



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 16** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 79** Moduli di orientamento formativo
- 86** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 151** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 209** Attività previste in relazione al PNSD
- 216** Valutazione degli apprendimenti
- 218** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo Poerio offre 5 percorsi liceali :

1. LICEO DELLE SCIENZE UMANE;
2. LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES);
3. LICEO LINGUISTICO - LICEO LINGUISTICO ESABAC;
4. LICEO MUSICALE
5. LICEO DEL MADE IN ITALY

DESCRIZIONE DEI PECUP (PROFILO EDUCATIVO CULTURALE e PROFESSIONALE in uscita)
PER OGNI PERCORSO FORMATIVO Competenze comuni a tutti e cinque i licei :

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione.

COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA LICEO DELLE SCIENZE UMANE

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi; - utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

LICEO LINGUISTICO

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi



contesti sociali e ambiti professionali; - elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

LICEO LINGUISTICO - PERCORSO ESABAC

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali; - elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire.

LICEO MUSICALE

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta;

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

LICEO DEL MADE IN ITALY - conoscere l'origine e le caratteristiche delle eccellenze italiane, la creatività e l'imprenditorialità che caratterizzano la produzione made in Italy; - scoprire le caratteristiche di qualità e di eccellenza che rendono celebre in tutto il mondo il brand Italia; - possedere una cultura completa, che abbracci tanto le discipline umanistiche quanto le materie STEM, con una particolare attenzione al mondo dell'impresa; - conoscere i concetti e i metodi dell'economia e del diritto, scoprendo quali sono le competenze imprenditoriali necessarie per valorizzare la produzione del made in Italy; - padroneggiare principi, metodi e strumenti per la gestione di un'impresa e tecniche e strategie di mercato; - comunicare in due lingue straniere moderne, per muoverti agevolmente in un mondo globalizzato.

QUADRO ORARIO - LICEO SCIENZE UMANE

DISCIPLINE	1 [^] anno	2 [^] anno	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	----	----	----
STORIA	----	----	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	----	----	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	----	----	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	----	----	----
FILOSOFIA	----	----	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

QUADRO ORARIO - LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)

DISCIPLINE	1 [^] anno	2 [^] anno	3 [^] anno	4 [^] anno	5 [^] anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE o SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3



FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

QUADRO ORARIO - LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LATINO	2	2	0	0	0
INGLESE*	4	4	3	3	3
FRANCESE*	3	3	4	4	4
TEDESCO* o SPAGNOLO*	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



* COMPRESENZA INSEGNANTE MADRELINGUA (1 ORA)					
	27	27	30	30	30
TOTALE ORE					

QUADRO ORARIO - LICEO LINGUISTICO PERCORSO ESABAC

Il percorso si attiva dal terzo anno di studi del Liceo Linguistico.

DISCIPLINE	1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LATINO	0	0	0	0	0
INGLESE*	0	0	3	3	3
TEDESCO* o SPAGNOLO*	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
STORIA (IN LINGUA FRANCESE)	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA FRANCESE*	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
*COMPRESENZA INSEGNANTE MADRELINGUA (1 ORA)					
TOTALE ORE	0	0	30	30	30



QUADRO ORARIO - LICEO MUSICALE

DISCIPLINE	1^ ANNO	2^ ANNO	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE 1^ STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE ED INTERPRETAZIONE 2^ STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

QUADRO ORARIO - LICEO del made in italy

DISCIPLINE	1^	2^	3^	4^	5^
------------	----	----	----	----	----



	anno	anno	anno	anno	anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE GIURIDICHE PER IL MADE IN ITALY			3	3	3
SCIENZE ECONOMICHE PER IL MADE IN ITALY			3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE o SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE E DEL DESIGN	1	1	2	2	2
DIRITTO	3	3			
ECONOMIA POLITICA	3	3			
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica ed il decreto n. 35 del 22 giugno 2020 ha dettato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che stabiliscono che "per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici



e professionali vigenti". L'insegnamento, obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, ha un proprio voto, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Con il decreto n.183 del 07.09.2024 il MIM ha introdotto l'adozione delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le nuove Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Organizzazione dell'insegnamento di Educazione Civica al Liceo Poerio

Per tutte le classi del Liceo 'Carolina Poerio' viene individuato, tra i docenti del C.d.C. un REFERENTE con compiti di coordinamento, quali:

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi;
- facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

In considerazione della matrice valoriale trasversale dell'insegnamento e della pluralità degli obiettivi di insegnamento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una sola disciplina,



L'insegnamento dell'Educazione Civica è attribuito ai docenti dell'intero Consiglio di Classe. Come da Delibera n. 14 del Collegio dei Docenti del 15/10/2021, la programmazione del C.d.C. si atterrà alle indicazioni ministeriali relative ai nuclei tematici dell'insegnamento e il coordinamento sarà attribuito dal Consiglio di Classe, a rotazione nel corso del quinquennio, ad un Docente del Consiglio o al Docente di Diritto se presente. L'attivazione di una pagina del Registro Elettronico accessibile a tutti i docenti, consentirà a ciascuno di riportare in tempo reale le tematiche trattate e le valutazioni attribuite, garantendo alle famiglie e agli allievi la trasparenza del processo valutativo. La valutazione finale sarà determinata dall'intero Consiglio di Classe, tenendo presenti le griglie di valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, già approvate lo scorso anno scolastico.

ESABAC - UN PERCORSO D'ECCELLENZA E DI SUCCESSO

La cooperazione linguistica ed educativa tra Italia e Francia si fonda sull'accordo culturale siglato tra i due paesi nel 1949 e rafforzato da un accordo intergovernativo del 2009 per l'EsaBac, certificazione a doppio rilascio: Esame di Stato italiano e Baccalaureat francese.

Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in modo approfondito, con una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha l'obiettivo di contribuire a una cultura storica comune ai due paesi, fornendo agli allievi strumenti di comprensione del mondo contemporaneo e preparandoli a diventare degli autentici cittadini europei. La metodologia ESABAC prevede una programmazione interdisciplinare.

L'EsaBac non è soltanto un simbolo dell'intesa tra l'Italia e la Francia. Favorisce, per gli allievi che hanno beneficiato di questo percorso d'eccellenza, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250).

Gli alunni che hanno superato le prove specifiche EsaBac ottengono infatti il Baccalauréat francese che dà accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia, con oltre 1000 imprese francesi nel nostro Paese e 1000 imprese italiane Oltralpe. Per un giovane Italiano, conoscere la lingua e la cultura francese rappresenta quindi un'interessante prospettiva professionale sul mercato del lavoro italo-francese o francofono.

Si tratta di un percorso di formazione integrato svolto nell'arco di un triennio. Prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese a settimana e due ore di Storia, in lingua francese. Per accedere gli allievi devono avere un livello di lingua B1 in francese, e la formazione ricevuta permette loro di



raggiungere almeno il B2 al momento dell'esame.

I docenti di Letteratura francese e storia, impegnati nel percorso ESABAC, seguono una formazione metodologica specifica nell'ambito del dispositivo ESABAC, due giornate, ogni anno scolastico. Le tematiche riguardano le metodologie d'insegnamento EsaBac della storia e della letteratura e workshop relativi. La formazione è organizzata dall' Institut Français e dalla Rete Regionale Puglia-Molise. La prof.ssa Vincenza Bortone, docente del Liceo linguistico del Poerio e formatrice EsaBac, farà parte del team dei relatori.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "CAROLINA POERIO"

FGPM03000E

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE**

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE CON SECONDA LINGUA STRANIERA
SPAGNOLO (CON DNL DIRITTO IN 5^A ES)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO CON TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO CON TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE (SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE)



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E



(ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

COPIA DI QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE 18/19

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

COPIA DI QO LICEO LINGUISTICO-SPAGNOLO- ESABAC-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO "CAROLINA POERIO" FGPM03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Copia di QO LICEO LINGUISTICO-TEDESCO - ESABAC-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I anno: 33 ore

II anno: 33 ore

III anno: 33 ore

IV anno: 33 ore

V anno: 33 ore

Allegati:

ATTO-DI INDIRIZZO-EDUCAZIONE-CIVICA-1.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "CAROLINA POERIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Se il Piano Triennale dell'Offerta formativa, secondo quanto previsto dall'art. 1, comma 14 della legge 107/2015, in sostituzione dell'art.3 del D.P.R. 275/199, costituisce il documento fondamentale che consente ad ogni istituzione scolastica di dare piena attuazione all'autonomia scolastica, il Curricolo d'istituto rappresenta il cuore di tutta l'attività svolta dal Dirigente Scolastico e dai docenti al fine di formare studentesse e studenti capaci di essere protagonisti della propria vita personale, sociale e professionale. Il curricolo d'istituto del Liceo "Carolina Poerio" esplicita ciò che ogni studentessa/studente, alla fine del II ciclo di studi, deve sapere (conoscenze) e sapere fare (abilità) per essere la donna/l'uomo e la cittadina/il cittadino che la società odierna richiede (competenze), secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali. Il piano educativo è la sintesi progettuale ed operativa per un insegnamento adeguato ed efficace, frutto del sistema delle mete (ragioni epistemologiche - il perché delle discipline), della trama dei saperi (cosa) e delle scelte metodologiche (come) dell'agire didattico. Si articola secondo le seguenti fasi progettuali: a) definizione delle competenze attese e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle diverse discipline; b) definizione dei saperi essenziali. I docenti, nella articolazione dei Dipartimenti disciplinari, individuano gli obiettivi specifici di apprendimento, in quanto questi sintetizzano le competenze e le conoscenze che la studentessa/lo studente dovrà acquisire alla fine del percorso di studi scelto. Vengono così definiti dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, che rappresentano gli itinerari che verranno seguiti nell'azione educativa e aiutano a finalizzare gli interventi mirati allo sviluppo integrale dell'alunna/alunno. I Dipartimenti elaborano le programmazioni disciplinari entro il mese di settembre tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di



competenza delle studentesse e degli studenti (comma 1 art. 1) e il potenziamento dell'offerta formativa (comma 7 art. 1), tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. L'articolazione modulare della didattica vedrà la programmazione di Moduli e Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare e aperto alla verifica e allo sviluppo delle competenze di base, chiave e di cittadinanza (curricolo di Educazione Civica), raggruppate per assi culturali all'esito del primo biennio, e specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso alla flessibilità oraria e all'orario plurisettimanale, ove l'assegnazione di specifici insegnamenti sia congruente con l'analisi dei bisogni. Le possibilità organizzative citate consentono attività in compresenza ed attività di didattica laboratoriale e per gruppi del lavoro in aula e fuori dall'aula. Inoltre, data la previsione ordinamentale dei percorsi di PCTO (percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e orientamento) e la promozione degli stage, tali modalità didattiche e organizzative risulteranno meglio aderenti ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e, agli effetti, ineludibili per consentire il potenziamento dell'offerta formativa attraverso l'organico del potenziamento integrato nell'organico dell'autonomia. Nella valutazione finale, quindi, sarà dato particolare rilievo alla partecipazione delle studentesse e degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi PCTO, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extracurricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze. A tal scopo, l'inclusione dell'organico del potenziamento all'interno dell'organico dell'autonomia, consente una progettazione integrata e di lungo periodo di tali componenti dell'offerta formativa, in modo particolare nello sviluppo dei curricoli di Educazione Civica. Per garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, il Liceo "Carolina Poerio" arricchisce l'agire didattico di tutte le metodologie più aggiornate che possano sostenere il processo di acquisizione delle competenze e degli Obiettivi specifici di Apprendimento. I docenti impostano le attività didattiche superando la concezione trasmissiva del sapere, verso una visione in cui la studentessa/lo studente diventa sempre più protagonista del proprio apprendimento tramite l'attuazione di scelte metodologiche innovative, quali il cooperative learning. Le lezioni in classe sono il frutto di una maturazione della concezione che il vero apprendimento nasce dalla consapevolezza che si acquisisce in attività coinvolgenti, propositive e non di mera ripetizione di contenuti, ma dove, invece, i contenuti servano alla studentessa/allo studente quale stimolo di riflessione sulla costruzione del proprio essere persona, in relazione con gli altri, in interlocuzione con la realtà che lo circonda e di cui sarà protagonista. Partendo da tali scelte metodologiche, i docenti utilizzano le più recenti tecnologie per favorire il processo di apprendimento: Didattica 2.0, l'utilizzo di computer, tablet e Lavagna Interattiva Multimediale (LIM), piattaforme digitali didattiche come G-Suite e Google Classroom



ecc. Tali strumenti favoriscono l'approfondimento nei contesti più diversi: dalle abilità di ascolto al reperimento di specifici contenuti o modalità di apprendimento per favorire e ampliare il processo didattico, dalla presentazione multimediale di contenuti per favorire la motivazione allo studio al processo di apprendimento capovolto (flipped classroom). Tutto ciò favorisce anche la possibilità di includere ogni studentessa/studente, a prescindere dalle condizioni di partenza del proprio bagaglio di crescita e di maturazione personale e culturale, fornendo a ciascuna/ciascuno ciò di cui ha bisogno per essere un membro attivo nella comunità educante. In aggiunta a ciò, attraverso interventi di ampliamento formativo, i docenti hanno occasione di attuare particolari articolazioni della didattica con l'organizzazione di classi aperte. Attraverso tale metodologia le studentesse/gli studenti possono ricevere maggiori stimoli in fase di apprendimento e rinforzo formativo nei casi di fragilità nell'apprendimento, o input di potenziamento nei casi di eccellenza. Inoltre, per rispondere maggiormente alle esigenze formative delle studentesse/degli studenti e sostenerle/i ulteriormente nel processo di apprendimento, nel Piano dell'Offerta Formativa sono state previste ore aggiuntive, in particolare nel primo biennio, di italiano, matematica e lingua inglese, al fine di una più attenta preparazione alle prove INVALSI. Infine, l'approvazione dei progetti PON, presentati dal Liceo "Poerio" per attività didattiche finalizzate al rafforzamento delle competenze di base e di cittadinanza europea, costituisce un valore aggiunto che rende l'offerta formativa complessiva del Liceo all'altezza delle esigenze formative che caratterizzano la società odierna.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: a) Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea b) Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona c) Cittadinanza attiva e digitale La scelta dei contenuti disciplinari si basa sulle tematiche indicate nell'art.3 della Legge 92 del 2019: 1.Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3.Educazione alla cittadinanza digitale; 4.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5.Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6.Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7.Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8.Formazione di base in materia di protezione civile; 9.Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva. Contenuti specialistici proposti e declinati dal Dipartimento di Discipline Economiche e Giuridiche d'Istituto ai sensi dell'art.3 L.92/2019, (Verbali 1-2 dei gg. 09-10/09/2020) • Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza



responsabile; • Evoluzione storica dello Stato italiano (Principi generali del Diritto); • Storia dell'Unione Europea e delle principali Organizzazioni internazionali (ONU, NATO, G20 ecc.); • Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030); • Rispetto e tutela del patrimonio artistico-culturale e dei beni pubblici comuni; • Disciplina del lavoro ed Educazione alla cittadinanza digitale; • Tutela della salute e della sicurezza igienicosanitaria anti Covid. OBIETTIVI - conoscenze ed abilità (Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione - D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A- , riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica) • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ALLEGATO: ATTO D'INDIRIZZO



Allegato:

ATTO_DINDIRIZZO_DELLA_DIRIGENTE.pdf.pades_.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese
- Scienze umane
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche specifiche includono:

- Costituzione e Diritto: Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Legalità e Contrasto alle Mafie: Realizzazione di progetti pratici come il "Calendario della Legalità" e partecipazione a incontri tematici per commemorare le vittime



- delle mafie e promuovere la cultura del rispetto delle regole.
- **Cittadinanza Attiva e Solidarietà:** Sviluppo di atteggiamenti di responsabilità individuale e partecipazione attraverso iniziative di volontariato e riflessioni sulla solidarietà come base del bene comune.
 - **Appartenenza e Territorio:** Approfondimento del concetto di comunità locale e nazionale, con progetti specifici come "Capitanata da Amare", volto a rafforzare il legame con la storia e la cultura della provincia di Foggia (identità e concetto di Patria).
 - **Lavoro e Società:** Analisi dell'importanza del lavoro e della responsabilità sociale, in particolare nell'indirizzo Economico-Sociale (LES), che integra queste competenze nelle discipline giuridiche ed economiche.
 - **Cittadinanza Digitale:** Riflessione sull'uso consapevole del web e sulla prevenzione di comportamenti scorretti online per favorire la tolleranza.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche specifiche includono:

- Costituzione e Diritto: Studio dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Legalità e Contrasto alle Mafie: Realizzazione di progetti pratici come il "Calendario della Legalità" e partecipazione a incontri tematici per commemorare le vittime delle mafie e promuovere la cultura del rispetto delle regole.
- Cittadinanza Attiva e Solidarietà: Sviluppo di atteggiamenti di responsabilità individuale e partecipazione attraverso iniziative di volontariato e riflessioni sulla solidarietà come base del bene comune.
- Appartenenza e Territorio: Approfondimento del concetto di comunità locale e nazionale, con progetti specifici come "Capitanata da Amare", volto a rafforzare il legame con la storia e la cultura della provincia di Foggia (identità e concetto di Patria).
- Lavoro e Società: Analisi dell'importanza del lavoro e della responsabilità sociale, in particolare nell'indirizzo Economico-Sociale (LES), che integra queste competenze nelle discipline giuridiche ed economiche.
- Cittadinanza Digitale: Riflessione sull'uso consapevole del web e sulla prevenzione



di comportamenti scorretti online per favorire la tolleranza.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Conoscenza delle Istituzioni e dello Stato

- La Costituzione Italiana: Studio dei principi fondamentali, dei diritti e dei doveri dei cittadini per acquisire consapevolezza delle norme che regolano la convivenza quotidiana.
- Ordinamento dello Stato e Autonomie Locali: Approfondimento sulle funzioni del Parlamento, del Governo e degli organi di garanzia, oltre alla regolamentazione dei rapporti tra Stato, Regioni ed Enti locali, con focus sui concetti di autonomia e sussidiarietà.

2. Dimensione Internazionale e Unione Europea

- Unione Europea: Studio dell'evoluzione storica, delle istituzioni europee e del loro impatto sulla vita dei cittadini.
- Organismi Internazionali: Conoscenza delle funzioni delle Nazioni Unite (ONU) e di altri organismi sovranazionali per la tutela dei diritti umani e la cooperazione globale.

3. Cittadinanza Attiva e Partecipazione

- Esercizio della Cittadinanza: Promozione della partecipazione piena alla vita civile e sociale attraverso la comprensione delle strutture politiche ed economiche.
- Cittadinanza Digitale: Sviluppo della capacità di interagire correttamente con le istituzioni anche attraverso i canali digitali, garantendo la gestione sicura dell'identità e dei dati in rete.
- Legalità e Solidarietà: Riflessione sui valori di giustizia sociale, responsabilità individuale e rispetto delle regole comuni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà,



solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

1. Conoscenza delle Istituzioni e dello Stato

- La Costituzione Italiana: Studio dei principi fondamentali, dei diritti e dei doveri dei cittadini per acquisire consapevolezza delle norme che regolano la convivenza quotidiana.
- Ordinamento dello Stato e Autonomie Locali: Approfondimento sulle funzioni del Parlamento, del Governo e degli organi di garanzia, oltre alla regolamentazione dei rapporti tra Stato, Regioni ed Enti locali, con focus sui concetti di autonomia e sussidiarietà.

2. Dimensione Internazionale e Unione Europea



- Unione Europea: Studio dell'evoluzione storica, delle istituzioni europee e del loro impatto sulla vita dei cittadini.
- Organismi Internazionali: Conoscenza delle funzioni delle Nazioni Unite (ONU) e di altri organismi sovranazionali per la tutela dei diritti umani e la cooperazione globale.

3. Cittadinanza Attiva e Partecipazione

- Esercizio della Cittadinanza: Promozione della partecipazione piena alla vita civile e sociale attraverso la comprensione delle strutture politiche ed economiche.
- Cittadinanza Digitale: Sviluppo della capacità di interagire correttamente con le istituzioni anche attraverso i canali digitali, garantendo la gestione sicura dell'identità e dei dati in rete.
- Legalità e Solidarietà: Riflessione sui valori di giustizia sociale, responsabilità individuale e rispetto delle regole comuni.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

1. Costituzione e Stato di Diritto

- Conoscenza della Carta Costituzionale: Studio dei principi fondamentali e dell'ordinamento dello Stato italiano.
- Diritto Nazionale e Internazionale: Approfondimento delle istituzioni e delle norme che regolano la convivenza civile.
- Esercizio di Diritti e Doveri: Riflessione consapevole sul ruolo del cittadino per contribuire al bene comune.

2. Legalità e Convivenza Sociale

- Educazione alla Legalità: Attività pratiche come la creazione del "Calendario della Legalità" per promuovere il rispetto delle norme nella quotidianità.
- Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: Iniziative per favorire relazioni corrette e rispettose all'interno della comunità scolastica.
- Rispetto della Diversità: Tematiche legate alla lotta contro la discriminazione di genere e alla tutela dei diritti umani.

3. Responsabilità nella Comunità e nel Lavoro



- Diritto del Lavoro: Studio delle norme che governano il mondo professionale e la sicurezza sul lavoro.
- Cittadinanza Digitale: Uso critico e responsabile dei media per una comunicazione corretta con gli altri.
- Regole di Comunità: Partecipazione attiva alla formulazione e al rispetto del regolamento d'istituto e di classe.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

- Percorsi trasversali focalizzati sulla "promozione del diritto alla salute e al benessere della persona", come previsto dalle linee guida ministeriali per lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli.
- Adesione al "Catalogo Scuola e Salute": Il liceo partecipa alle iniziative promosse dall'ASL di Foggia attraverso il Catalogo Scuola e Salute 2025/2026 . Questo programma include interventi di prevenzione sui corretti stili di vita, contrasto alle dipendenze e benessere relazionale.
- Progetto Studente-Atleta di Alto Livello: Per l'anno scolastico 2025/2026, la scuola attua un protocollo sperimentale che tutela il benessere psicofisico degli studenti impegnati in attività agonistiche, permettendo di conciliare il diritto allo studio con la pratica sportiva attraverso piani didattici personalizzati.
- Attività di Prevenzione e Sicurezza Digitale: All'interno del nucleo di "Cittadinanza Digitale", vengono svolte attività volte a educare gli studenti a gestire l'identità online in modo sicuro, evitando minacce per la salute fisica e psicologica derivanti da un uso scorretto della rete.
- Supporto Psicologico e Inclusione: si prevedono strategie mirate al successo formativo e all'inclusione sociale, con particolare attenzione alla cura degli ambienti scolastici come spazi di benessere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Per il perseguimento degli obiettivi specifici relativi allo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, l'istituto propone le seguenti iniziative per l'anno scolastico 2025/2026:

- Collaborazione con Unifg: Orientamento formativo e attività laboratoriali presso la Facoltà di Agraria (Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente)



dell'Università di Foggia) per potenziare le competenze scientifiche legate alla tutela del territorio.

- Progetto "Capitanata da Amare": Attività di ricerca focalizzata sulla valorizzazione della storia, della cultura e del patrimonio ambientale della provincia di Foggia, incoraggiando comportamenti responsabili verso i beni locali.
- Sviluppo Sostenibile nel Curricolo: L'insegnamento si articola attorno al nucleo tematico "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", coerente con le linee guida ministeriali aggiornate.
- Approfondimenti nel Liceo Economico Sociale (LES): Percorsi specifici per comprendere le strutture economiche della società e promuovere la legalità economica come base per uno sviluppo etico

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Per il perseguimento degli obiettivi specifici relativi allo sviluppo economico rispettoso dell'ambiente, l'istituto propone le seguenti iniziative per l'anno scolastico 2025/2026:

- Collaborazione con Unifg: Orientamento formativo e attività laboratoriali presso la Facoltà di Agraria (Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente dell'Università di Foggia) per potenziare le competenze scientifiche legate alla tutela del territorio.
- Progetto "Capitanata da Amare": Attività di ricerca focalizzata sulla valorizzazione della storia, della cultura e del patrimonio ambientale della provincia di Foggia, incoraggiando comportamenti responsabili verso i beni locali.
- Sviluppo Sostenibile nel Curricolo: L'insegnamento si articola attorno al nucleo tematico "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", coerente con le linee guida ministeriali aggiornate.
- Approfondimenti nel Liceo Economico Sociale (LES): Percorsi specifici per comprendere le strutture economiche della società e promuovere la legalità economica come base per uno sviluppo etico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Tecnologie musicali
- Teoria, analisi e composizione

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia, per l'anno scolastico 2025/2026, integra la tutela dei beni materiali e immateriali all'interno del nucleo tematico di Educazione Civica dedicato allo "Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio".

Le principali attività e strategie adottate includono:

- Reti per la valorizzazione del patrimonio: L'istituto opera in reti territoriali finalizzate a educare le nuove generazioni alla tutela e all'accrescimento del patrimonio comune.
- Progetti specifici per indirizzo:
 - Liceo Musicale: Svolge attività curricolari ed extracurricolari per lo sviluppo di competenze espressive, valorizzando il patrimonio musicale come bene immateriale.
 - Liceo Economico Sociale (LES): Realizza progetti come il "Calendario della Legalità" e attività di ricerca sulla cultura del territorio di Foggia.



- Cittadinanza e territorio: Le attività didattiche mirano a rafforzare le competenze di cittadinanza attiva attraverso l'analisi dei bisogni del territorio e la partecipazione consapevole alla vita culturale e sociale.
- Gestione dei beni scolastici: L'educazione al rispetto dei beni materiali si concretizza anche nella cura quotidiana degli ambienti e delle dotazioni tecnologiche dell'istituto (laboratori, LIM, PC), supportata da sistemi di videosorveglianza per la difesa dei beni comuni.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia , per l'anno scolastico 2025/2026 , integra gli obiettivi di Educazione Civica legati alla tutela del risparmio, alla previdenza e al valore dell'impresa attraverso percorsi interdisciplinari, con particolare enfasi nell'indirizzo Economico-Sociale (LES) .

Le tematiche affrontate per rispondere alle nuove linee guida ministeriali includono:

1. Educazione Finanziaria e Tutela del Risparmio

- Pianificazione e Uso delle Risorse: Studio dei concetti di risparmio gestito e investimento consapevole per maturare scelte finanziarie responsabili.
- Previdenza e Assicurazione: Analisi dei sistemi previdenziali e delle forme di tutela assicurativa come strumenti di protezione del futuro personale e sociale.
- Consumo Responsabile: Approfondimento del legame tra gestione del denaro, etica e sostenibilità economica.

2. Valore dell'Impresa e Iniziativa Economica

- Cultura d'Impresa: Riconoscimento del ruolo dell'imprenditore e dell'impresa privata come motori di sviluppo economico e innovazione sociale.
- Legalità Economica: Collaborazioni con enti esterni (come la DIA o l'Università di Foggia) per promuovere la trasparenza e il rispetto delle regole nei mercati finanziari e nell'attività d'impresa.

3. Strumenti Didattici

- Percorsi Trasversali (PCTO): Attività laboratoriali, spesso in collaborazione con la Facoltà di Economia, su temi come l'intelligenza artificiale applicata alla finanza e la gestione patrimoniale.
- Unità di Apprendimento (UdA): Progetti multidisciplinari che collegano il diritto e l'economia alle competenze di cittadinanza attiva.



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane



Tematiche affrontate / attività previste

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia, all'interno del proprio curricolo di Educazione Civica per l'anno scolastico 2025/2026, affronta l'obiettivo di "maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità" attraverso diversi nuclei tematici e iniziative pratiche:

- **Costituzione e Legalità:** Questo è il nucleo centrale che include lo studio della Carta Costituzionale, dell'ordinamento dello Stato e delle istituzioni nazionali e internazionali per promuovere la consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- **Lotta alle Mafie e Criminalità Organizzata:** Vengono analizzati i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita delle mafie, riflettendo sulle misure di contrasto e sulla diffusione territoriale della criminalità. Iniziative specifiche hanno incluso incontri con la DIA (Direzione Investigativa Antimafia) e la visione di docufilm su figure simbolo come Falcone e Borsellino.
- **Memoria e Impegno:** L'istituto promuove la cultura della legalità attraverso la creazione di strumenti didattici come il "Calendario della Legalità", che commemora le vittime delle mafie per trasformare la memoria storica in impegno civile attuale.
- **Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo:** Nell'ambito della cittadinanza digitale, si affrontano i rischi della rete e si promuovono condotte volte al rispetto degli altri e al contrasto di ogni forma di violenza o discriminazione, inclusa quella di genere.
- **Prevenzione delle Dipendenze:** Il percorso formativo integra anche l'educazione alla salute come forma di contrasto a condotte illegali legate all'uso di sostanze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze umane
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali iniziative e modalità operative per l'anno scolastico 2025/2026 includono:

- Sviluppo di Competenze Digitali Critiche: Le attività mirano a insegnare agli studenti come navigare, ricercare e filtrare i dati, distinguendo tra fatti e opinioni (o "fake news") e gestendo i contenuti digitali in modo etico.
- Sportello Digitale: La scuola mette a disposizione uno Sportello Digitale, un servizio di supporto per docenti e studenti volto a facilitare l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e la risoluzione di problematiche legate all'identità e alla sicurezza online.
- Educazione alla Legalità e al Copyright: Particolare attenzione è rivolta alla comprensione delle licenze, del diritto d'autore e alla protezione dei dati personali, promuovendo un comportamento responsabile nell'ambiente digitale.
- Progettazione per Competenze (DigComp): L'istituto adotta i quadri di riferimento europei (come il DigComp 2.1) per orientare la didattica verso la creazione di



contenuti digitali originali e la rielaborazione critica delle informazioni già esistenti.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Le attività didattiche si focalizzano su:

- Gestione dell'identità digitale: Analisi della propria presenza online e delle ripercussioni reputazionali.
- Regole di Netiquette: Insegnamento di norme comportamentali per comunicare in modo civile, empatico e costruttivo nei contesti digitali.



- **Contrasto al Cyberbullismo:** Sensibilizzazione sui rischi legali e sociali legati alla diffusione impropria di contenuti audio/video volti a ridicolizzare terzi.

2. Regolamentazione dell'Uso dei Dispositivi

Per l'anno scolastico 2025/2026, il liceo applica il divieto di utilizzo dei telefoni cellulari durante l'orario scolastico, come stabilito dalle disposizioni ministeriali del 2025. L'uso di dispositivi elettronici (tablet, PC) è consentito esclusivamente per fini didattici, sotto la guida e la programmazione del docente, per educare gli studenti a un utilizzo sicuro e responsabile della tecnologia.

3. Didattica Digitale Integrata (DDI) e Strumenti Istituzionali

L'adozione della Didattica Digitale Integrata permette di sperimentare modelli comunicativi "alla pari" attraverso:

- **Piattaforme di condivisione:** Utilizzo di ambienti digitali protetti per l'interazione tra pari e con i docenti, dove vengono applicati protocolli di comportamento specifici per il contesto scolastico.
- **Sportello Digitale:** Un servizio dedicato per supportare studenti e famiglie nella gestione degli strumenti digitali scolastici.

4. Progetti e Iniziative Specifiche

- **Progetto Rosadigitale:** Promozione della cultura digitale e delle pari opportunità nel campo scientifico.
- **Inclusione e Partecipazione:** Strategie didattiche che utilizzano il digitale per creare ambienti sicuri dove ogni studente può esprimersi senza timori, favorendo il dibattito critico.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli



ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

Tra le principali azioni, per l'a.s. in corso spiccano le seguenti:

- Gestione della Sicurezza e Identità: La scuola promuove l'uso consapevole delle piattaforme educative per monitorare i progressi degli studenti, insegnando al contempo come proteggere i dati personali e l'identità digitale per prevenire minacce al benessere psicologico.
- Supporto alla Didattica Digitale: Attraverso laboratori di informatica e l'adozione di



strumenti per la didattica digitale integrata, gli studenti imparano a navigare in ambienti digitali sicuri, evitando comportamenti a rischio e promuovendo l'empatia e l'integrità online.

- Figure di Coordinamento: l'istituto ha nominato specifici docenti coordinatori di educazione civica incaricati di supervisionare l'attuazione delle nuove linee guida ministeriali sulla cittadinanza digitale.
- Progetti di Benessere Digitale: Il liceo aderisce a iniziative per il rafforzamento delle competenze di base e di cittadinanza, orientate all'uso etico della rete e alla salvaguardia della salute fisica e mentale negli spazi virtuali.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO Curricolo verticale ESABAC - UN PERCORSO D'ECCELLENZA E DI SUCCESSO La cooperazione linguistica ed educativa tra



Italia e Francia si fonda sull'accordo culturale siglato tra i due paesi nel 1949 e rafforzato da un accordo intergovernativo del 2009 per l'EsaBac, certificazione a doppio rilascio: Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese. Il percorso EsaBac permette agli allievi di acquisire la lingua e la cultura del paese partner, studiando in modo approfondito, con una prospettiva europea ed internazionale, i contributi della letteratura italiana e francese. Il programma comune di storia ha l'obiettivo di contribuire a una cultura storica comune ai due paesi, fornendo agli allievi strumenti di comprensione del mondo contemporaneo e preparandoli a diventare degli autentici cittadini europei. La metodologia ESABAC prevede una programmazione interdisciplinare. L'EsaBac non è soltanto un simbolo dell'intesa tra l'Italia e la Francia. OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2022-25 LICEO "CAROLINA POERIO" Favorisce, per gli allievi che hanno beneficiato di questo percorso d'eccellenza, l'accesso a percorsi universitari italo-francesi (oltre 250). Gli alunni che hanno superato le prove specifiche EsaBac ottengono infatti il Baccalauréat francese che dà accesso all'università in Francia al pari degli studenti francesi. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia, con oltre 1000 imprese francesi nel nostro Paese e 1000 imprese italiane Oltralpe. Per un giovane Italiano, conoscere la lingua e la cultura francese rappresenta quindi un'interessante prospettiva professionale sul mercato del lavoro italo-francese o francofono. Si tratta di un percorso di formazione integrato svolto nell'arco di un triennio. Prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese a settimana e due ore di Storia, in lingua francese. Per accedere gli allievi devono avere un livello di lingua B1 in francese, e la formazione ricevuta permette loro di raggiungere almeno il B2 al momento dell'esame. I docenti di Letteratura francese e storia, impegnati nel percorso ESABAC, seguono una formazione metodologica specifica nell'ambito del dispositivo ESABAC, due giornate, ogni anno scolastico. Un primo modulo di formazione avviene nel mese di novembre/dicembre, un secondo nei mesi di febbraio/marzo.

A partire dall'a.s. 2023-24 l'Istituto prende ufficialmente parte al **PROGETTO LABEL**.

Con Decreto del Ministero Francese dell'Europa e degli Affari esteri (MEAE) del 04/09/2023 è stata conferita al nostro Istituto (16 scuole italiane e solo 4 nel Sud Italia) la certificazione LABEL FRANCEDUCATION. Tale certificazione valorizza le scuole che offrono ai loro studenti un insegnamento potenziato in francese nel primo biennio, e che nell'ambito dei loro programmi scolastici, contribuiscono in modo eccellente alla diffusione



della lingua e della cultura francese. Il conferimento del Label sarà ufficializzato con l'apposizione della targa LABEL nel nostro Istituto, nel mese di gennaio, da parte della Console francese a Napoli, Mme Lise Moutoumalaya e l'attaché de l'Ambassade de France M.Raphaël Mercier. E' messa a disposizione delle scuole Label Franceducation una piattaforma specifica per una formazione continua (Réseau Canopé) gratuita. Hanno inoltre libero accesso alle seguenti risorse: IFprofs, IFcinéma et Culturethèque, TV5 Monde, RFI, Fondation Tara Océan, Animath, Fondation la main à la pâte, Fête du court métrage e anche accessi a risorse di molteplici partners.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Emerge una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Si elencano qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;



- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

“Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”

Utilizzo della quota di autonomia

.

Insegnamenti opzionali

.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "CAROLINA POERIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: NextGen Democracy: European Youth in Action

Progettualità Erasmus+ 2025-2027

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia partecipa al progetto Erasmus+ 2025-2027 "NextGen Democracy: European Youth in Action", finalizzato alla promozione dei valori della cittadinanza europea attiva, della partecipazione democratica e del dialogo interculturale tra i giovani.

Il progetto prevede mobilità di gruppo e individuali in diversi Paesi europei, con il coinvolgimento di studenti e docenti in attività formative, workshop, dibattiti e scambi culturali sui temi della democrazia, dei diritti umani, dell'inclusione, della diversità e del contrasto alla disinformazione. Le mobilità programmate sono:

Stoccarda (Germania), 11 - 17 ottobre 2025: valori europei e cittadinanza europea; Siviglia (Spagna), 26 gennaio-01 febbraio 2026: democrazia e sistema parlamentare; Foggia (Italia), 20-26 marzo 2026: inclusione, diversità e multiculturalismo; Celje (Slovenia), 04-10 ottobre 2026;



Budapest (Ungheria), primavera 2027; sono inoltre previste mobilità individuali in Francia nei mesi di febbraio-marzo 2026.

La prima mobilità del nuovo anno scolastico si è svolta a Stoccarda, durante la settimana Erasmus+ del Liceo. Gli studenti hanno partecipato ad attività didattiche e laboratoriali insieme a coetanei provenienti da Italia, Spagna, Ungheria e Slovenia, approfondendo tematiche quali democrazia, fake news, uguaglianza, rispetto e diritti umani. Particolarmente significativa è stata la visita al Parlamento Europeo di Strasburgo.

Il progetto Erasmus+ rappresenta per il Liceo "Poerio" un'importante opportunità di crescita personale, culturale e civica per gli studenti, contribuendo allo sviluppo di competenze chiave europee, al rafforzamento del senso di appartenenza all'Unione Europea e all'apertura della scuola a una dimensione internazionale e inclusiva.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Classe 3A Liceo linguistico
- Classe 3D Liceo linguistico
- Classe 3E Liceo linguistico
- Classe 4A Liceo linguistico
- Classe 4B Liceo linguistico
- Classe 4D Liceo linguistico
- Classe 4E Liceo linguistico
- Classe 5A Liceo linguistico
- Classe 5B Liceo linguistico
- Classe 5D Liceo linguistico
- Classe 5E Liceo linguistico

○ **Attività n° 2: ALLONS-Y –ANDIAMO 2.0**

Questo scambio sarà prevalentemente virtuale e consisterà nell'accoglienza nel nostro Liceo di n.18 studenti e n.2 docenti del Lycée Ideale di Tunisi. L'accoglienza sarà nel mese di marzo. Le attività ludico-ricreative che sono parte integrante del progetto, infatti, rappresentano un importante stimolo per potenziare la qualità dell'insegnamento della lingua francese, con reciproci scambi di materiali e informazioni tra alunni e docenti. Attenzione sarà data anche ad attività che sensibilizzeranno gli studenti alla transizione ecologica.

La finalità principale dello scambio culturale è la crescita personale degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione e all'accettazione delle diversità. Il rapporto di dialogo e di amicizia con coetanei che vivono in un'altra parte



fuori dall'Unione Europea, nel contesto mediterraneo, rappresentano un'esperienza che fa crescere nei giovani e nelle famiglie, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, insieme alla scoperta dei valori della propria cultura di appartenenza.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Classe 4E Liceo linguistico

○ **Attività n° 3: Lorraine-Les Pouilles (Thionville - Foggia): à la découverte des deux régions**

Gli alunni svolgeranno delle attività finalizzate alla conoscenza storica e culturale del territorio (Lorraine, Grand Est, France) nonché attività presentate dalla scuola partner. Saranno dedicate delle ore (anche pomeridiane) per la ricerca di materiale, la preparazione di PPT da presentare ai corrispondenti. I genitori avranno un ruolo fondamentale e



saranno coinvolti, soprattutto per l'accoglienza, attraverso riunioni o tramite i loro figli.

TRAGUARDI ATTESI

- Sviluppare la crescita personale di ogni alunno, arricchire la preparazione linguistica raggiungendo competenze comunicative solide e promuovere competenze comunicative relative al patrimonio culturale storico-artistico-letterario tra nazioni diverse esaltandone la dimensione interculturale.
- Raggiungimento del livello B1-B2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Classe 3A Liceo linguistico
- Classe 3D Liceo linguistico
- Classe 3E Liceo linguistico
- Classe 4A Liceo linguistico
- Classe 4B Liceo linguistico
- Classe 4D Liceo linguistico
- Classe 4E Liceo linguistico

○ Attività n° 4: MEIN DEUTSCHER FREUD – IL MIO AMICO ITALIANO

Scambio Scolastico di una

settimana con il Freihof Gymnasium di Göppingen per gli alunni delle seconde classi, che studiano lingua tedesca. Durante l'intera fase del progetto gli alunni seguiranno un programma didattico e culturale. Gli allievi conosceranno la cultura e la civiltà francese, il differente sistema scolastico, la diversa alimentazione, il modo di vivere dei coetanei stranieri.

TRAGUARDI ATTESI



- adeguato livello di interesse per il tedesco;
- miglioramento delle competenze disciplinari;

- costruttivo e più maturo atteggiamento relazionale con i compagni;
- adeguata acquisizione della capacità di sapersi orientare in situazioni nuove.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Classe 3A Liceo linguistico
- Classe 4A Liceo linguistico
- Classe 4B Liceo linguistico



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "CAROLINA POERIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Statistica e realtà: leggere i dati del mondo**

In un mondo sempre più orientato ai dati, la statistica è uno strumento fondamentale per interpretare la realtà, prendere decisioni informate e risolvere problemi. Il laboratorio offre un'opportunità per approfondire le conoscenze teoriche e sviluppare le competenze pratiche in modo più approfondito. Gli studenti imparano a valutare le informazioni e a utilizzare la statistica per prendere decisioni in modo più consapevole. Le competenze acquisite in un laboratorio di statistica possono essere utili per una varietà di professioni, come l'economia, la finanza, la medicina, la ricerca, e molti altri campi. Gli studenti imparano a raccogliere dati reali, ad elaborarli utilizzando strumenti informatici e software statistici, e ad analizzarli per trarre conclusioni. Il laboratorio permette di sviluppare competenze chiave, come la capacità di interpretare i dati, di comunicare le proprie analisi, e di utilizzare la statistica per risolvere problemi reali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 2: Matematica per le scelte finanziarie quotidiane**

La matematica applicata alle scelte finanziarie quotidiane in un contesto di scuola superiore si concentra su concetti e strumenti per gestire le risorse economiche in modo consapevole e responsabile. Ciò include la comprensione di tassi di interesse, rendimenti, sconti, e calcoli per pianificare il risparmio, i prestiti e gli investimenti. Gli studenti imparano a calcolare l'interesse semplice e composto, determinare il valore attuale di un investimento o di un debito, calcolare il rendimento di un investimento, comprendere il concetto di rendita e l'attualizzazione di flussi di cassa. Questi strumenti vengono utilizzati per pianificare il risparmio e l'investimento, valutare le offerte di prestito, comprendere il funzionamento dei prodotti finanziari (es. mutui, investimenti, assicurazioni).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: Biologia e sostenibilità ambientale**

La biologia e la sostenibilità ambientale rappresentano un binomio imprescindibile nella scuola. L'introduzione di questi temi nelle discipline scientifiche aiuta a sviluppare una



consapevolezza critica nei confronti dell'ambiente e del suo legame con la salute umana.

La scuola deve far comprendere agli studenti l'importanza della preservazione delle risorse naturali e la necessità di ridurre l'impatto ambientale delle attività umane. L'insegnamento della biologia deve includere tematiche ambientali, come la biodiversità, l'inquinamento, i cambiamenti climatici e lo sfruttamento del suolo. L'obiettivo è quello di formare cittadini consapevoli, capaci di affrontare le sfide ambientali e di contribuire alla transizione ecologica. La sostenibilità ambientale può essere affrontata attraverso diverse discipline, come la biologia, la chimica, la matematica, la fisica e le scienze umane.

Le attività riguarderanno lo studio degli ecosistemi locali, l'analisi dell'inquinamento atmosferico, la partecipazione a campagne di sensibilizzazione, campagne di raccolta differenziata, promozione dell'utilizzo di fonti di energia rinnovabile.

Gli studenti saranno coinvolti in attività legate alla sostenibilità, come la gestione dei rifiuti, la realizzazione di prodotti ecologici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 4: Laboratorio di coding e pensiero computazionale**

Un laboratorio di coding e pensiero computazionale per la scuola secondaria può essere un'opportunità preziosa per gli studenti per sviluppare competenze chiave nel XXI secolo. Questi laboratori possono aiutare gli studenti a imparare a programmare, risolvere problemi in modo creativo, e a sviluppare le loro capacità di problem solving.

La programmazione e il pensiero computazionale aiutano gli studenti a sviluppare le loro



capacità di risolvere problemi in modo creativo e efficace. Il coding permette agli studenti di esprimere la loro creatività attraverso la creazione di progetti digitali, come giochi o applicazioni. I laboratori di coding possono incoraggiare il lavoro di gruppo e la collaborazione tra gli studenti. Le competenze acquisite nel laboratorio di coding sono sempre più richieste nel mondo del lavoro moderno. I laboratori possono includere attività pratiche come la costruzione di robot, la programmazione di giochi, o la creazione di siti web. Gli studenti possono lavorare sia individualmente che in gruppo, sviluppando progetti di coding che siano rilevanti per i loro interessi e obiettivi. Il laboratorio di coding può essere integrato con altre discipline, come matematica, scienze o storia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 5: Chimica nella vita quotidiana**

La chimica è una scienza fondamentale che permea ogni aspetto della vita quotidiana, e le scuole superiori offrono un'ottima opportunità per approfondire i suoi concetti e applicazioni. Studiare chimica permette di comprendere come la materia si trasforma, le proprietà degli atomi e delle molecole, e le reazioni chimiche che danno vita a oggetti e fenomeni che ci circondano. La chimica permette di comprendere meglio il mondo che ci circonda, i materiali che usiamo e le reazioni che avvengono intorno a noi. Lo studio della chimica aiuta a sviluppare competenze di problem solving, in quanto richiede di analizzare situazioni, formulare ipotesi e trovare soluzioni. La chimica è una scienza chiave per molti settori, tra cui l'industria farmaceutica, l'industria alimentare, la ricerca scientifica e l'ingegneria.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 6: MATEMATICA-MENTE**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge

all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia

una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ Azione n° 7: ICDL FULL

Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso

l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete,

tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze

online, libertà di espressione e tema della sorveglianza. Il laboratorio si propone di preparare gli studenti a sostenere gli

esami per le certificazioni ECDL / ICDL riconosciute dal MIM in quanto rilasciate dall'ente accreditato AICA, quindi valide in tutti i

concorsi pubblici che richiedono competenze informatiche, nonché riconosciute per crediti formativi scolastici ed universitari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 8: MATEMATICA-MENTE 2

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di



carattere deduttivo, dalla legge

all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia

una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e

mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la

decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "CAROLINA POERIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

- OrientaPuglia 2026
- Incontri con Associazioni di volontariato (AVIS, ADMO, AVO);
- Incontri con associazioni culturali attive sul territorio;
- Orientamento attivo presso UNIFG, Scuola di mediazione linguistica "San Domenico", conservatorio;
- Incontri con rappresentanti del Comune di Foggia nell'ambito del progetto "La città che vorrei";
- partecipazioni a convegni ed iniziative culturali a sostegno della legalità e della parità di genere.
- partecipazioni a gare e concorsi;
- partecipazione ai moduli formativi dell'Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020);
- PCTO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	60	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare)

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Incontri con Associazioni di volontariato (AVIS, ADMO, AVO);
- Incontri con associazioni culturali attive sul territorio;
- Orientamento attivo presso UNIFG, Scuola di mediazione linguistica "San Domenico", conservatorio;
- Incontri con rappresentanti del Comune di Foggia nell'ambito del progetto "La città che vorrei";



- partecipazioni a convegni ed iniziative culturali a sostegno della legalità e della parità di genere.

- partecipazioni a gare e concorsi;

- partecipazione ai moduli formativi dell'Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020);

- PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	60	86

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV

- Incontri con Associazioni di volontariato (AVIS, ADMO, AVO);
- Incontri con associazioni culturali attive sul territorio;
- Orientamento attivo presso UNIFG, Scuola di mediazione linguistica "San Domenico", conservatorio;
- Incontri con rappresentanti del Comune di Foggia nell'ambito del progetto "La città che vorrei";
- partecipazioni a convegni ed iniziative culturali a sostegno della legalità e della parità di genere.
- partecipazioni a gare e concorsi;
- partecipazione ai moduli formativi dell'Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020);
- PCTO

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	26	60	86



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Avviso prot. 64310 del 23.04.2025 (Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020)

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Incontri con Associazioni di volontariato;
- Incontri con associazioni culturali attive sul territorio;
- partecipazioni a convegni ed iniziative culturali a sostegno della legalità e della parità di genere.
- partecipazioni a gare e concorsi;
- partecipazioni a progetti di istituto legati alla tutela della salute;
- uscite didattiche sul territorio;
- partecipazione al progetto CO-EDUCA;
- partecipazione al progetto METODOLOGIA E PEDAGOGIA DEI GENITORI.
- partecipazione al Piano Estate 2025-26

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	45	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Piano Estate 2025-26

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Incontri con Associazioni di volontariato;
- Incontri con associazioni culturali attive sul territorio;
- partecipazioni a convegni ed iniziative culturali a sostegno della legalità e della parità di genere.
- partecipazioni a gare e concorsi;
- partecipazioni a progetti di istituto legati alla tutela della salute;
- uscite didattiche sul territorio;
- partecipazione al progetto CO-EDUCA;
- partecipazione al progetto METODOLOGIA E PEDAGOGIA DEI GENITORI.
- partecipazione al Piano Estate 2025-26



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	45	60

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Classe 4A Liceo Musicale

La classe 4Am presenta una situazione di partenza piuttosto omogenea. Considerando la peculiarità del liceo musicale, si rende necessario declinare la programmazione delle competenze seguendo le bisettrici della pratica strumentale e la scoperta delle professionalità che gravitano attorno al macromondo della musica. Il liceo musicale è un liceo che lavora in rete e che fa della collaborazione con gli enti pubblici, privati e del terzo settore il suo più grande punto di forza. È seguendo questa ratio che nasce il progetto "Musical-mente" (30 ore previste). L'idea infatti è di creare una liaison tra diversi gradi di istruzione al fine di continuità. Gli alunni del liceo, infatti, affiancheranno sia i docenti della scuola secondaria di primo grado (tutoraggio), sia gli orchestrali. L'obiettivo principale è contribuire alla nascita e alla crescita di una formazione musicale del territorio offrendo la competenza e le abilità degli studenti del liceo musicale, ricevendo in cambio un banco di prova reale per imparare il mestiere dell'insegnante e una vetrina per sponsorizzare i talenti del liceo. I risultati previsti sono: l'acquisizione di soft skills, di competenze chiave di cittadinanza e un consolidamento della pratica orchestrale attraverso la partecipazione pratica alle prove.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CITTADINE



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione terrà conto delle griglie approvate dal CTS dell'istituto e regolarmente compilate dal tutor interno al termine del progetto in base a specifici descrittori che tengono conto del coinvolgimento totale dell'alunno. I feedback interni degli alunni e esterni della struttura ospitante saranno poi prontamente riportati nel report finale a cura del tutor interno.

● Classe 5A Liceo musicale

La classe 5Am presenta una situazione di partenza piuttosto omogenea. Quasi tutti gli alunni hanno svolto l'intero percorso di 90 ore. Considerando la peculiarità del liceo musicale, si rende necessario declinare la programmazione delle competenze seguendo le bisettrici della pratica strumentale e la scoperta delle professionalità che gravitano attorno al macromondo della musica. Il liceo musicale è un liceo che lavora in rete e che fa della collaborazione con gli enti pubblici, privati e del terzo settore il suo più grande punto di forza. È seguendo questa ratio che nasce il progetto "Punti di valore" (30 ore previste). L'idea infatti è di creare una liaison tra diversi gradi di istruzione al fine di continuità. Gli alunni del liceo, infatti, affiancheranno sia i docenti della scuola secondaria di primo grado (tutoraggio), sia gli orchestrali e nel caso di formazioni corali, i coristi. L'obiettivo principale è contribuire alla nascita e alla crescita di una formazione musicale del territorio offrendo la competenza e le abilità degli studenti del liceo musicale, ricevendo in cambio un banco di prova reale per imparare il mestiere dell'insegnante e una vetrina per sponsorizzare i talenti del liceo. I risultati previsti sono: l'acquisizione di soft skills, di competenze chiave di cittadinanza e un consolidamento della pratica orchestrale e corale attraverso la partecipazione pratica alle prove.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CITTADINE; ASSOCIAZIONI MUSICALI CITTADINE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione terrà conto delle griglie approvate dal CTS dell'istituto e regolarmente compilate dal tutor interno al termine del progetto in base a specifici descrittori che tengono conto del coinvolgimento totale dell'alunno. I feedback interni degli alunni e esterni della struttura ospitante saranno poi prontamente riportati nel report finale a cura del tutor interno.

● Classe 3A Liceo musicale

La classe 3Am presenta una situazione di partenza omogenea. Considerando la peculiarità del liceo musicale, si rende necessario declinare la programmazione delle competenze seguendo le bisettrici della pratica strumentale e la scoperta delle professionalità che gravitano attorno al macromondo della musica. Il liceo musicale è un liceo che lavora in rete e che fa della collaborazione con gli enti pubblici, privati e del terzo settore il suo più grande punto di forza. È seguendo questa ratio che nasce il progetto "Professione musica" (30 ore previste) . L'idea infatti



è di creare una liaison tra diversi gradi di istruzione al fine di continuità. Gli alunni del liceo, infatti, affiancheranno sia i docenti della scuola secondaria di primo grado (tutoraggio), sia gli orchestrali. L'obiettivo principale è contribuire alla nascita e alla crescita di una formazione musicale del territorio offrendo la competenza e le abilità degli studenti del liceo musicale, ricevendo in cambio un banco di prova reale per imparare il mestiere dell'insegnante e una vetrina per sponsorizzare i talenti del liceo. I risultati previsti sono: l'acquisizione di soft skills, di competenze chiave di cittadinanza e un consolidamento della pratica orchestrale attraverso la partecipazione pratica alle prove.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CITTADINE; ASSOCIAZIONI MUSICALI CITTADINE

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione terrà conto delle griglie approvate dal CTS dell'istituto e regolarmente compilate dal tutor interno al termine del progetto in base a specifici descrittori che tengono conto del coinvolgimento totale dell'alunno. I feedback interni degli alunni e esterni della struttura ospitante saranno poi prontamente riportati nel report finale a cura del tutor interno.



● Classe 3A Liceo delle scienze economico-sociali

Sintesi delle attività previste nell'ambito del progetto:

- "Articolo 38: Sulla via del welfare" presso INPS e INAIL Puglia (30 ore);
- "Studiare il lavoro" - corso sulla Sicurezza in e-Learning di MIUR e INAIL (12 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

COMPETENZE

Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua



struttura organizzativa

Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali

Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante

Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione



● Classe 4A Liceo delle scienze economico-sociali

"Fare impresa nel sociale" - presso UniFG dip. Scienze Sociali (25 ore)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



COMPETENZE

Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua struttura organizzativa

Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali

Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante



Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione

● Classe 5A Liceo delle scienze economico-sociali

"La mediazione linguistica" presso SSML San Domenico (20 ore)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

COMPETENZE



Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua struttura organizzativa

Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali

Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante

Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione



● Classe 5C Liceo delle scienze economico-sociali

“La mediazione linguistica” presso SSML San Domenico (20 ore)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

COMPETENZE



Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua struttura organizzativa

Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali

Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante

Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione



● Classe 3B Liceo delle Scienze Umane

Il presente progetto è un'ipotesi di percorso triennale di stage e formazione in strutture qualificate del territorio individuato per la classe terza B del Liceo delle Scienze Umane sulla base dei bisogni formativi emergenti degli studenti, delle risorse scolastiche interne ed esterne.

NELLA CLASSE TERZA: gli studenti delle terze del Liceo delle Scienze umane oltre a proseguire nello studio della psicologia e della pedagogia, avviano la formazione anche in ambito sociologico ed antropologico per una visione allargata e completa delle diverse realtà culturali e sociali. Inoltre potenziano la conoscenza degli strumenti e delle metodologie tipiche delle scienze umane. Gli studenti saranno impegnati, per un totale di 40 ore (di cui 12 riguarderanno il corso di formazione sulla sicurezza INAIL) presso CONFCOOPERATIVE (asili, scuola infanzia, Sanità più)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperative sociali della città



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di FSL (ex PCTO) prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione:

- Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo/ relazione di stage e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento
- I tutor interni ed esterni attraverso relazioni schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali
- Il Consiglio di Classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di PCTO.

● Classe 3C Liceo delle Scienze Umane

Il presente progetto è un'ipotesi di percorso triennale di stage e formazione in strutture qualificate del territorio individuato per la classe terza C del Liceo delle Scienze Umane sulla base dei bisogni formativi emergenti degli studenti, delle risorse scolastiche interne ed esterne.

NELLA CLASSE TERZA: gli studenti delle terze del Liceo delle Scienze umane oltre a proseguire nello studio della psicologia e della pedagogia, avviano la formazione anche in ambito sociologico ed antropologico per una visione allargata e completa delle diverse realtà culturali e sociali. Inoltre potenziano la conoscenza degli strumenti e delle metodologie tipiche delle



scienze umane. Gli studenti saranno impegnati, per un totale di 40 ore (di cui 12 riguarderanno il corso di formazione sulla sicurezza INAIL) in un percorso di MEDTRAINING.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperative sociali della città

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di FSL (ex PCTO) prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione:

- Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo/ relazione di stage e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento
- I tutor interni ed esterni attraverso relazioni schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali
- Il Consiglio di Classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di PCTO.



● Classe 3D Liceo delle Scienze Umane

Il presente progetto è un'ipotesi di percorso triennale di stage e formazione in strutture qualificate del territorio individuato per la classe terza D del Liceo delle Scienze Umane sulla base dei bisogni formativi emergenti degli studenti, delle risorse scolastiche interne ed esterne.

NELLA CLASSE TERZA: gli studenti delle terze del Liceo delle Scienze umane oltre a proseguire nello studio della psicologia e della pedagogia, avviano la formazione anche in ambito sociologico ed antropologico per una visione allargata e completa delle diverse realtà culturali e sociali. Inoltre potenziano la conoscenza degli strumenti e delle metodologie tipiche delle scienze umane. Gli studenti saranno impegnati, per un totale di 40 ore (di cui 12 riguarderanno il corso di formazione sulla sicurezza INAIL) presso CONFCOOPERATIVE (asili, scuola infanzia, Sanità più)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperative sociali della città



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di FSL (ex PCTO) prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione:

- Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo/ relazione di stage e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento
- I tutor interni ed esterni attraverso relazioni schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali
- Il Consiglio di Classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di PCTO.

● Classe 3A Liceo delle Scienze Umane

Il presente progetto è un'ipotesi di percorso triennale di stage e formazione in strutture qualificate del territorio individuato per la classe terza A del Liceo delle Scienze Umane sulla base dei bisogni formativi emergenti degli studenti, delle risorse scolastiche interne ed esterne.

NELLA CLASSE TERZA: gli studenti delle terze del Liceo delle Scienze umane oltre a proseguire nello studio della psicologia e della pedagogia, avviano la formazione anche in ambito sociologico ed antropologico per una visione allargata e completa delle diverse realtà culturali e sociali. Inoltre potenziano la conoscenza degli strumenti e delle metodologie tipiche delle



scienze umane. Gli studenti saranno impegnati, per un totale di 40 ore (di cui 12 riguarderanno il corso di formazione sulla sicurezza INAIL) presso CONFCOOPERATIVE (asili, scuola infanzia, Sanità più)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperative sociali della città

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di FSL (ex PCTO) prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione:

- Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo/ relazione di stage e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento
- I tutor interni ed esterni attraverso relazioni schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali
- Il Consiglio di Classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del



percorso di PCTO.

● Classe 4A Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di PCTO di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologico-educative per attività culturali rivolte ai bambini attraverso la partecipazione della classe ad attività presso l'ASSORI. Tale associazione è un importante punto di riferimento per il territorio per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione dell'Handicappato riconosciuto dalla Regione Puglia.

FINALITÀ:

Si tratta di affiancare autori e esperti a livello nazionale e internazionale nelle diverse sedi culturali più importanti della città dove bambini di diverse fasce di età di scuole ed asili del territorio saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla promozione della lettura e alla sensibilizzazione ai temi dell'agenda 2030 a favore del rispetto dell'ambiente e assunzioni di comportamenti sostenibili. Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, la cui docente affronterà moduli di apprendimento di Psicologia sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino, la consapevolezza dei temi sull'ambiente dell'agenda 2030 per una piena maturazione di un bambino.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informale a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Incontro tra allievi e tutor interno per esporre le riflessioni sull'esperienza
- Verifica risultati
- Incontro scuola - associazione come rendiconto finale dell'esperienza

● Classe 4B Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di PCTO di 30 ore incentrato sullo sviluppo



di competenze metodologico-educative per attività culturali rivolte ai bambini attraverso la partecipazione della classe ad attività presso la struttura MEDTRAINING.

FINALITÀ:

Si tratta di affiancare autori e esperti a livello nazionale e internazionale nelle diverse sedi culturali più importanti della città dove bambini di diverse fasce di età di scuole ed asili del territorio saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla promozione della lettura e alla sensibilizzazione ai temi dell'agenda 2030 a favore del rispetto dell'ambiente e assunzioni di comportamenti sostenibili. Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, la cui docente affronterà moduli di apprendimento di Psicologia sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino, la consapevolezza dei temi sull'ambiente dell'agenda 2030 per una piena maturazione di un bambino.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Incontro tra allievi e tutor interno per esporre le riflessioni sull'esperienza

Verifica risultati

Incontro scuola - associazione come rendiconto finale dell'esperienza

● Classe 4C Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di PCTO di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologico-educative per attività culturali rivolte ai bambini attraverso la partecipazione della classe ad attività presso l'ASSORI. Tale associazione è un importante punto di riferimento per il territorio per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione dell'Handicappato riconosciuto dalla Regione Puglia.

FINALITÀ:

Si tratta di affiancare autori e esperti a livello nazionale e internazionale nelle diverse sedi culturali più importanti della città dove bambini di diverse fasce di età di scuole ed asili del territorio saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla promozione della lettura e alla sensibilizzazione ai temi dell'agenda 2030 a favore del rispetto dell'ambiente e assunzioni di comportamenti sostenibili. Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, la cui docente affronterà moduli di apprendimento di Psicologia sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel



potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino, la consapevolezza dei temi sull'ambiente dell'agenda 2030 per una piena maturazione di un bambino.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informale a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Incontro tra allievi e tutor interno per esporre le riflessioni sull'esperienza

Verifica risultati



Incontro scuola - associazione come rendiconto finale dell'esperienza

● Classe 4D Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di PCTO di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologico-educative per attività culturali rivolte ai bambini attraverso la partecipazione della classe ad attività presso l'ASSORI. Tale associazione è un importante punto di riferimento per il territorio per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione dell'Handicappato riconosciuto dalla Regione Puglia.

FINALITÀ:

Si tratta di affiancare autori e esperti a livello nazionale e internazionale nelle diverse sedi culturali più importanti della città dove bambini di diverse fasce di età di scuole ed asili del territorio saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla promozione della lettura e alla sensibilizzazione ai temi dell'agenda 2030 a favore del rispetto dell'ambiente e assunzioni di comportamenti sostenibili. Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, la cui docente affronterà moduli di apprendimento di Psicologia sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino, la consapevolezza dei temi sull'ambiente dell'agenda 2030 per una piena maturazione di un bambino.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informale a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Incontro tra allievi e tutor interno per esporre le riflessioni sull'esperienza

Verifica risultati

Incontro scuola-associazione come rendiconto finale dell'esperienza

● Classe 5A Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio ai bambini o giovani disabili all'interno di attività rieducative e didattiche protette attraverso la partecipazione della classe a percorsi differenziati all'interno del Circolo didattico "San Giovanni Bosco" di Foggia. FINALITÀ:



1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO. Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo con soggetti di diversa fascia di età e bisogni educativi.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino per una piena maturazione di un individuo; in Educazione civica approfondiscono l'integrazione e della tutela dei diritti umani per la promozione delle pari opportunità. Infine affronteranno il ruolo dello Stato, della scuola e dei servizi sociali per la prevenzione del disagio, il sostegno alla persona e lo sviluppo culturale nell'età evolutiva. Lo studio delle suddette tematiche associato allo stage, ha anche un valore orientativo, in quanto consente agli studenti di conoscere ed analizzare il mondo delle professioni che operano in queste realtà.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informale a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica risultati ;

Incontro scuola - Ente come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 5B Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio ai bambini o giovani disabili all'interno di attività rieducative e didattiche protette attraverso la partecipazione della classe a percorsi differenziati all'interno del Circolo didattico "San Giovanni Bosco" di Foggia. FINALITÀ:

1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO . Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo con



soggetti di diversa fascia di età e bisogni educativi.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino per una piena maturazione di un individuo; in Educazione civica approfondiscono i all'integrazione e della tutela dei diritti umani per la promozione delle pari opportunità. Infine affronteranno il ruolo dello Stato, della scuola e dei servizi sociali per la prevenzione del disagio, il sostegno alla persona e lo sviluppo culturale nell'età evolutiva. Lo studio delle suddette tematiche associato allo stage, ha anche un valore orientativo, in quanto consente agli studenti di conoscere ed analizzare il mondo delle professioni che operano in queste realtà.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole .

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica risultati ;

Incontro scuola - Ente come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 5C Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio ai bambini o giovani disabili all'interno di attività rieducative e didattiche protette attraverso la partecipazione della classe a percorsi differenziati presso l'ASSORI. Tale associazione è un importante punto di riferimento per il territorio per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione dell'Handicappato riconosciuto dalla Regione Puglia. FINALITÀ:

1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO . Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo con soggetti di diversa fascia di età e bisogni educativi.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il



cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino per una piena maturazione di un individuo; in Educazione civica approfondiscono i all'integrazione e della tutela dei diritti umani per la promozione delle pari opportunità. Infine affronteranno il ruolo dello Stato, della scuola e dei servizi sociali per la prevenzione del disagio, il sostegno alla persona e lo sviluppo culturale nell'età evolutiva. Lo studio delle suddette tematiche associato allo stage, ha anche un valore orientativo, in quanto consente agli studenti di conoscere ed analizzare il mondo delle professioni che operano in queste realtà.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole .

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica risultati ;

Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 5D Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio ai bambini o giovani disabili all'interno di attività rieducative e didattiche protette attraverso la partecipazione della classe a percorsi differenziati all'interno del Circolo didattico "San Giovanni Bosco" di Foggia. FINALITÀ:

1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO . Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo con soggetti di diversa fascia di età e bisogni educativi.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo



cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino per una piena maturazione di un individuo; in Educazione civica approfondiscono i all'integrazione e della tutela dei diritti umani per la promozione delle pari opportunità. Infine affronteranno il ruolo dello Stato, della scuola e dei servizi sociali per la prevenzione del disagio, il sostegno alla persona e lo sviluppo culturale nell'età evolutiva. Lo studio delle suddette tematiche associato allo stage, ha anche un valore orientativo, in quanto consente agli studenti di conoscere ed analizzare il mondo delle professioni che operano in queste realtà.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole .

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica risultati ;

Incontro scuola - Ente come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 3E Liceo delle Scienze Umane

Il presente progetto è un'ipotesi di percorso triennale di stage e formazione in strutture qualificate del territorio individuato per la classe terza E del Liceo delle Scienze Umane sulla base dei bisogni formativi emergenti degli studenti, delle risorse scolastiche interne ed esterne.

NELLA CLASSE TERZA: gli studenti delle terze del Liceo delle Scienze umane oltre a proseguire nello studio della psicologia e della pedagogia, avviano la formazione anche in ambito sociologico ed antropologico per una visione allargata e completa delle diverse realtà culturali e sociali. Inoltre potenziano la conoscenza degli strumenti e delle metodologie tipiche delle scienze umane. Gli studenti saranno impegnati, per un totale di 40 ore (di cui 12 riguarderanno il corso di formazione sulla sicurezza INAIL) presso CONFCOOPERATIVE (Sanità più e Il Sorriso).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Cooperative sociali della città

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso di FSL (ex PCTO) prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione:

- Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo/ relazione di stage e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento
- I tutor interni ed esterni attraverso relazioni schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali
- Il Consiglio di Classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di PCTO.

● **Classe 3A Liceo linguistico**

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:



- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

- Prix Palatine. Il progetto di 60 ore coinvolge gli studenti che agiscono come giurati per visionare e votare film contemporanei:

- Gli studenti in Italia votano per il miglior film francese.
- Gli studenti in Francia votano per il miglior film italiano.

Tutti gli studenti cominciano quest'anno la FSL (ex PCTO) effettueranno il corso online sulla SICUREZZA (12 ore).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Università, Enti e scuole estere

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi: osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;
- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso



la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● Classe 3D Liceo linguistico

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

- Prix Palatine. Il progetto di 60 ore coinvolge gli studenti che agiscono come giurati per visionare e votare film contemporanei:
 - Gli studenti in Italia votano per il miglior film francese.
 - Gli studenti in Francia votano per il miglior film italiano.

Tutti gli studenti cominciano quest'anno la FSL (ex PCTO) effettueranno il corso online sulla SICUREZZA (12 ore).



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università, Enti e scuole estere

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi;



osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;

- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● Classe 3E Liceo linguistico

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:



- percorso formativo di 30 ore presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria (DAFNE) dell'Unifg sulla tematica "LA SCIENZA E LA CULTURA DEL CIBO"

Tutti gli studenti cominciano quest'anno la FSL (ex PCTO) effettueranno il corso online sulla SICUREZZA (12 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la



scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi: osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;
- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● Classe 4A Liceo linguistico

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.



La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

- partecipazione alle attività del progetto presso Il DISTUM dell'Università degli Studi di Foggia dal titolo "School - REC" della durata di 25 ore totali.
- attività DNL in lingua inglese nella disciplina di Storia dell'Arte (numero di ore da definire)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi: osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;
- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● **Classe 4B Liceo linguistico**



Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

- partecipazione alle attività del progetto "La psicologia tra mente e cervello" presso il DISTUM Università di Foggia (24 ore);
- attività DNL in Inglese-Storia e Francese-Storia dell'Arte (numero di ore da definire).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi: osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;
- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso



la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● Classe 4D Liceo linguistico

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

- Prix Palatine. Il progetto di 60 ore coinvolge gli studenti che agiscono come giurati per visionare e votare film contemporanei:

- Gli studenti in Italia votano per il miglior film francese.



- Gli studenti in Francia votano per il miglior film italiano.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università, Enti e scuole estere

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello



studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi; osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;

- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● Classe 4E Liceo linguistico

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, pertanto gli obiettivi sono i seguenti:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi.

La finalità principale è attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica ma anche arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Tale percorso favorirà l'orientamento delle studentesse per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali e riconsidererà il ruolo della scuola nella sua



dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento delle allieve nel mondo del lavoro.

Sono previste le seguenti attività:

percorso "Tra Grand Tour e viaggio in Puglia: aspetti culturali, linguistici, turistico-impresonditoriali e ambientali" presso la sede del Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione di via Arpi, della durata di 25 ore di cui: 17 ore presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione dell'Università di Foggia così suddivise: 4 ore di lezioni frontali; 10 ore di laboratorio; 1 ora di presentazione dell'offerta formativa e visita guidata del Dipartimento; 2 ore di esposizione degli elaborati e valutazione finale; 8 ore di studio individuale (da non svolgersi in Università, verrà messo a disposizione del materiale di studio per la produzione di un elaborato finale).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIFG

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo prevede una serie di fasi e di ruoli diversi; segue la scansione temporale del percorso e viene svolta dagli attori coinvolti nella sua realizzazione. Gli studenti avranno a disposizione un diario di bordo e delle schede di valutazione, per migliorare l'efficacia dell'insegnamento e i risultati dell'apprendimento. I tutor interni ed esterni attraverso relazioni e schede di osservazione sul raggiungimento delle competenze professionali. Il consiglio di classe completerà in sede di scrutinio finale la valutazione con gli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro. Sono previsti tre momenti:

- Valutazione iniziale relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell'esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti;
- Valutazione intermedia di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e con il lavoro dello studente; monitoraggio svolto con schede, test e questionari somministrati agli allievi: osservazione del processo insegnamento – apprendimento che consentirà l'eventuale riorganizzazione del corso sulle esigenze reali dei partecipanti;
- Valutazione finale di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali. I consigli di classe, in sede di valutazione finale, terranno conto della valutazione complessiva del profitto di ciascun allievo e degli esiti del percorso di alternanza scuola lavoro.

Il tutor della struttura ospitante contribuisce alla valutazione del percorso formativo attraverso la compilazione di schede osservative iniziali, in itinere e finali sulle quali sono indicati e descritti gli obiettivi da perseguire e i livelli di competenza da raggiungere.

● **Classe 5A Liceo linguistico**



PRODUZIONE DI UN ELABORATO FINALE IN VISTA DEGLI ESAMI DI MATURITA'

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- SCUOLA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si esplicherà in monitoraggi in itinere con prospetti di rilevazioni da compilare a cura del tutor scolastico , del tutor esterno e dello studente .

Il tutor scolastico avrà un contatto continuo e costante con i tutor esterni .

I docenti del consiglio di classe valuteranno i risultati dello studente sul piano formativo , le competenze acquisite e le abilità maturate , anche trasversali .

Il tutor della struttura accogliente raccoglierà tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno , si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier .

Il Consiglio di classe avrà il compito di analizzare il dossier e riportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curricolari per una valutazione complessiva. La verifica finale da somministrare agli alunni sulle attività di formazione sarà valutata con un voto medio



che comprenderà anche la valutazione del tutor esterno e darà luogo all'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo .

● Classe 5B Liceo linguistico

Il progetto rappresenta un percorso linguistico-formativo, inteso come strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro.

La finalità generale è quella di realizzare attività formative che possano permettere agli studenti l'acquisizione di competenze linguistiche e lavorative.

Le ore di Formazione Scuola lavoro saranno svolte nel progetto "Im-pari-amo le differenze", laboratorio di educazione al genere e all'affettività, un percorso di 25 ore organizzato dal Distum dell'Università di Foggia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIFG

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si esplicherà in monitoraggi in itinere con prospetti di rilevazioni da compilare a cura del tutor scolastico , del tutor esterno e dello studente .

Il tutor scolastico avrà un contatto continuo e costante con i tutor esterni .

I docenti del consiglio di classe valuteranno i risultati dello studente sul piano formativo , le competenze acquisite e le abilità maturate , anche trasversali .

Il tutor della struttura accogliente raccoglierà tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno , si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier .

Il Consiglio di classe avrà il compito di analizzare il dossier e riportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curricolari per una valutazione complessiva. La verifica finale da somministrare agli alunni sulle attività di formazione sarà valutata con un voto medio che comprenderà anche la valutazione del tutor esterno e darà luogo all'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo .

● Classe 5E Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili all'interno di attività rieducative e didattiche attraverso la partecipazione della classe al Buck Festival.

FINALITÀ:

1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In



ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO . Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali per la piena maturazione di un individuo.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole .

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica risultati ;

Incontro scuola - Ente come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 5D Liceo linguistico

Il progetto rappresenta un percorso linguistico-formativo, inteso come strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro.

L'attività prevista per quest'anno scolastico è la partecipazione della classe ai Percorsi di Orientamento universitario (9 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNIFG

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si esplicherà in monitoraggi in itinere con prospetti di rilevazioni da compilare a cura del tutor scolastico , del tutor esterno e dello studente .

Il tutor scolastico avrà un contatto continuo e costante con i tutor esterni .

I docenti del consiglio di classe valuteranno i risultati dello studente sul piano formativo , le competenze acquisite e le abilità maturate , anche trasversali .

Il tutor della struttura accogliente raccoglierà tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno , si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier .

Il Consiglio di classe avrà il compito di analizzare il dossier e riportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curricolari per una valutazione complessiva. La verifica finale da somministrare agli alunni sulle attività di formazione sarà valutata con un voto medio che comprenderà anche la valutazione del tutor esterno e darà luogo all'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo .



● Classe 5E Liceo linguistico

Il progetto rappresenta un percorso linguistico-formativo, inteso come strumento efficace per l'orientamento e la formazione per il mondo del lavoro all'estero e in ambiente internazionale.

Obiettivi specifici: potenziamento della lingua francese specialistica.

La finalità generale è quella di realizzare attività formative che possano permettere agli studenti l'acquisizione di competenze linguistiche e lavorative.

L'attività prevista per quest'anno scolastico è la produzione di un elaborato finale, che raccoglierà le esperienze acquisite nel corso del triennio attraverso le attività svolte negli anni scolastici precedenti. In particolare:

- attività presso la Scuola Superiore di Mediazione Linguistica San Domenico in Foggia (16 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si esplicherà in monitoraggi in itinere con prospetti di rilevazioni da compilare a cura del tutor scolastico , del tutor esterno e dello studente .

Il tutor scolastico avrà un contatto continuo e costante con i tutor esterni .

I docenti del consiglio di classe valuteranno i risultati dello studente sul piano formativo , le competenze acquisite e le abilità maturate , anche trasversali .

Il tutor della struttura accogliente raccoglierà tutti gli elementi oggetto della valutazione per la costituzione di un dossier alunno , si confronta con il tutor interno per una prima elaborazione sintetica del dossier .

Il Consiglio di classe avrà il compito di analizzare il dossier e riportare gli obiettivi indicati nell'esperienza dell'alternanza con quelli curricolari per una valutazione complessiva. La verifica finale da somministrare agli alunni sulle attività di formazione sarà valutata con un voto medio che comprenderà anche la valutazione del tutor esterno e darà luogo all'assegnazione del credito scolastico e del credito formativo .

● Classe 4E delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di PCTO di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologico-educative per attività culturali rivolte ai bambini attraverso la partecipazione della classe ad attività presso l'ASSORI. Tale associazione è un importante punto di riferimento per il territorio per la Promozione Socio Culturale Sportivo Dilettantistica e la Riabilitazione dell'Handicappato riconosciuto dalla Regione Puglia.

FINALITÀ

Si tratta di affiancare autori e esperti a livello nazionale e internazionale nelle diverse sedi culturali più importanti della città dove bambini di diverse fasce di età di scuole ed asili del territorio saranno coinvolti in attività laboratoriali finalizzate alla promozione della lettura e alla sensibilizzazione ai temi dell'agenda 2030 a favore del rispetto dell'ambiente e assunzioni di comportamenti sostenibili. Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina



d'indirizzo di scienze umane, la cui docente affronterà moduli di apprendimento di Psicologia sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino, la consapevolezza dei temi sull'ambiente dell'agenda 2030 per una piena maturazione di un bambino.

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informale a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



- Incontro tra allievi e tutor interno per esporre le riflessioni sull'esperienza
- Verifica risultati
- Incontro scuola - associazione come rendiconto finale dell'esperienza

● Classe 3C Liceo delle scienze economico-sociali.

Sintesi delle attività previste nell'ambito del progetto:

- "Articolo 38: Sulla via del welfare" presso INPS e INAIL Puglia (30 ore);
- "Studiare il lavoro" - corso sulla Sicurezza in e-Learning di MIUR e INAIL (12 ore).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

COMPETENZE

Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua struttura organizzativa

Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali



Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante

Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione

● Classe 5F Liceo delle Scienze Umane

Per l'anno scolastico 2025-26 si prevede un percorso di FSL (ex PCTO) di 30 ore incentrato sullo sviluppo di competenze metodologiche e relazionali utili ad un primo approccio ai bambini o giovani disabili all'interno di attività rieducative e didattiche protette attraverso la partecipazione della classe a percorsi differenziati all'interno del Circolo didattico "San Giovanni Bosco" di Foggia. FINALITÀ:

1) la conoscenza degli aspetti significativi del territorio di appartenenza; 2) lo sviluppo di competenze di base nell'uso di strumenti di lavoro e metodologie di intervento formale/informale necessari al mondo del lavoro nel settore dei servizi socio-educativi rivolti alla persona; 3) la promozione della cultura del lavoro e della progettualità imprenditoriale. In ottemperanza al Quadro Europeo gli studenti dovranno raggiungere il livello 4 nell'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze della pratica e della teoria in un ambito di lavoro o di studio. Una fase di orientamento e formazione accompagnerà l'intero percorso di PCTO. Si tratta di affiancare collegare l'apprendimento scolastico con l'esperienza sul campo con soggetti di diversa fascia di età e bisogni educativi.

Tale percorso di PCTO risulta pienamente in linea con la disciplina d'indirizzo di scienze umane, il cui docente curricolare affronterà moduli di apprendimento sulle principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce, il ruolo della lettura nel potenziamento delle abilità linguistiche e sociali di un bambino per una piena maturazione di un individuo; in Educazione civica approfondiscono i all'integrazione e della tutela dei diritti umani per la promozione delle pari opportunità. Infine affronteranno il ruolo dello Stato, della scuola e dei servizi sociali per la prevenzione del disagio,



il sostegno alla persona e lo sviluppo culturale nell'età evolutiva. Lo studio delle suddette tematiche associato allo stage, ha anche un valore orientativo, in quanto consente agli studenti di conoscere ed analizzare il mondo delle professioni che operano in queste realtà.

In una fase conclusiva la classe rifletterà sul percorso di PCTO svolto, utile anche al potenziamento delle competenze di cittadino responsabile e consapevole .

L'attività in situazione consentirà agli alunni coinvolti di:

- acquisire metodologie immediatamente spendibili nel mondo del lavoro in generale e in quello rie-educativo in particolare;
- acquisire e sviluppare capacità e competenze indispensabili a una comunicazione corretta formale ed informali a seconda del contesto e attività,
- cogliere i bisogni di soggetti in situazione di diversa natura
- riflettere sulle attività proposte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Verifica risultati ;

Incontro scuola - Ente come rendiconto finale dell'esperienza.

● Classe 4C Liceo delle scienze economico-sociali.

"Fare impresa nel sociale" - presso UniFG dip. Scienze Sociali (25 ore)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

COMPETENZE

Agire in modo autonomo e responsabile nell'ambiente di lavoro tenendo conto della sua struttura organizzativa



Acquisire un sistema di orientamento

ABILITA'

Sapersi relazionare con le altre persone presenti nell'ambiente di lavoro tenendo conto di ruoli e funzioni in esso esistenti

Preservare la riservatezza dei dati e delle informazioni

Autovalutare le proprie capacità, interessi, aspettative personali, individuando e censendo le difficoltà e i punti di riuscita dell'esperienza svolta

Comprendere testi informativi specifici

Esporre in modo semplice e lineare ma attraverso un linguaggio settoriale corretto

Utilizzare in modo appropriato le funzioni di base dell'ICT

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi le procedure operative acquisite

Applicare alla gestione dell'attività e alla soluzione di problemi gli strumenti disciplinari adeguati

Accettare le opinioni altrui dimostrando disponibilità al confronto

CONOSCENZE

Linguaggi settoriali

Tecnologie della comunicazione funzionali alle necessità dell'attività lavorativa

Conoscere processi e procedure operative dell'ambiente di lavoro

Contenuti e metodi di area matematico-scientifico-tecnologica e di area storico-umanistica richiamati dalle particolari caratteristiche dell'ente lavorativo ospitante

Conoscere le varie tipologie di inquadramento lavorativo, i diritti e i doveri dei lavoratori, le modalità e i livelli della contrattazione



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● UN LIBRO PER AMICO

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento, inclusione e aggiornamento attraverso una serie di attività promosse dalla scuola e da enti esterni, volte alla promozione della lettura silenziosa/endofasica (personale) e ad alta voce/esofasica (di gruppo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni e alunne con giudizio sospeso e/o non ammessi

Traguardo

Ridurre almeno del 5% il numero delle sospensioni di giudizio e non ammissione

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardo

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano, Matematica e Inglese, mettendo in campo competenze maturate anche in aa. ss. precedenti.

Risultati attesi

Il progetto persegue la più trasversale delle finalità didattiche, il potenziamento delle competenze di lettura. All'obiettivo didattico, però, va affiancato quello più generalmente affettivo/emotivo, che lega ogni vita alle storie che incontra o con cui si racconta. Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento



● GIORNALE ON LINE - "Il diario di Carolina"

Progetto extracurricolare di orientamento e formazione per la comprensione da parte degli studenti della valenza formativa e istruttiva dell'informazione, sia prodotta che fruita attraverso la realizzazione di un magazine online sui servizi di rete sociale come Facebook e Instagram. Significativa anche la ricaduta sulla capacità di leggere, comprendere e interpretare articoli informativi e d'opinione e la possibilità di far conoscere alle famiglie e non solo la realtà della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

- tendere a portare tutti gli studenti ad azioni consapevoli di cittadinanza 'glocale', oltre che europea; - potenziare e valorizzare le competenze professionali dei docenti, favorendone il benessere (motivazione e soddisfazione); - sviluppare il rapporto con le famiglie al fine della condivisione del processo educativo degli studenti; - sviluppare il rapporto con il territorio, al fine di creare condivisione nella gestione del bene comune e di favorire una risposta adeguata ai bisogni emergenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento



● ECDL FULL STANDARD – ESAMI IN SEDE

Progetto extracurricolare di potenziamento attraverso il quale l'istituto è accreditato da AICA quale TEST CENTER ECDL ed eroga esami con frequenza mensile finalizzati all'accertamento delle conoscenze e competenze necessarie per il conseguimento della certificazione ECDL dopo il superamento dei sette moduli previsti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardo

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano, Matematica e Inglese, mettendo in campo competenze maturate anche in aa. ss. precedenti.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione ECDL base e ECDL Full.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Digital lab

Approfondimento

● Liste GONCOURT: LA SCELTA DELL'ITALIA

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento che prevede la partecipazione degli alunni ESABAC del triennio alla consegna del premio letterario "La Liste Goncourt: la scelta



dell'Italia" promosso dall'Istitut Français, per il 10° anno e in partenariato con l'Académie Française. L'iniziativa prevede la lettura di due libri di autori contemporanei francesi e a seguire, dopo attenta analisi, la scelta del migliore. Gli studenti coinvolti parteciperanno come giuria alla premiazione a Napoli il 24 marzo 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.



○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

- Arricchire la formazione e la crescita personale
- Motivare e stimolare l'apprendimento rispetto a situazioni nuove
- Potenziare la capacità di autonomia nella risoluzione dei problemi
- Verificare potenzialità, attitudini ed interessi
- Imparare ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato
- Orientare e guidare lo studente nella scoperta e valorizzazione delle risorse personali
- Potenziare il lessico e le capacità di scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Responsabile del progetto: Prof.ssa Vincenza Bortone

Destinatari: 3 AL- 4AL -5BL ESABAC

Durata dell'intervento: a. s. 2022/2023

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento che consiste nella partecipazione a un campionato di lingue (inglese, francese, spagnolo e tedesco) organizzato in diverse fasi ad ordine di difficoltà crescente. Si parte dai laboratori della scuola per finire, man mano che si superano le prove, alla finale in presenza ad Urbino. L'iniziativa è promossa dall'Università di Urbino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.



Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Strutturazione di unita' didattiche comuni, prove comuni d'ingresso e finali, anche in funzione delle prove INVALSI.

Traguardo

Risultati delle prove INVALSI in miglioramento unitamente ai risultati scolastici degli allievi e una maggiore uniformita' nelle valutazioni sia tra classi parallele che in continuita'

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



Aule

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto :PROF.SSA VINCENZA BORTONE

● ALLONS-Y –ANDIAMO 2.0

Questo scambio sarà prevalentemente virtuale e consisterà nell'accoglienza nel nostro Liceo di n.18 studenti e n.2 docenti del Lycée Ideale di Tunisi. L'accoglienza sarà nel mese di marzo. Le attività ludico-ricreative che sono parte integrante del progetto, infatti, rappresentano un importante stimolo per potenziare la qualità dell'insegnamento della lingua francese, con reciproci scambi di materiali e informazioni tra alunni e docenti. Attenzione sarà data anche ad attività che sensibilizzeranno gli studenti alla transizione ecologica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

-Arricchire la crescita personale attraverso lo sviluppo della creatività nell'agire cooperativo; - approfondire argomenti storici, artistici e letterali; -potenziare la lingua straniera attraverso il raggiungimento del livello B1/B2.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

● Scambio “Foggia-Madrid: ida y vuelta”.

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento che prevede uno scambio culturale con la Scuola Statale Italiana di Madrid. Gli allievi saranno preparati a conoscere la cultura e la civiltà del paese straniero, il differente sistema scolastico, la diversa alimentazione, il modo di vivere dei coetanei stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

Risultati attesi

- Arricchimento della propria formazione e sviluppo della crescita personale - Motivazione all'apprendimento rispetto a situazioni nuove - Potenziamento della capacità di autonomia nella risoluzione dei problemi - Sviluppo della creatività nell'agire cooperativo - Verifica delle potenzialità, attitudini ed interessi - Attitudine ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato - Valorizzazione delle risorse personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: prof.ssa Vincenza Caiazza, prof.ssa Adalisa De Benedittis

Destinatari: Alunni del Liceo Linguistico (III DL - IV DL – III EL- IV EL)

Durata dell'intervento: Una settimana

● Coro giovanile e coro favorito in musica itinerante

Progetto extra curricolare di inclusione al fine di dotare la Scuola di una formazione musicale stabile che la rappresenti nelle manifestazioni ufficiali almeno due volte all'anno (una coincidente con il Natale e un'altra alla fine dell'anno scolastico) e che dia alle varie componenti del Liceo Poerio un forte senso di appartenenza alla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Esibizioni pubbliche in concerto organizzati sul territorio.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
	Aule/ambienti ampliati

Approfondimento

● Corso preparazione all'esame di teoria, lettura musicale e audiopercezione SOLFEGGIO

Progetto extracurricolare di potenziamento che offre la possibilità agli studenti dell'indirizzo musicale di acquisire competenze e abilità atte a superare l'esame di Teoria, Lettura musicale e audiopercezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Approfondimento

.

● Musica in scena

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento e recupero con l'obiettivo di sviluppare le competenze comunicative nelle diverse forme espressive, favorendo il successo formativo dell'allievo attraverso la partecipazione a manifestazioni musicali culturali organizzate dall'Istituzione Scolastica e dai vari Enti Educativi e/o Istituzionali sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Migliorare le competenze musicali in proporzione ai propri bisogni e potenzialità. Potenziare le abilità tecniche ed interpretative legate al proprio strumento. Saper gestire in maniera più adeguata le emozioni correlate alla performance musicale e aumentare la propria sicurezza nell'esecuzione pubblica. Potenziare la socializzazione, la cooperazione e la creatività. Accreditare maggiormente l'istituzione scolastica sul territorio mediante collaborazioni con i vari Enti educativi, culturali ed istituzionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Concerti

Approfondimento

● Ex allievi del Liceo Musicale

Progetto di potenziamento che propone l'accoglienza degli ex allievi del Liceo Musicale in occasioni di musica d'insieme, per offrire loro la possibilità di mantenere le competenze orchestrali acquisite e favorire momenti di aggregazione tra i ragazzi attraverso l'esperienza musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Migliorare le competenze musicali in proporzione ai propri bisogni e potenzialità. Potenziare le abilità tecniche ed interpretative legate al proprio strumento. Saper gestire in maniera più adeguata le emozioni correlate alla performance musicale e aumentare la propria sicurezza nell'esecuzione pubblica. Potenziare la socializzazione, la cooperazione e la creatività.



Accreditare maggiormente l'istituzione scolastica sul territorio mediante collaborazioni con i vari Enti educativi, culturali ed istituzionali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale Musica
------------	------------------------

Aule Concerti

Approfondimento

● ChitarrEnsemble

Progetto ispirato alle orchestre giovanili con l'obiettivo di diventare un luogo reale di aggregazione e integrazione per incontrare la bellezza intrinseca nel fare musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Gli strumenti metodologici suggeriti presuppongono una condizione generale di infra e interdisciplinarietà. L'apprendimento strumentale integrato con quello dell'educazione musicale e della teoria e lettura della musica configura un processo di apprendimento unitario, mentre le articolazioni della dimensione cognitiva messe in gioco attivano relazioni con altri apprendimenti del curriculum realizzando la condizione per l'interdisciplinarietà.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti Aula generica

Approfondimento

● Prendi nota! 4

Progetto extracurricolare di potenziamento e recupero prettamente musicale un lavoro di arricchimento dell'offerta formativa coincidente con l'approfondimento di competenze teoriche e musico-strumentali negli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Migliori risultati a livello di preparazione generale sia dal punto di vista teorico che pratico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Concerti



Aula generica

Approfondimento

● CoEduca

Progetto curricolare ed extracurricolare (in modalità agile) di potenziamento, aggiornamento e orientamento funzionale anche al PCTO attraverso la partecipazione seminari, laboratori, tavole rotonde scelti dal programma CoEduca organizzato e proposto dall'Edizioni del Rosone di Foggia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE,



MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Per gli studenti un incremento della consapevolezza del proprio ruolo sociale e ampliamento di conoscenze delle metodologie pedagogiche; per i docenti un potenziamento delle competenze professionali nel campo dell'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

● "Metodologia pedagogica dei genitori"

Progetto extracurricolare di aggiornamento per attuare il Patto educativo a scuola al fine di creare uno spazio di condivisione e confronto sulle tematiche educative nel riconoscimento delle competenze reciproche attraverso gruppi di narrazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Rendere più efficace il patto educativo scuola-famiglia, conoscere i propri studenti. Promuovere la formazione delle giovani generazioni tramite la co-educazione che coinvolge scuola, famiglia e territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

.

● DIOR EXCELLENCE 2025 – 26

Progetto curricolare ed extracurricolare di orientamento universitario che prevede la frequenza degli studenti delle classi quinte ai moduli formativi di alcuni insegnamenti dei corsi di studio di primo livello del Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti, Risorse naturali e Ingegneria (DAFNE) dell'Università degli Studi di Foggia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

● Fondazione Umberto Veronesi 2025 – 2026

Progetto curricolare di educazione alla salute in ambito biologico in collaborazione con l'UNICEF e presso l'Istituto Nazionale dei tumori di Milano "Fondazione Umberto Veronesi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

-Invitare i ragazzi a rivolgersi in maniera tempestiva al medico in caso di sintomi che destano preoccupazione; - Creare le condizioni per affrontare una patologia oncologica dal punto di vista fisico e psicologico; - Distinguere tra le varie neoplasie giovanili più diffuse; - favorire l'adozione di uno stile di vita corretto e sano, per conseguire una diminuzione dell'insorgenza delle malattie oncologiche; -Introdurre alla bioetica per comprendere le connessioni tra scienza e società; -



Valorizzare le relazioni con organismi formativi per la realizzazione di percorsi di orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

● Torneo Pallavolo Istituto

Progetto extracurricolare di potenziamento e di inclusione scolastica al fine di garantire la socializzazione tra studenti della classe, di varie classi e tra studenti e docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

1. Conoscere le norme fondamentali di igiene legate all'attività pratica sportiva. 2. Conoscere i benefici dell'attività fisica sul corpo. 3. Conoscere gli effetti del doping. 4. Conoscere le nozioni basilari sull'alimentazione. 5. Primo soccorso nei traumi dell'esercizio fisico. 6. Conoscere i regolamenti degli sport praticati; 7. Conoscenza del fair play

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



● Attività Sportiva Scolastica

Progetto extracurricolare di promozione della conoscenza del sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Conoscere le norme fondamentali di igiene legate all'attività pratica sportiva. 2. Conoscere i benefici dell'attività fisica sul corpo. 3. Conoscere gli effetti del doping. 4. Conoscere le nozioni basilari sull'alimentazione. 5. Primo soccorso nei traumi dell'esercizio fisico. 6. Conoscere i regolamenti degli sport praticati; 7. Conoscenza del fair play.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

● PREMIO ASIMOV 2026

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento riservato ad opere di valutazione e la lettura critica delle opere in divulgazione scientifica che vede come protagonisti gli autori delle opere in lizza e migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI almeno del 5% rispetto a quelli registrati nell'ultima rilevazione.

Traguardo

Abituare gli studenti ad affrontare prove complesse in Italiano, Matematica e Inglese, mettendo in campo competenze maturate anche in aa. ss. precedenti.



Risultati attesi

L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti sarà riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi, previa certificazione degli Enti organizzatori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● MEIN DEUTSCHER FREUD - IL MIO AMICO ITALIANO

Scambio Scolastico di una settimana con il Freihof Gymnasium di Göppingen per gli alunni delle seconde classi, che studiano lingua tedesca. Durante l'intera fase del progetto gli alunni seguiranno un programma didattico e culturale. Gli allievi conosceranno la cultura e la civiltà francese, il differente sistema scolastico, la diversa alimentazione, il modo di vivere dei coetanei stranieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.



Risultati attesi

- adeguato livello di interesse per il tedesco; • miglioramento delle competenze disciplinari; • costruttivo e più maturo atteggiamento relazionale con i compagni; • adeguata acquisizione della capacità di sapersi orientare in situazioni nuove

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● MASTERCLASS DI VIOLINO

Lezioni con esperti di una/due giornate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione sociale, l'apprendimento cognitivo, affettivo, psicomotorio e la condivisione attraverso le attività laboratoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica



PIANOLANDIA

Attività di approfondimento dello studio del pianoforte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

Miglioramento delle tecniche musicali relative allo studio del pianoforte.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Gemellaggio con il Liceo artistico di Tirana

Attività di gemellaggio e scambio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti culturali in generale e delle conoscenze musicali in particolare.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

● Progetto Martina - La lotta ai tumori inizia a scuola. Ed. 2025-26

Giornate dedicate alla tematica della prevenzione e della lotta ai tumori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.



Risultati attesi

Approfondimento di tematiche legate al mondo della medicina e delle scienze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica

● “Lorraine-Les Pouilles (Thionville -Foggia): à la découverte des deux régions”

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento collegato allo scambio culturale, attraverso attività finalizzate alla conoscenza storica e culturale del territorio, nonché attività presentate dalla scuola partner. Le ore pomeridiane saranno dedicate per la ricerca di materiale, la preparazione di PPT da presentare ai corrispondenti. Fondamentale il ruolo delle famiglie coinvolte per l'accoglienza attraverso riunioni o tramite i loro figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

Priorità

Ridurre i fenomeni di insuccesso scolastico con l'acquisizione di life skill, competenze chiave europee sociali e civiche, affettive e di relazione.

Traguardo

Realizzare interventi di Asl per costruire il benessere degli studenti facendo leva su autoconsapevolezza/senso critico/resilienza.

Risultati attesi

-Arricchire la crescita personale attraverso lo sviluppo della creatività nell'agire cooperativo; - approfondire argomenti storici, artistici e letterali; -potenziare la lingua straniera.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Digital lab

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● MASTERCLASS DI PIANOFORTE

Lezioni con esperti di una/due giornate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

Migliori risultati a livello di preparazione generale sia dal punto di vista teorico che pratico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● 12° Festival filosofico del Sannio.

Attraverso gli incontri con i vari relatori, si cercherà di ritrovare il significato del concetto di Bellezza, nelle varie discipline (dalla filosofia, al teatro, allo sport, scienze, sociologia) ed offrire la possibilità di potenziare lo sviluppo di capacità critiche, puntando l'attenzione su quelle domande che coinvolgono l'uomo nella sua esistenza e nel suo rapporto con il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attivita' che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo



Alunni piu' consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

In un'epoca dominata da immagini effimere e da canoni estetici mutevoli, la bellezza rischia di essere relegata a fenomeno superficiale, quando invece essa può costituire una risorsa etica e culturale. La società di oggi ci spinge continuamente verso l'efficienza e la produttività. La bellezza può essere, allora, un modo per resistere alla velocità, all'omologazione, all'indifferenza, può riconnetterci con ciò che conta davvero, può diventare un atto di responsabilità verso gli altri e la realtà che viviamo, può trasformare il modo di abitare il mondo con maggiore consapevolezza e umanità. Non è solo un ornamento, ma una necessità vitale, una forza che può orientare liberamente le scelte individuali e collettive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Il Natale di Carolina

Progetto curricolare di inclusione che vede coinvolti gli alunni che vogliono sperimentare le proprie doti di inventori e migliorare la loro manualità, coinvolgendo a tale scopo le proprie "facoltà fisiche e intellettive". Gli studenti si alterneranno a gruppi di due durante l'orario curricolare per svolgere il laboratorio Insieme ai compagni con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE (ESPLICITA ED IMPLICITA) E CREAZIONE DI UN CLIMA POSITIVO, CHE FAVORISCA MOTIVAZIONE, COOPERAZIONE E SOLIDARIETA' TRA GLI STUDENTI.

Traguardo

AUMENTO DELLA PARTECIPAZIONE A TUTTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE, MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI.

Risultati attesi

Grazie all'utilizzo dei diversi materiali (carta, pannolenci, feltro, lana etc.) e strumenti, i ragazzi riusciranno a realizzare piccoli capolavori con le proprie mani come: bambole, sfere, ghirlande e tanti altri bellissimi oggetti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule/ambienti ampliati

● PWP (Poerio World Percussion)

Potenziare la conoscenza degli allievi sul repertorio della musica d'insieme per strumenti a percussione; recuperare la motivazione allo studio di quegli alunni che lasciano leggermente indietro lo studio su questi strumenti tramite esecuzione di brani semplici e la possibilità di suonare in gruppo e non completamente soli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.



Risultati attesi

Piena consapevolezza del repertorio per Ensemble di percussioni, accrescimento culturale, accrescimento sulla consapevolezza delle proprie potenzialità nel suonare in un gruppo orchestrale "inusuale", fare "squadra" tra i percussionisti tramandandosi tra loro saperi e suggerimenti per superare le difficoltà musicali che il percorso potrebbe far emergere, sviluppare anche senso ritmico, musicale e sociale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Treno della Memoria 2026

Progetto curricolare ed extracurricolare di potenziamento, inclusione, aggiornamento e orientamento sul Treno della Memoria attraverso un viaggio nella Storia e nella Memoria, per conoscere il vissuto delle persone durante la Seconda Guerra Mondiale. La costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole non può prescindere dalla conoscenza della Storia e della Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo

Alunni più consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

I corsi di formazione hanno come obiettivo di verificare la motivazione al viaggio e la consapevole interiorizzazione delle sensibilità connesse agli obiettivi del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Festival della scienza 2025-26

Progetto extra-curricolare di educazione alla salute



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in curricolo, ampliamento offerta formativa e PCTO, integrando life skill e competenze chiave europee. Abilita' quali capacita' di risoluzione dei problemi, pensiero critico, capacita' di cooperare, creativita', pensiero computazionale, autoregolamentazione.

Traguardo

Legare competenze chiave europee/life skill degli alunni a progettazioni di curricoli/ampliamento offerta formativa/PCTO e valutandole con rubriche.

Risultati attesi

- Creare le condizioni per affrontare una patologia oncologica dal punto di vista fisico e psicologico; - favorire l'adozione di uno stile di vita corretto e sano; -Introdurre alla bioetica per comprendere le connessioni tra scienza e società; - Valorizzare le relazioni con organismi formativi per la realizzazione di percorsi di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● PLASTIC FREE

Progetto curricolare di educazione alla salute. Il progetto rappresenta un'attività di educazione ambientale in ambito sia ecologico che biologico, in collaborazione con la Plastic Free Onlus di Foggia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'uso in tutte le classi di metodi di lavoro ed attività che prevedano per gli studenti l'apprendimento tra pari e cooperativo

Traguardo



Alunni piu' consapevoli del loro processo di apprendimento.

Risultati attesi

Gli studenti passano da spettatori passivi ad attori del cambiamento, adottando abitudini sostenibili come la riduzione della plastica, il riciclo corretto e il risparmio energetico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO PON-FESR "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Codice progetto 13.1.1A-FESR PON-PU-2021-257

L'obiettivo del progetto è quello di dotare l'edificio scolastico di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: Il digitale per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, il Ministero intende, attraverso il presente avviso, promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di



Ambito 1. Strumenti

Attività

strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Contesti di intervento

Spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi

Tipologie di attrezzature che saranno acquisite

A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e



Ambito 1. Strumenti

Attività

della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili);

B. Schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)

C. Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico-simboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D)

D. Dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori)

E. Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Quadro sinottico delle tipologie di strumenti digitali che saranno acquistati per l'apprendimento

- Robot didattici: 4
- Schede programmabili e set di espansione: 12
- Kit didattici per le discipline STEM: 4



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Visori per la realtà virtuale: 4
- Fotocamere 360: 4
- Scanner 3D: 1
- Tavoli per making e. relativi accessori: 1
- Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM: 1

Il liceo "C. Poerio" ha già realizzato attività sulle STEAM per una classe quinta che conclude in questo anno scolastico il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (documentato da ogni studente al seguente link <https://padlet.com/clotildemoro/kj9paa9x88sl4cm8>), iniziato al terzo anno come progetto del Dipartimento delle Pari Opportunità "In estate si imparano le STEM" riportato in <https://www.liceopoerio.it/progetto-appassionarsi-alle-stem/> e in <https://spark.adobe.com/video/9ouBDCND7DspH>. Da questa esperienza positiva nasce il presente progetto che intende estendere a tutte le classi l'insegnamento delle discipline STEM in realtà aumentata e vuole dotare la scuola di attrezzature che possano essere utilizzate non solo per l'insegnamento delle materie scientifiche, ma anche



Ambito 1. Strumenti

Attività

per promuovere gli altri linguaggi e sviluppare competenze trasversali quali:

1. risoluzione di problemi e promozione della creatività digitale;
2. capacità di lavorare in gruppo e sviluppo del pensiero critico;
3. educazione alle competenze digitali secondo il quadro di riferimento DigComp;
4. superamento degli stereotipi di genere verso le professioni scientifiche.

Tutti i dipartimenti disciplinari dovranno implementare metodologie didattiche per favorire l'inclusione, i lavori di gruppo degli studenti, promuovere l'apprendimento delle lingue straniere anche attraverso la metodologia CLIL, utilizzando le tecnologie digitali. Occorre adottare un approccio per progetti e compiti reali e complessi, così gli studenti lavorano su esperienze e problemi del mondo reale, collaborano tra di loro, svolgono attività di ricerca e sono in grado di comunicare le loro osservazioni ad un pubblico autentico. Il setting laboratoriale deve essere flessibile alle esigenze della classe, collaborativo per consentire il lavoro di gruppo, modulare e mobile per poter essere fruibile



Ambito 1. Strumenti

Attività

da tutte le classi della scuola e, soprattutto coinvolgente, per stimolare l'apprendimento degli studenti.

Titolo attività: PNSD Articolo 32
D.L. n.41- 2021 - DDI nelle
Regioni del Mezzogiorno
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La finalità principale è l'acquisto di dispositivi e strumenti digitali, nonché per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per l'acquisto di dispositivi e strumenti per lo sviluppo di ambienti funzionali alla didattica digitale integrata e per assicurare una connettività di dati illimitata.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
integrata e formazione alla
transizione digitale per il personale
scolastico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. L'istituzione scolastica sarà impegnata nell'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Linea di investimento: M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "CAROLINA POERIO" - FGPM03000E

Criteri di valutazione comuni

Vedi file allegato

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-DEGLI-APPRENDIMENTI-DISCIPLINARI-1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la griglia di valutazione per l'educazione civica, elaborata dal collegio dei docenti nella seduta del 28 ottobre 2024 ed approvata dal Consiglio di Istituto con delibera n. 66 nella seduta del 17 dicembre 2024.

Allegato:

GRIGLIA-di-VALUTAZIONE-per-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Vedi file allegato

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi file allegato

Allegato:

STRUMENTI-METODI-E-CRITERI-DI-VALUTAZIONE-E-DI-ATTRIBUZIONE-DEL-CREDITO.pdf

REGOLAMENTO DELLE ATTIVITA' DI RECUPERO

Vedi file allegato

Allegato:

REGOLAMENTO-DELLE-ATTIVITA-DI-RECUPERO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Il P.I. del Liceo Poerio è un concreto strumento per una didattica inclusiva. Attraverso l'elaborazione di PDP gli obiettivi di miglioramento si perseguono nel senso della trasversalità, delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, nella gestione delle classi, nell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie. In riferimento agli spazi la scuola è dotata di aule di inclusione in ogni plesso. Il gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) lavora in codocenza e co-programmando con l'intero consiglio di classe, con le figure genitoriali e gli esperti dei servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione e tutoraggio. Per una prima accoglienza di successo degli alunni stranieri i docenti dell'inclusione effettuano un colloquio con i genitori e l'alunno con l'obiettivo di dare e raccogliere informazioni sul funzionamento della scuola e sulla situazione familiare, sulla storia dell'alunno e sul progetto migratorio della famiglia. Punto di forza è la ricorrenza degli interventi contro la dispersione scolastica per il recupero delle competenze di base e delle carenze disciplinari, anche attraverso Fondi PON. Le eccellenze sono curate con percorsi di specializzazione nelle materie scientifiche per il prosieguo degli studi universitari; con le certificazioni linguistiche nelle 4 lingue europee; con il riconoscimento del CertiLingua per gli studenti del Linguistico e dell'Economico sociale; con la partecipazione ai Concorsi Nazionali e a Masterclass per gli studenti del Musicale, con la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi e delle Lingue straniere.

Punti di debolezza:

Per quanto riguarda l'area dell'inclusione a causa di un mancato intervento ministeriale che garantisca una maggiore stabilità al personale docente e nonostante l'impegno profuso dalla scuola, non sempre gli alunni con Bisogni Speciali hanno continuità didattica. Alcuni di loro sono stati penalizzati dalla DAD per ovvi motivi legati alle loro difficoltà. Per quanto riguarda la differenziazione in generale gli studenti che a fine anno scolastico riportano la sospensione del giudizio non sempre si avvalgono dei corsi di recupero e sportelli organizzati dalla scuola. L'alternativa potrebbe essere il potenziamento di corsi di recupero e soprattutto di sportelli didattici, destinati a piccoli gruppi, con recuperi brevi, continui e personalizzati, che potrebbero essere uno strumento che faccia sentire maggiormente coinvolti gli alunni in difficoltà e raggiungere gli standard delle prove nazionali. La



proposta è auspicabile, vista la grande risorsa umana della scuola e la possibilità di usufruire di fondi esterni (ministeriali ed europei). Anche per gli studenti con profitto medio alto si auspicano ulteriori spazi di potenziamento e valorizzazione.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia ha adottato un approccio multidisciplinare e strutturato per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), basato sulla personalizzazione dei percorsi e sulla valorizzazione delle eccellenze. La scuola si avvale di organi interni dedicati per coordinare le strategie inclusive: - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI): Sovrintende alla progettazione delle politiche inclusive di istituto; - Gruppo Operativo per l'Inclusione (GLO): Focalizzato sui singoli casi di disabilità per la stesura e l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI); - Piano per l'Inclusione (PI): Documento programmatico che definisce l'utilizzo coordinato delle risorse e le misure di sostegno per tutti gli alunni BES. L'istituto ha diversificato i propri interventi in base alle necessità specifiche degli studenti: - Utilizzo di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI) che prevedono l'adozione di strumenti compensativi (es. sintesi vocale, mappe concettuali) e misure dispensative (es. tempi aggiuntivi per le prove); - Plusdotazione (Gifted Students): Il liceo dedica specifica attenzione agli studenti ad alto potenziale cognitivo attraverso circolari e lezioni introduttive mirate a valorizzarne le potenzialità eccedenti; - Provenienza e Madrelingua Straniera: L'inclusione è favorita da una forte dimensione internazionale, con progetti come Erasmus+ e i Model United Nations (MUN), che promuovono l'interscambio culturale e l'accoglienza di studenti stranieri; - Fragilità Educative e Relazionali: Progetti di prevenzione del disagio scolastico e della dispersione, volti a migliorare il benessere degli alunni nel contesto classe. Per favorire l'integrazione di diversi stili di apprendimento, i docenti hanno applicato metodologie attive, tra cui l'Apprendimento Cooperativo e la Didattica Multimediale. L'istituto ha puntato sulla centralità della persona attraverso metodologie che favoriscono l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti: - recupero e potenziamento, per cui vengono attivati periodicamente corsi di recupero per le competenze di base e attività di potenziamento, supportati da bandi specifici e calendari dedicati; - didattica inclusiva. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disabilità, vengono predisposti Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), avvalendosi di un'apposita Area Inclusione; - progetti sperimentali, quali ad esempio il progetto "Studente-Atleta di alto livello" per permettere a chi pratica sport a livello agonistico di conciliare gli impegni sportivi con il percorso scolastico; - Orientamento e PNRR, infatti l'istituto utilizza fondi PNRR per l'orientamento attivo verso l'università e per potenziare l'offerta dei servizi all'istruzione.

Punti di debolezza:

Si rileva l'esigenza di potenziare i percorsi di aggiornamento per i docenti, in particolare



sull'insegnamento agli alunni stranieri e sulla gestione delle differenze. Sebbene esistano progetti dedicati, emerge il bisogno di creare unità di apprendimento più incisive e sistematiche per promuovere il rispetto delle diversità. Si rileva un gap nelle competenze in ingresso: I livelli di competenze e abilità di base degli studenti al momento dell'iscrizione risultano spesso al di sotto della sufficienza, creando una sfida iniziale per i processi di inclusione e differenziazione didattica. Infine sono state segnalate criticità relative alla manutenzione e alla sicurezza dell'edificio storico (Palazzo degli Studi), che possono influenzare l'accessibilità e la creazione di ambienti di apprendimento flessibili.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito nell'ambito dei vari GLO convocati con regolarità durante l'anno scolastico. Il modello utilizzato per la elaborazione e la redazione del PEI è quello nazionale (Decreto 182 del 2020)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Tutti i componenti del GLO.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il Liceo "Carolina Poerio" di Foggia coinvolge le famiglie nell'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) principalmente attraverso il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) e progetti metodologici specifici. Modalità operative - Partecipazione al GLO: i genitori sono membri effettivi del GLO, l'organo collegiale responsabile della redazione, verifica e aggiornamento del PEI. La loro presenza è fondamentale per fornire informazioni sulla storia e i bisogni dello studente. - Progetto "Metodologia Pedagogia dei Genitori": Il liceo adotta questo approccio (aggiornato a gennaio 2025) che valorizza il sapere dei genitori attraverso "gruppi di narrazione". L'obiettivo è integrare la conoscenza clinico-pedagogica dei docenti con quella esperienziale della famiglia ("con i nostri occhi"). - Collaborazione con l'Insegnante di Sostegno: la scuola promuove un rapporto di fiducia costante tra il docente di sostegno e la famiglia per una condivisione continua degli obiettivi didattici e dei criteri di valutazione. - Accesso Documentale e Comunicazione: le famiglie possono richiedere la documentazione e accedere ai servizi di segreteria e dirigenza previo appuntamento, come previsto dal Regolamento d'Istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) segue criteri specifici definiti nei documenti di programmazione individuale. Studenti con Disabilità (Legge 104/92). La valutazione è strettamente legata agli obiettivi definiti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). Può essere: - equipollente, se basata su prove che, pur differenziate nelle modalità, verificano il raggiungimento degli obiettivi ministeriali, garantendo il valore legale del titolo di studio; - differenziata, se gli obiettivi sono ridotti o diversi rispetto a quelli della classe; in questo caso, la valutazione è finalizzata al rilascio di un attestato di competenze. Studenti con DSA (Legge 170/10). La valutazione tiene conto del PDP (Piano Didattico Personalizzato). Si privilegia il contenuto rispetto alla forma e si applicano misure specifiche come: - valutazione delle prove scritte e orali secondo modalità che compensano i disturbi specifici; - utilizzo di griglie di valutazione che considerano i progressi personali e l'impegno. Studenti con altri BES (Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale). La valutazione è personalizzata secondo il PDP, focalizzandosi sul raggiungimento delle competenze fondamentali e sul percorso di miglioramento individuale. Il liceo integra la valutazione con l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative per garantire l'equità del processo educativo: - strumenti Compensativi, che prevede l'uso di mappe concettuali, sintesi vocali, calcolatrici e tempi aggiuntivi (solitamente il 30% in più) per lo svolgimento delle verifiche; - misure dispensative, che prevedono l'esonero dalla lettura ad alta voce in classe, dalla scrittura veloce sotto dettatura o, in casi specifici, la riduzione quantitativa delle prove senza pregiudicarne la qualità; - valutazione formativa, attraverso l'adozione di una valutazione che "precede, accompagna e segue" i percorsi, con una funzione preminentemente orientativa e di stimolo al miglioramento continuo.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Mentoring

Approfondimento

PIANO PER L'INCLUSIONE (P.I.) a.s. 2025-2026

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs.96/19

Il Piano per l'inclusione (PI) è un documento che permette all'istituzione scolastica di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo. L'inclusione si basa sul riconoscimento della piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica e al proprio processo di crescita personale, relazionale e cognitiva. Qualsiasi alunno può presentare "bisogni educativi speciali" in particolari periodi della sua permanenza scolastica. Pertanto solo un intervento mirato di insegnamento ed un processo di educazione individualizzato, come prevede la normativa, possono rispondere adeguatamente ai bisogni di ciascuno. Nel PI vengono rilevati i BES, che comprendono tre sottocategorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici; quello dello svantaggio socio-economico tra il quale rientrano anche gli alunni immigrati.

Il presente Piano per l'Inclusione viene redatto al termine dell'a.s. 2024-2025, tenendo conto dei dati emersi nell'anno scolastico appena concluso ed effettuando una proiezione per il prossimo anno scolastico sulla base delle situazioni di disabilità e di Disturbi Evolutivi Specifici certificati.



Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 /06/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2025

Allegato:

PI_POERIO.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale