Scienze sociali. Il Liceo Linguistico subentra all'indirizzo Linguistico- Brocca. Il Liceo Musicale è attivo dall'anno scolastico 2012/13.

A partire dall'a.s. 2024/2025, in attuazione della [legge 206 del 27 dicembre 2023](#) nell'ambito di riforma dell'articolazione del sistema dei licei, viene istituito il percorso liceale Made in Italy. Il relativo regolamento provvede alla definizione del quadro orario degli insegnamenti e degli specifici risultati di apprendimento. A tal fine sono state apportate le necessarie modifiche al D.P.R. n. 89/2010. Si specifica nell'articolato che il percorso del liceo del Made in Italy è indirizzato allo studio delle scienze economiche e giuridiche collegate alla promozione, gestione e valorizzazione degli



specifici settori produttivi del made in Italy. Attraverso questo nuovo percorso liceale, attivo dall'anno scolastico 2024/2025, gli studenti possono esplorare gli scenari storici, geografici e culturali per comprendere le peculiarità del tessuto produttivo italiano e l'evoluzione sociale e industriale del Paese. Il percorso formativo permette di acquisire competenze specifiche per la gestione d'impresa, sulle strategie di mercato e sui processi produttivi e organizzativi, preparando gli studenti alle sfide imprenditoriali. Combinando teoria e pratica, offre un approccio educativo multidisciplinare con sbocchi professionali in tutti i settori di eccellenza del Made in Italy.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Aule/ambienti ampliati	1
	Digital lab	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	2
	DIGITAL BOARD	28



## Approfondimento

---

Nonostante i vincoli derivanti da una struttura che risale agli anni '30, il Liceo Poerio si è dotato di importanti laboratori linguistici, musicali (12 aule speciali), informatici, scientifici. 12 aule sono attrezzate con LIM e PC portatili per gli alunni; cablaggi e sistema wifi (rete GARR) sono presenti nella struttura centrale. Un ambiente di apprendimento è stato attrezzato secondo i canoni dell'aula 2.0 per favorire modalità di cooperative di apprendimento. La posizione centrale nella struttura urbanistica della città è sicuramente un punto di forza sia per le attività curricolari che extra: la scuola aperta di pomeriggio e in estate è da lunghi anni una realtà ben consolidata. Le risorse disponibili provengono in massima parte dalla capacità della scuola di intercettare le risorse altre, europee, regionali, nazionali, che permettono alla scuola di essere il centro di promozione culturale della città.



## Risorse professionali

Docenti	161
Personale ATA	29