



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LINEE GENERALI D'INDIRIZZO PER L'ELABORAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FINALITÀ dell' OFFERTA FORMATIVA

Nella piena assimilazione del dettato dell'art. 3 della Costituzione Italiana e con riferimento ai propri fini istituzionali, la Dirigente Scolastica del Liceo 'Poerio' elabora un'offerta educativa che intende favorire il completo sviluppo delle capacità di ogni alunno ad essa affidato e curarne la formazione, sia sul piano delle conoscenze e delle competenze da acquisire che su quello più ampio della matura Assimilazione dei valori della cittadinanza democratica. La finalità da sempre perseguita e che continuerà ad essere punto di riferimento essenziale e inderogabile è pertanto, quello di assicurare ad ogni allievo il successo scolastico e formativo, mettendo a sua disposizione le risorse umane, professionali, i servizi, le strutture e le attrezzature esistenti nell'Istituto. Tale finalità, anche in riferimento alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) si può meglio articolare nei seguenti punti:

- Promuovere il successo formativo di ogni alunno;
- Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza;
- Favorire l'integrazione col territorio;
- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme: espressive, linguistiche, artistiche;
- Promuovere l'educazione umanistica;
- Promuovere l'educazione ambientale e scientifica;
- Promuovere l'educazione interculturale e l'inclusione delle differenze;
- Favorire la cultura della sicurezza.



Il Piano dell'Offerta Formativa deve fondarsi su un percorso unitario, basato su principi pedagogici (rispetto della persona, equità della proposta formativa, qualità dell'azione didattica e significatività degli apprendimenti) condivisi da tutti gli operatori scolastici: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono responsabilità educativa nell'erogazione del servizio. Per le famiglie, è essenziale il loro coinvolgimento e partecipazione al progetto educativo in qualità di partner e di portatori di specifici interessi, nonché di corresponsabilità educativa. Per gli alunni è importante la disponibilità ad accogliere l'azione educativa, consapevoli del ruolo di destinatari e di protagonisti dell'intero progetto e portatori di diritti e di doveri.

ATTIVITA' della SCUOLA

All'interno delle varie attività formative e progettuali la scuola terrà conto di:

- favorire l'Orientamento e la continuità;
- favorire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);
- favorire la prevenzione del disagio, la lotta al bullismo e cyber bullismo;
- attività volte al recupero ed a favorire le eccellenze;
- attività laboratoriali basate sui principi della ricerca-azione;
- favorire l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica;
- attività di promozione della lettura;
- favorire attività di integrazione di alunni DVA e BES.

Nell'ambito dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto si terrà conto di:

- promuovere attività culturali a sfondo pedagogico;
- favorire l'attuazione di scambi culturali e progetti di mobilità studentesca;
- proseguire il progetto EsaBac;
- favorire certificazioni linguistiche e certificazioni europee;
- favorire l'acquisizione di dispositivi europei (Certilingua, Europass, ecc.);
- promuovere percorsi formativi sul territorio;



- promuovere la partecipazione a Concorsi Musicali e ad Esibizioni Pubbliche;
- favorire la partecipazione degli alunni alle MASTERCLASS;
- promuovere la partecipazione a concorsi per eccellenze;
- promuovere il confronto con altri Licei Musicali italiani e/o stranieri (Licei delle Arti) tramite l'organizzazione di Gemellaggi;
- promuovere il confronto con altri licei economico sociale.

Inoltre si avrà cura di:

- inserire nel PTOF le azioni progettuali che consentono, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del PTOF;
- inserire nel PTOF le azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e Ata, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;
- tener presente la componente ATA nella redazione del PTOF, per quanto richiamato dalla vigente normativa, come previsione di compartecipazione nella realizzazione ed attuazione di progetti;
- individuare delle aree di intervento didattico e/o organizzativo che potrebbero essere strutturate con successo o essere implementate attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato.

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e nella componente dei servizi generali e amministrativi, caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dalla Dirigente Scolastica. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- la collaborazione con il territorio: con l'utenza, l'Amministrazione Provinciale, le Associazioni, gli Enti, le Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.



Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC., e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto; - l'ascolto costante e il lavoro per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli anche reperendo fondi di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

PRIORITA' E TRAGUARDI

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuzione della percentuale di allieve/allievi con giudizio sospeso e/o non ammesso

Traguardi

Ridurre del 10% il numero delle sospensioni di giudizio e di non ammissioni

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardi

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano/Matematica/Inglese mettendo in



campo competenze maturate anche in aa.ss. precedenti

Priorità

Assicurare esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi).

Traguardi

Incrementare dialogo e confronto professionale tra gli insegnanti nei Dipartimenti e nell'ambito delle classi parallele.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e Asl integrando life skill e competenze chiave europee.

Traguardi

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/Asl e valutandole con rubriche.

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione

Traguardi

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

Priorità

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unita' di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Traguardi

Centrare le azioni didattiche sugli studenti come costruttori di sapere che affrontano problemi, gestiscono contesti di gruppo e realizzano prodotti

RISULTATI A DISTANZA



Priorità

Strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi.

Traguardi

Risultati delle prove invalsi in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi e una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità.

Priorità

Promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curriculari.

Traguardi

Alunni più consapevoli e capaci di autovalutazione e una riduzione delle rimostranze dei genitori sui criteri di valutazione e i voti assegnati.

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo.

Traguardi

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

OBIETTIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

Il Liceo Poerio opera nella progettazione dell'offerta formativa secondo i seguenti principi guida:

- conformità e coerenza tra la pratica didattica e organizzativa dell'Istituto e l'evolversi della normativa scolastica e le richieste del territorio e del mondo culturale;
- cura della qualità culturale e formativa della proposta didattica e dei progetti didattici ed educativi



che sono parte integrante dell'offerta formativa;

- promozione di pari opportunità di apprendimento e valorizzazione delle eccellenze;
- integrazione ed aggiornamento del PTOF sulla base del Rapporto di auto valutazione (D.P.R. 80/2013) e conseguente piano di miglioramento.

Le priorità che il Liceo Poerio ha individuato nel RAV si riferiscono ai risultati nelle prove standardizzate INVALSI la finalità:

- di colmare le differenze in Italiano e Matematica tra le classi appartenenti allo stesso ESCS;
- di assicurare esiti uniformi tra le classi parallele e ridurre le differenze, a li vello di risultati, tra gli alunni di indirizzi diversi.

La scuola intende aumentare il confronto tra docenti sia nella programmazione iniziale che in itinere, individuare studenti "tutor" per gli allievi più "deboli"; reimpostare la didattica rivisitando i curricula dell'istruzione di base.

Il perseguimento degli obiettivi individuati sarà dunque possibile attraverso:

1. incontri tra docenti dei Dipartimenti di Matematica e Italiano per analizzare i dati delle prove Invalsi;
2. strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi;
3. predisposizione di laboratori per il potenziamento delle competenze in Matematica, Italiano e Inglese;
4. promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curriculari;
5. la predisposizione di moduli di potenziamento e recupero riguardo competenze maggiormente deficitarie;
6. l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo;

Gli effetti positivi a medio e lungo termine dell'azione di miglioramento prevista saranno:



1. la strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali ;
2. risultati delle prove invalsi in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi;
3. una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità;
4. alunni più consapevoli e capaci di autovalutazione;
5. una riduzione delle rimostranze dei genitori sui criteri di valutazione e i voti assegnati;
6. una maggiore chiarezza e trasparenza.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

La scuola intende perseguire i seguenti obiettivi formativi:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla



tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

1. Ridurre l'assenteismo delle classi nella somministrazione delle Prove Invalsi;
2. migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 10% rispetto a quelli registrati in precedenza;



3. assicurare esiti più uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi);
4. migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e Asl integrando life skill e competenze chiave europee;
5. ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione;
6. favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato (unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL PERCORSO

La scuola intende costruire prove standardizzate/prove autentiche/compiti di realta', curandone l'archiviazione in Repository accessibili dalla comunita' scolastica.

In tal modo si cureranno le priorità riferite ai risultati scolastici, alle prove standardizzate nazionali e ai risultati a distanza, come:

- la diminuzione della percentuale di allieve/allievi con giudizio sospeso e/o non ammesso;
- il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione; - la registrazione di esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi);
- la strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove Invalsi.
- la promozione di una motivazione adeguata alle prove Invalsi negli studenti, attraverso la somministrazione, da parte dei docenti, di frequenti simulazioni, inerenti alle programmazioni curriculari;
- l'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli alunni l'apprendimento tra pari e cooperativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni e alunne con giudizio sospeso e/o non ammessi

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero delle sospensioni di giudizio e non ammissione

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardo

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano, Matematica e Inglese, mettendo in campo competenze maturate anche in aa. ss. precedenti.

Priorità

Assicurare esiti uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi)

Traguardo

Incrementare dialogo e confronto professionale tra gli insegnanti nei Dipartimenti e



nell'ambito delle classi parallele.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

● Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attivita' che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo



Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Priorità

Strutturazione di unità didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove INVALSI.

Traguardo

Risultati delle prove INVALSI in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi e una maggiore uniformità nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuità.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETÀ TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITÀ SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- monitoraggio degli esiti a distanza, mantenendo aperti i contatti con gli alunni diplomati e provvedendo a rubricare i loro percorsi in ambito lavorativo e/o universitario.



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RIDUZIONE DEI DIVARI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE (ANCHE IMPLICITA) SCOLASTICA**

Il percorso è finalizzato a:

1. Ridurre ulteriormente il tasso di abbandono e delle assenze;
2. ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione;
3. implementare l'interazione tra scuola, enti locali e territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

Potenziare le attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.



○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in curricolo, ampliamento dell'offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave di cittadinanza europea.

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europea sociali e civiche, relazionali e affettive.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere il territorio con tavoli tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il Patto di corresponsabilità, per il Regolamento d'Istituto e diario scolastico, progettazione didattica condivisa. Garantire interazioni con il territorio per PCTO.

Attività prevista nel percorso: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-24

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
------------------------------------------------------	--------

Destinatari	Studenti Genitori
-------------	----------------------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Genitori
Responsabile	DOCENTI
Risultati attesi	- diminuzione dell'abbandono scolastico e delle assenze; - interazione tra scuola, enti locali e territorio; - consolidamento di un sistema di orientamento.

Attività prevista nel percorso: PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI N.A.I.

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Adalisa De Benedittis; Prof. Vincenzo La Salandra. COMPITI • organizza la procedura di accoglienza in collaborazione con gli addetti della Segreteria e il Dirigente 1 • rileva i bisogni degli alunni non italofoeni in collaborazione con i docenti delle classi in cui sono inseriti, effettuando test di posizionamento linguistico; • organizza e coordina progetti mirati all'apprendimento e al perfezionamento della lingua italiana; • monitora i progetti di accoglienza, integrazione, mediazione e di alfabetizzazione attivi nell'Istituto; • richiede l'intervento di un mediatore culturale, se necessario; • fornisce indicazioni operative per la prima accoglienza ai docenti coinvolti; • verifica e rendiconta la funzionalità dei Progetti di alfabetizzazione realizzati nell'Istituto al Dirigente Scolastico, al Collegio dei Docenti • partecipa agli incontri del GLL.

Risultati attesi Le finalità dell'attività sono:



- definire pratiche condivise all'interno del nostro Istituto;
- favorire gradualmente, nel rispetto delle modalità e dei tempi, l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- facilitare la relazione tra scuola e famiglie immigrate;
- creare un ambiente favorevole all'incontro fra culture e con le storie di ogni individuo;
- promuovere e favorire la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'intercultura.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E MOTIVAZIONALI**

Il percorso è orientato a:

1. migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 5% rispetto a quelli registrati in precedenza;
2. assicurare esiti più uniformi in Italiano/Matematica/Inglese tra classi parallele con lo stesso ESCS (dello stesso indirizzo e/o di indirizzi diversi);
3. migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO integrando life skill e competenze chiave europee;



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire prove standardizzate/prove autentiche e compiti di realtà curandone l'archiviazione in Repository accessibili alla comunità scolastica

Progettare i curricoli disciplinari, individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare gli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europea; attività curricolare ed extracurricolari, concorsi.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di contenuti ponendoli in una cornice di senso/significato



(unità di apprendimento su competenze chiave europee/life skill).

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-24

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	DOCENTI
Risultati attesi	<p>ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none">- miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali;- miglioramento nelle prove standardizzate. <p>DOCENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">- miglioramento delle competenze di comune riflessione e progettazione.

● **Percorso n° 3: FORMAZIONE DIGITALE**

Il percorso è finalizzato a:

1. creare un sistema permanente per la formazione continua e per la transizione digitale;



2. potenziare le competenze digitali di insegnamento-apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire rubriche di valutazione condivise, valedoli per prove nazionali, curricolo, ampliamento dell'offerta formativa PCTO.

Progettare i curricoli disciplinari, individuando problemi interdisciplinari la cui soluzione rinforzi le competenze e le riflessioni metacognitive.

○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule in ambienti idonei ad attività in cui gli studenti costruiscano il sapere e lavorino per problemi con modalità cooperativa.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le attività di recupero in itinere per gli studenti in difficoltà di apprendimento.

Valorizzare gli studenti eccellenti con partecipazione a progetti di scambio europea;



attività curricolare ed extracurricolari, concorsi.

○ **Continuita' e orientamento**

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave di cittadinanza europea sociali e civiche, relazionali e affettive.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere il territorio con tavoli tecnici per rendere più incisivi i partenariati e le collaborazioni. Per i rapporti con le famiglie: convocare i genitori per il Patto di corresponsabilità, per il Regolamento d'Istituto e diario scolastico, progettazione didattica condivisa. Garantire interazioni con il territorio per PCTO.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO SULLA DIDATTICA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti



Responsabile

ANIMATORE DIGITALE ED ESPERTI.

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità ultima di sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu: realizzare percorsi formativi e rafforzare le competenze digitali di tutto il personale scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo 'Poerio' ha una solida tradizione di innovazione didattica e metodologica che ha prodotto negli anni un notevole sviluppo, da leggere in termini di crescita del numero degli alunni, di collegamento intenso e costante con il territorio di Capitanata e di contributo culturale offerto alla comunità cittadina.

Snodo Formativo PNSD Il Liceo Poerio è snodo formativo PNSD e uno degli obiettivi prefissati è la creazione di soluzioni innovative, al fine di individuare metodologie e strumenti tecnologici sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa (per es. il recupero di alunni in dispersione). Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), il Team dell'Innovazione dell'Istituto si è fatto promotore di un piano di intervento PTOF e oggetto di ulteriori modifiche ed aggiornamenti, in funzione degli esiti dei questionari d'ingresso, delle indicazioni ministeriali, dei finanziamenti da bandi nazionali e internazionali.

Scuola aperta Il Liceo "Poerio" da sempre è definita 'scuola aperta' anche nel pomeriggio. Grazie anche alla sua posizione centrale nella città di Foggia, la scuola accoglie volentieri proposte educative altre che prevedono un allungamento sostanziale dell'orario di apertura dell'istituto. La presenza del Liceo Musicale obbliga inoltre allo svolgimento delle lezioni individuali curriculari di strumento e di musica di insieme, a partire dalle ore 13.15 fino alle 18.00 tutti i giorni, sabato escluso. Ciò garantisce l'apertura pomeridiana dell'Istituto per qualsiasi tipo di iniziativa didattica. La scuola si apre dunque ad enti e istituzioni del territorio e all'estero, attraverso attività come:

- Visite guidate di carattere storico artistico anche grazie ai gemellaggi/scambi con scuole estere, ospiti del Liceo Linguistico del Poerio;
- Eventi culturali e teatrali;
- Concerti musicali ad alto livello;
- Mostre di carattere storico-artistico;



- Incontri di carattere storico;
- Celebrazioni, Convegni e Premiazioni;
- Cinema d'essai;
- Progetti di promozione alla lettura da parte della componente docente preposta;
- Formazione altra (università della Terza età,
- Svolgimento di Laboratori e Attività didattiche per l'espletamento delle Azioni Educative, ottenute dall'Istituto attraverso i molteplici Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'Apprendimento"2014/2020.

Biblioteca scolastica digitale Il Liceo Poerio ha istituito la Piattaforma MLOL-Biblioteca scolastica digitale, al fine di attivare la modalità del prestito digitale usufruendo della più grande collezione di contenuti. Il progetto "Biblioteche scolastiche innovative" azione #24 del PNSD, assegnato dal MIUR al Liceo Poerio, prevede la fruizione della "Media Library On Line", da parte di tutte le componenti della comunità scolastica.

Voto online Il Liceo 'Poerio' innova la modalità dell'esercizio del diritto di voto per il rinnovo degli organi collegiali, in linea con le innovazioni della "Scuola Digitale, al fine di estendere la partecipazione democratica alla gestione della scuola. E' possibile infatti votare online per eleggere i rappresentanti di classe degli studenti e dei genitori ed leggere la rappresentanza studentesca di istituto.

Rapporti scuola famiglia A partire dall'a. s. 2022/23 gli incontri scuola-famiglia si svolgeranno in presenza al fine di favorirne e mantenerne le preziose occasioni di confronto, necessarie per un'efficace co-educazione dei giovani in formazione. Secondo la procedura stabilita nel corso dell'anno scolastico i genitori avranno la possibilità per due volte di prenotare direttamente sul Registro Elettronico gli incontri con ogni singolo docente in precisi periodi, indicati tramite Circolare della Dirigenza. I docenti potranno visionare sul RE i colloqui prenotati dai genitori nell'apposita sezione.

Azioni di Orientamento in entrata Nel Liceo 'C. Poerio' gli incontri con gli alunni delle scuole medie si svolgono sempre attraverso precise e articolate occasioni di incontro: dagli sportelli di ascolto nelle varie scuole medie della città e della provincia, all'apertura delle porte del Liceo alle famiglie in occasione dell' Open Day , in cui si offre agli ospiti momenti di confronto a gruppi e/o individuali. La commissione orientamento d'istituto inoltre, attraverso un sistema di prenotazione dei genitori degli alunni delle scuole medie, interessati ad ascoltare informazioni utili alla prossima scelta formativa



dei propri figli, organizza incontri (anche da remoto sulla piattaforma Meet) ed iniziative di informazione. Nell'ambito degli interventi viene illustrata l'offerta formativa del Liceo Poerio nel suo complesso e dei quattro indirizzi nelle loro peculiarità. L'iniziativa viene pubblicizzata costantemente sul sito d'istituto, al fine di accogliere tutte le possibili richieste di partecipazione da parte dei genitori. Oltre agli incontri-sportello si intende destinare due pomeriggi della durata di quattro ore ciascuno (un'ora per ogni indirizzo) per sostituire la tradizionale occasione dell'Open day che si svolgeva in presenza. In questa occasione i docenti di ogni indirizzo di studio hanno la possibilità di specificare le informazioni caratterizzanti il proprio percorso.

Preparazione alla certificazione B2 Nell'ambito delle numerose attività progettuali del liceo, costituisce elemento di innovazione l'utilizzo di due docenti che provvedono, nell'ambito della loro attività di insegnamento, alla preparazione degli studenti dell'indirizzo linguistico per il conseguimento della certificazione B2 per la lingua francese e per la lingua spagnola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo 'Poerio' offre il percorso EsaBac nelle classi del liceo linguistico. Secondo gli accordi ministeriali tra la Francia e l'Italia si propone agli studenti un percorso di formazione integrata, i cui contenuti disciplinari sono ritenuti necessari perché gli alunni possano ottenere il duplice rilascio dei diplomi del Baccalauréat e dell'Esame di Stato. In particolare si concordano i contenuti delle due discipline specifiche il cui insegnamento è impartito nella lingua del Paese partner : " lingua e letteratura" e "disciplina non linguistica" (DNL); gli orari di insegnamento delle discipline del percorso di formazione integrata; i principi pedagogici e didattici e i criteri di valutazione relativi alle due discipline. Gli insegnamenti di questo percorso di formazione integrata devono permettere agli allievi di raggiungere nella lingua del Paese partner almeno il livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. All'entrata in vigore dell'



accordo, la disciplina non linguistica (DNL) scelta è la storia.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attenzione ai risultati e alla qualità del servizio ha spinto la scuola a fare delle scelte per il miglioramento continuo in quanto attenta ai processi sociali e alle innovazioni educative, didattiche ed organizzative. La consapevolezza che l'approccio sistemico alla valutazione influisce sulle dinamiche dei processi di insegnamento, spinge a monitorare le variabili interne (l'istituto e la classe) per promuovere il successo formativo. A livello collegiale la scuola condivide:

- la rubrica di valutazione degli apprendimenti disciplinari;
- la griglia di valutazione del comportamento;
- la rubrica di valutazione dell'apprendimento integrato di competenze linguistico - comunicative e disciplinari in lingua straniera.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione e realizzazione, in linea con l'azione 1 "Next Generation Classroom" del PNRR, di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life) caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento europeo.

Si prevede nell'arco del triennio la trasformazione di almeno la metà delle classi/aule in ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi ed efficaci (obiettivo 4 sulla qualità dell'educazione



dell'Agenda 2030). Tali ambienti fisici di apprendimento dovranno essere:

- adeguati, cioè soddisfare i requisiti minimi per assicurare il confort, l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti;
- efficaci, cioè in grado di supportare le diverse esigenze di insegnamento ed apprendimento per permettere alla scuola di raggiungere i suoi obiettivi educativi;
- efficienti, cioè in grado di ottimizzare l'uso e la gestione dello spazio e delle risorse per ottenere il massimo in termini di risultati per studenti ed insegnanti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AULE DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'istituto conta complessivamente 58 classi distribuite su due plessi. Grazie al PON-FESR Avviso 28966 del 6 settembre 2021, alcune aule dell'istituto sono già state dotate di monitor interattivi (digital board). Nelle rimanenti classi sono presenti lavagne interattive, inadatte al modello didattico che si intende perseguire grazie alla presente misura. L'istituto è inoltre dotato di PC e tablet, anch'essi acquistati grazie a passati finanziamenti, parte dei quali risulta obsoleta ed inutilizzabile. Anche sul piano degli arredi, pochi all'interno dell'istituto risultano essere adatti alla configurazione di ambienti di apprendimento modulari, adatti ad un sistema didattico incentrato sul cooperative learning e alla didattica laboratoriale. Un'accurata riflessione condotta dal gruppo di progettazione su quale modello pedagogico e didattico possa ritenersi più efficace per migliorare l'offerta formativa del liceo Poerio, ha fatto ricadere l'attenzione sulla possibilità di adottare un modello didattico ibrido, che permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che si intendono realizzare. Tale sistema produce un forte incentivo al coinvolgimento e alla partecipazione di tutte le componenti scolastiche, a partire dagli studenti e dai docenti, orientando naturalmente la didattica verso un approccio più



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

laboratoriale ed esperenziale, a partire dalle discipline STEM, fino al pieno coinvolgimento di tutte le discipline oggetto di studio.

Importo del finanziamento

€ 186.493,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29.0	29

● Progetto: APPRENDIMENTO INNOVATIVO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il nuovo laboratorio prevede l'installazione di postazioni mobili per un laboratorio di realtà virtuale con lo z-space laptop e il relativo monitor + un display interattivo con mini-pc e z-space all in one per la postazione docente. Nelle postazioni rimanenti, a corredo del laboratorio, si provvederà ad installare monitor e mini-pc in modo tale che lo stesso diventi polivalente. Nell'ambiente così realizzato sarà possibile realizzare lezioni innovative, sfruttando le possibilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

della realtà aumentata. Partendo dai contenuti visibili dello z-space sarà possibile crearne nuovi da zero, oppure modificare in base alle proprie esigenze quelli esistenti in a seconda dei programmi di studio.

Importo del finanziamento

€ 123.529,36

Data inizio prevista

17/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: Il Digitale per le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Descrizione degli ambienti/spazi per l'apprendimento delle STEM e delle metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate con gli strumenti digitali acquisiti (max 2000 caratteri) Il liceo "C. Poerio" ha già realizzato attività sulle STEAM per una classe quinta che conclude in questo anno scolastico il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (documentato da ogni studente al seguente link <https://padlet.com/clotildemoro/kj9paa9x88sl4cm8>), iniziato al



terzo anno come progetto del Dipartimento delle Pari Opportunità "In estate si imparano le STEM" riportato in <https://www.liceopoerio.it/progetto-appassionarsi-alle-stem/> e in <https://spark.adobe.com/video/9ouBDCND7DspH>. Da questa esperienza positiva nasce il presente progetto che intende estendere a tutte le classi l'insegnamento delle discipline STEM in realtà aumentata e vuole dotare la scuola di attrezzature che possano essere utilizzate non solo per l'insegnamento delle materie scientifiche, ma anche per promuovere gli altri linguaggi e sviluppare competenze trasversali quali: 1. risoluzione di problemi e promozione della creatività digitale; 2. capacità di lavorare in gruppo e sviluppo del pensiero critico; 3. educazione alle competenze digitali secondo il quadro di riferimento DigComp; 4. superamento degli stereotipi di genere verso le professioni scientifiche. Nel PTOF d'istituto tutti i dipartimenti disciplinari dovranno implementare metodologie didattiche per favorire l'inclusione, i lavori di gruppo degli studenti, promuovere l'apprendimento delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL, utilizzando le tecnologie digitali. Occorre adottare un approccio per progetti e compiti reali e complessi, così gli studenti lavorano su esperienze e problemi del mondo reale, collaborano tra di loro, svolgono attività di ricerca e sono in grado di comunicare le loro osservazioni ad un pubblico autentico. Il setting laboratoriale deve essere flessibile alle esigenze della classe, collaborativo per consentire il lavoro di gruppo, modulare e mobile per poter essere fruibile da tutte le classi della scuola e, soprattutto coinvolgente, per stimolare l'apprendimento degli studenti.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/07/2021

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Puntiamo su di te!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'intento generale del progetto è quello di aumentare l'autonomia, la socialità, le competenze e l'autostima degli alunni segnati da particolari situazioni di fragilità, dall'altro lato, far crescere il senso di cooperazione e di appartenenza di tutti gli studenti, laddove il lavoro di gruppo rende gli alunni protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso. Obiettivo comune dei percorsi sarà quello di offrire ai ragazzi esperienze dirette, permettendo loro di mettere in pratica procedure, concetti, usare strumenti e materiali vari e superare così i limiti della semplice trasmissione orale delle conoscenze. In tale prospettiva, l'alunno diventa soggetto attivo, libero di esprimere creativamente il proprio mondo emozionale, e potrà farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato, aspetto, questo, di notevole importanza soprattutto per i ragazzi svantaggiati o con problemi relazionali. La comunità scolastica denuncia una scarsa attenzione e motivazione allo studio da parte di quegli studenti che proseguono gli studi superiori come un cammino ineluttabile, ma senza una piena consapevolezza. Il progetto, invece, intende adottare un approccio educativo che promuova lo sviluppo e le competenze personali, sociali e relazionali. Esso si focalizza su alcune possibili strategie di intervento integrate, tracciate a livello europeo e declinate nella comparazione di alcuni esiti di ricerca che vanno dalla dimensione del curriculum a quella del clima, dell'organizzazione scolastica e delle strategie di apprendimento, dell'orientamento. Nei diversi moduli verranno stimolati notevolmente i seguenti aspetti: socialità, tramite attività che implicano l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione e il coordinamento delle azioni; emotività, con attività in cui si intrecciano comportamenti carichi di intensa emotività, lasciando l'alunno libero di esprimersi; linguaggi, con attività che permettono agli alunni di appropriarsi di molteplici linguaggi; creatività, grazie alla quale i ragazzi trovano l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico. Le attività proposte sono intese come



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze volte a rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono improntati a:

- Sostenere la motivazione allo studio, rispetto agli esiti dei rischi di abbandono determinati anche dalla pandemia, con metodologie innovative, pro-attive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative;
- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base. I moduli didattici saranno svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperenziale o immersivo, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza vigenti, anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Importo del finanziamento

€ 206.223,94

Data inizio prevista

26/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	249.0	10
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	249.0	10

● Progetto: Puntiamo su di te! Seconda edizione



Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Sulla scorta di quanto già realizzato nella prima edizione, il progetto si propone di accrescere l'autonomia, la socialità, le competenze e l'autostima degli alunni segnati da particolari situazioni di fragilità; altro intento è quello di far crescere il senso di cooperazione e di appartenenza di tutti gli studenti, laddove il lavoro di gruppo rende gli alunni protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso. Obiettivo comune dei percorsi sarà quello di offrire ai ragazzi esperienze dirette, permettendo loro di mettere in pratica procedure, concetti, usare strumenti e materiali vari, per fare in modo che l'alunno diventi soggetto attivo, libero di esprimere creativamente il proprio mondo emozionale, operando in uno spazio protetto in cui il possibile errore viene accolto e non censurato (aspetto, questo, di notevole importanza soprattutto per i ragazzi svantaggiati o con problemi relazionali). Il progetto si focalizza su alcune possibili strategie di intervento integrate, tracciate a livello europeo e declinate nella comparazione di alcuni esiti di ricerca che vanno dalla dimensione del curriculum a quella del clima, dell'organizzazione scolastica e delle strategie di apprendimento, dell'orientamento. Nei diversi moduli verranno stimolati notevolmente i seguenti aspetti: socialità, tramite attività che implicano l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione e il coordinamento delle azioni; emotività, con attività in cui si intrecciano comportamenti carichi di intensa emotività, lasciando l'alunno libero di esprimersi; linguaggi, con attività che permettono agli alunni di appropriarsi di molteplici linguaggi; creatività, grazie alla quale i ragazzi trovano l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze volte a rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono improntati a: - Sostenere la motivazione allo studio, rispetto agli esiti dei rischi di abbandono determinati anche dalla pandemia, con metodologie innovative, pro-attive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative; - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base. I moduli didattici saranno svolti in setting di aula flessibili



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza vigenti, anche in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Importo del finanziamento

€ 125.615,67

Data inizio prevista

25/11/2024

Data fine prevista

08/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	249.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	249.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	101



● Progetto: DIGITALI SI DIVENTA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di creare un sistema completo e articolato per la formazione continua del personale scolastico, con particolare attenzione alla transizione verso l'ambiente digitale. Questo sistema sarà fondato su diversi elementi chiave che lavorano sinergicamente per garantire un'implementazione efficace e sostenibile della formazione. In primo luogo, si condurrà un'analisi dettagliata dei bisogni formativi del personale scolastico. Questo coinvolgerà la valutazione delle competenze attuali, delle lacune esistenti e delle sfide specifiche legate all'adozione e all'integrazione delle tecnologie digitali nell'ambiente scolastico. Questa fase sarà cruciale per identificare le aree prioritarie su cui concentrare gli sforzi formativi. Successivamente, sulla base dei risultati dell'analisi dei bisogni, verrà sviluppato un curriculum formativo completo e mirato. Questo includerà una vasta gamma di argomenti, come l'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, la sicurezza online, la gestione dei dati digitali e lo sviluppo delle competenze digitali. Sarà strutturato in modo da fornire un percorso di apprendimento progressivo e adattabile alle esigenze specifiche del personale scolastico. Parallelamente alla progettazione del curriculum, verranno esplorate e adottate metodologie innovative di insegnamento, attraverso l'implementazione di approcci basati sull'apprendimento attivo, quali come la metodologia del problema o il cooperative learning, l'utilizzo di strumenti digitali per favorire l'interazione e la collaborazione in classe, e la creazione di ambienti di apprendimento flessibili e personalizzati. Per supportare l'apprendimento del personale scolastico, saranno sviluppate risorse formative interattive e multimediali. Queste risorse potrebbero includere tutorial online, video didattici, moduli di apprendimento autogestiti e materiali didattici digitali. L'obiettivo è fornire al personale scolastico accesso a strumenti e risorse che facilitino l'apprendimento autodiretto e la sperimentazione pratica delle competenze acquisite. Oltre alla fornitura di risorse formative, il progetto prevede anche l'istituzione di programmi di mentoring e supporto personalizzato. Questi programmi offriranno agli insegnanti e al personale ATA l'opportunità di ricevere feedback, consulenza e orientamento da



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

esperti nel campo dell'educazione digitale. Il mentoring sarà fondamentale per aiutare il personale scolastico a tradurre le conoscenze teoriche in pratiche efficaci e per affrontare eventuali sfide o difficoltà incontrate durante il processo di apprendimento. Infine, sarà implementato un sistema di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia del programma di formazione e apportare eventuali azioni di miglioramento. Questo sistema consentirà di raccogliere feedback dal personale scolastico sui contenuti, i metodi e le risorse utilizzate nella formazione, nonché di valutare l'impatto della formazione del personale docente sulle pratiche didattiche e sull'apprendimento degli studenti. In sintesi, il progetto mira a fornire al personale scolastico le competenze, le risorse e il supporto necessari per affrontare con successo la sfida della transizione digitale nell'ambiente scolastico. Attraverso un approccio integrato e orientato ai risultati, si mira a promuovere l'innovazione pedagogica e favorire il successo degli studenti nell'era digitale.

Importo del finanziamento

€ 70.529,60

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM in azione: potenziamento e



multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a promuovere le STEM e il multilinguismo come elementi chiave per una formazione completa e inclusiva. Siamo entusiasti di implementare percorsi formativi coinvolgenti e di lavorare a stretto contatto con la nostra comunità scolastica per garantire il successo e la sostenibilità di questa iniziativa. Descrizione Generale dei Percorsi Formativi I percorsi formativi sono volti ad implementare programmi inclusivi che coprano una vasta gamma di discipline STEM, adattati alle esigenze degli studenti di diverse fasce d'età e livelli di competenza. Inoltre mirano al multilinguismo Integrato, volto ad introdurre l'insegnamento bilingue o multilingue nelle materie STEM, incoraggiando l'uso di diverse lingue per facilitare l'apprendimento e la comprensione concettuale. Le metodologie e le modalità di coinvolgimento promuoveranno l'apprendimento attivo attraverso laboratori pratici, progetti collaborativi e esperimenti, coinvolgendo gli studenti in attività hands-on per consolidare i concetti STEM. E' inoltre prevista la possibilità di introdurre un approccio multilingue in aula, incoraggiando l'uso e l'apprendimento di diverse lingue durante le lezioni STEM, favorendo così un ambiente inclusivo e diversificato. Le modalità operative prevedono una programmazione modulare, che consente di strutturare i percorsi formativi in unità flessibili, consentendo in tal modo agli studenti di progredire a ritmi diversi e di approfondire specifici argomenti STEM di loro interesse. Si prevedono rapporti di collaborazione con istituzioni locali, aziende e esperti del settore per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e di acquisire esperienze del mondo reale. Per quel che concerne l'intervento da dedicare ai docenti, si renderà necessario implementare un programma di formazione continua, fornendo loro le competenze necessarie per adottare metodologie innovative, inclusive e multilingue nelle lezioni STEM.

Importo del finanziamento

€ 132.658,07



Data inizio prevista

22/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	11
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	31
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	2

Approfondimento

Tra le priorità strategiche della scuola rientrano il rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e la riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico.

Le azioni mireranno a contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie anche alle risorse del territorio, enti locali (Comune e Provincia), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore.

La progettazione degli interventi avverrà tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati, con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Allegati:

gruppo dispersione.pdf